

# 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

谢辉

(湖南省长沙市雨花区桂花树第二小学 湖南 长沙 410007)

**[摘要]** 伴随着新课程改革不断推进与深入, 课外阅读受到专家和学者越来越多的关注。作文教学在我国小学语文教学中一直处于极其重要的地位, 丰富多彩的课外阅读可以成为帮助学生真正写好一篇作文的重要保证, 也是我国小学语文教师对于学生进行有效的作文教学所不可忽视的一个环节。然而在现阶段, 小学生课外阅读情况却不尽如人意, 普遍存在着课外阅读量较少、阅读习惯有待改正、阅读效果欠佳等问题, 这很大程度上限制了对于小学生的作文水平乃至语文素养的提升。本文从分析小学语文作文教学的现状以及课外阅读在小学语文作文教学中的重要性入手, 探究了如何在小学语文的教学中有效开展课外阅读, 提高学生的作文水平。希望能够对小学教育工作者顺利且高效地开展语文教学工作起到帮助作用。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.757

## 前言

受到传统应试教育的影响, 很多家长甚至老师认为, 学生们翻看课外书本就是一种不务正业的行为, 是在浪费宝贵的时间和学习成本, 在他们眼中所谓的小学语文学习就是不断地背诵、听写以及识记拼音。但其实语文是一个非常具有包容性和丰富内涵的学科, 它考验的不仅仅是学生的背诵记忆能力, 更多的是知识的积累, 素养的水平。作文作为语文的精华所在, 也不应该局限于死板的形式, 要想高效地提高学生的写作水平, 仅仅依靠课内的教学知识内容是并不足够的, 这就需要教师们重视课外阅读在作文教学中的重要作用, 通过课外阅读开阔学生的视野, 增加学生的知识积累, 并且以课外阅读为手段, 培养学生对写作乃至语文学习的兴趣。

## 一、小学语文作文教学的现状

### (一) 学生对于写作兴趣不高

兴趣是最好的老师, 小学生这个阶段属于认知发展的重要阶段, 在这个阶段, 他们的思想非常活跃, 兴趣在他们的行为活动中处于极强的主导地位, 作为小学教育的工作者, 教师应当把培养学生的兴趣放在第一位。然而, 据对现阶段的小小学语文作文教学现状的观察发现, 教师似乎对学生的兴趣并不关注, 他们更多的只是为了迎合应试教育, 去给学生灌输一些生字、词语、语法等生硬的知识, 这极大地降低了学生对于写作的积极性。还有一些教师让学生背诵写作模板, 按照固定的模式去进行写作, 这无疑限制了学生的创造力, 在这种种的束缚之下, 学生渐渐对写作也产生了抵触的情绪。

### (二) 写作水平较低, 写作缺乏素材

目前小学生作文普遍存在着句式单调、结构单一、书面用语不规范、逻辑结构不严谨、内容空洞等问题。由于知识储备量过少, 生活经验不够, 小学生的写作缺乏一定的素材, 只能照搬一些套路, 而且在很大程度上, 还依赖着教师的指导, 课外阅读量的缺乏导致他们的理解能力有待提高, 所以不能够很好的把握主题, 也不能就此展开有逻辑的论述, 因此, 他们的作文看起来就像是在自说自话, 以记流水账的形式居多, 缺少生动的描写。

## 二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### (一) 课外阅读可以开阔小学生的视野

在小学阶段, 学生还没有太多的经历, 他们对于世界的认知, 大多是通过阅读建立的, 学生通过课外阅读可以了解到许多他们在日常的学习生活中所不知道的事情, 课堂的学习是有限的, 但生活是无限的, 学生的经历是有限的, 但阅读是无限的。在阅读中超越时间和空间的限制, 给思想来一场盛大的遨

游, 沉浸在阅读中的世界, 他们可以是可爱善良的小王子, 在不同的星球见到过不同的奇怪的人和物, 获得了很多的感悟, 也明白了很多道理; 他们可以是勇敢坚毅的鲁滨逊, 被困在荒岛上却不放弃, 敢于同困难做斗争, 最后成就了一番不平凡的事业; 他们可以与古代的文人墨客泛舟河上, 吟诗品茶; 他们也可以领略盛唐的繁华, 感知晚清的衰败。这便是阅读的魅力, 在阅读的世界中, 他们的思想可以不受任何束缚, 纵览古今, 横阅世界。

### (二) 课外阅读可以培养小学生对写作的兴趣

要想培养和提高小学生对于写作的兴趣, 教师就要给课堂注入一种新的生命活力, 以小学生喜闻乐见的方式去开展作文教学, 处在这个阶段的很多学生对故事类的课外读物感兴趣, 教师就可以抓住这个特点, 将课外读物与作文教学结合起来, 带领学生一同去找寻课外读物中可以运用到写作中的亮点: 优美的语言, 丰富的修辞, 恰当的描述, 明确的主题, 巧妙的构思等, 那么学生在下一次的写作中就能将这些加以借鉴, 从而提高自己的写作水平。教师也可以选择适合这个年龄段小学生阅读且能够吸引学生进行阅读的课外读物, 让他们记录下自己在阅读中的感悟与体会, 在这个过程中, 教师不能要求限制感悟的字数、格式、题材等, 而是要让学生写出内心最真实的感受, 这样不仅锻炼了学生运用书面语言表达感情的能力, 而且在很大程度上提高了学生书写的积极性, 在这种非强制的氛围下反而更利于激发学生的写作潜力。

### (三) 课外阅读可以为小学生写作积累素材

学生单单依靠课堂上所学的知识, 很难提高自己的知识储备量, 写作水平也难以得到进步, 很多学生在写作时不知道如何下手, 想不出合适的词语或语句来恰如其分地表达出自己真实想要表达的意思, 或者在论述自己的一些观点时找不到事例以及名人名言来作为论据, 只能用语言的堆砌, 空洞的陈述凑足作文的字数, 这反映的一个问题就是学生的素材积累不够。学生获取素材的方式一般有两种, 一是在日常生活中获得, 另外一种就是通过课外阅读去获得, 前一种需要学生留心观察生活中的一切, 做一个细心的人, 用心去感悟生活; 而后者就要求教师必须引导学生进行大量的课外阅读, 让他们从阅读中获得灵感, 学习写作的手法, 并养成随时摘录、记笔记的好习惯, 这样可以在不断地阅读中去提炼自己所需要的素材, 对其进行整合, 对提高写作能力具有极大的帮助。例如, 在很多的读物中都涉及有名人的事例, 学生在阅读之后, 用自己的语言进行概括总结, 进行主题分类, 就能够把这作为自己写作的一个重要的素材, 在论述与此主题相关的论点之时, 就能够第一

时间地想到并加以合理运用,丰富自己的文章内容,使自己的作文论述有理有据。

#### (四) 课外阅读可以提升学生作文的艺术表达水平

文学源于生活,但同时又高于生活,它不仅仅是我们对生活的简单描述,而是我们在日常琐碎生活的基础上予以艺术加工和文字处理,然后进行主观创作才形成的。因此,文学作品都具有很强的艺术性,让孩子阅读此类的书籍,可以提高孩子的审美和鉴赏能力,品鉴优美的句子,欣赏文章的艺术特色,体会文字中蕴含的诗情画意,从而获得美的感受。学生们可以在阅读中学习文章的艺术表现手法,总结用词、用语的准确性和表达性,在写作的过程中,很多学生往往言不达意,很难表达出自己想要表达的准确意思,甚至出现表述错误的情况,这就反映了学生语言表达能力较弱的情况。坚持课外阅读,经常读一些名家名作,学习其中生动精妙的语句,这对培养学生的语言表达能力和语感具有非凡的意义。长此以往的阅读熏陶,学生便渐渐可以把握写作的要点,抓住重点,掌握一定的语言技巧,提高运用文字的能力,在写作时也更能够游刃有余,作文的可鉴赏性也会随之增强。

### 三、在小学语文的教学中有效开展课外阅读的策略

#### (一) 转变教学观念,重视课外阅读

小学语文教师在过去的教学工作中,经常忽略课外阅读重要性,为了提高学生们的语文成绩,教师会给学生布置大量的背诵、听写任务,让学生们在反复的记忆与背诵的过程中达到思维的模式化,以此来应付考试。但是随着我国新课程教育体制改革的深入和推进,身为教育工作者的我们应该与时俱进,明白这种传统的教育方法已经不适合现在的教育,在这种教育方法下培养出来的学生缺少应该具备的语文素养,造成他们不懂应该如何阅读、不擅于写作、知识面狭窄、知识储备较少等问题。国家近年来在很多文件中提到对小学教育中课外阅读量的要求,由此可以看出国家对于小学生阶段课外阅读的重视程度,课外阅读对于提高小学生写作水平具有重大的意义,教师应当转变传统的教学观念,意识到课外阅读应当成为语文教育课程当中的一部分,积极探索提高学生课外阅读效率的有效方法。

#### (二) 营造良好的阅读氛围

良好的环境氛围可以对学生的行为习惯产生潜移默化的影响,教师可以充分利用班级内的环境创设,如在宣传内张贴一些课外阅读中的好词好句,名人名言,利用这些来对学生进行日常的熏陶,或者征询学生意见,在教室内设置阅读角,向其中投放有意义的课外阅读书籍并且鼓励学生在图书角分享自己喜爱的书籍,小伙伴之间相互进行交流讨论,提高学生进行课外阅读的兴趣。

当然,家庭阅读氛围的营造也是必不可少的,教师要积极与父母进行沟通,向父母普及课外阅读对于孩子现阶段语文学习以及作文写作的重要性,学校和家庭统一为孩子营造良好的环境氛围,这样才能够帮助学生养成坚持课外阅读的好习惯。家长首先要为孩子购置足够的书籍,满足学生课外阅读的所需,其次家长也要在空闲时间多多带孩子去图书馆这种能够激发学生阅读欲望的场所,让他们体会阅读的美好,最后家长要每天抽出固定时间陪孩子一起进行课外阅读,研究表明,亲子共同阅读,阅读效果更为显著,在家长与孩子共同阅读的过程

中,家长不仅能够对孩子起到表率作用,而且能够为学生阅读排忧解难,使学生更加理解所阅读的内容。

#### (三) 线上与线下相结合

当今时代是互联网的时代,网络的迅速发展给人们的生活提供了很多便利,作为教育工作者,教师要学会充分利用网络上的资源,拓展学生的知识面。开展课外阅读是一项长久的工作,教师仅仅通过在校的课余时间对学生进行课外阅读的教育是远远不够的,而通过互联网实现线上教育无疑是一个行之有效的办法,教师可以创建课外阅读分享交流群,在其中分享有价值的阅读资源,并且留给学生们自由发言的空间,分享自己的阅读心得体会,除此之外教师还可以在网络上探索更多的方式,利用先进的技术实现提高学生阅读量和阅读水平的目的。

#### (四) 完善评价制度

坚持课外阅读并不容易,虽然很多学生在开始时总是劲头很足,但随着时间的推移,很多学生会由于学习紧张等多种因素而不能坚持。这就需要教师完善评价制度,建立课后阅读的反馈评价和激励机制,利用积极的评价,激发学生的课外阅读兴趣。教师可以定期开展形式多样的课外阅读成果展示活动,利用奖励的方法鼓励学生进行课外阅读成果的交流,并建立小组互评机制,对学生课外阅读情况进行综合评价,在这个过程中,教师可以相应地提出建议,推进活动更好的运行。比如举办课外阅读专题演讲活动,教师首先确立演讲活动的主题,给学生们留下充足的准备空间,然后让学生们通过课外阅读,找到演讲的素材,结合自己阅读过程中的感悟,对于阅读材料的理解,写出演讲稿。教师要设立公平的评判制度,进行专业的总结点评,最后对表现优异的学生颁发相应奖项及奖品。通过这种方式,可以鼓励学生积极参与到课外阅读中来,极大地调动学生的阅读兴趣,营造良好的班级阅读氛围。

#### 结语

总而言之,在素质教育的背景下,教育不应该仅仅只是为了考试服务。小学语文教育工作者应当以学生的兴趣为主,重视课外阅读在作文教学中的重要地位,改变传统的教学观念,与时俱进,开拓创新,为学生营造良好的课外阅读氛围,并积极与家长进行沟通交流,促使学生养成良好的阅读习惯,利用课外阅读开展丰富的教学活动,对学生实施奖励机制,调动学生阅读的积极性。我相信,当学生的课外阅读能力得到提升,课外阅读量达到一定的水平,学生的写作水平必将会得到质的提高。

#### 参考文献

- [1]梁华. 课外阅读提升小学语文作文教学的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2019(35).
- [2]徐玲. 拓展课外阅读, 优化小学语文作文教学[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(6).
- [3]马红霞. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程, 2020(21).
- [4]陈芳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性解析[J]. 中国校外教育, 2019(13): 108, 110.
- [5]吴润甫. 浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2019(20): 140.