

技工院校语文教学中如何加强德育渗透

李超

(河南技师学院, 河南 郑州 450044)

[摘要]技工院校的学生大部分是初中毕业后进院校学习的,他们年龄小,心智不成熟,人生观、价值观、世界观还不完善。他们毕业后进入社会可能仍旧是很迷茫的。他们对自身的能力存在一定的怀疑,缺乏自信心。因此,需要教师帮助他们建立健全的三观,形成健全的人格,摆正人生的价值取向。技工院校应该将德育工作融入语文教学,将德育教育渗透入语文教学之中,更是语文学科教学的优势,语言文字有着特殊魅力,它能够让读者和作者之间进行无声的交流,能帮助学生提高信心,积极地面对学习和生活。

[关键词]技工院校; 语文教育; 如何加强; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1270

一、技工院校语文教育中渗透德育的必要性

首先,新形势下现代社会的需求,符合时代发展的要求。随着社会的快速发展,各种专业技能人才越来越多,同时,社会也对专业人才提出了更高的要求。要求技校学生既拥有专业知识技能,又拥有较高的思想道德素养,个人的文化素养和综合素质过硬,心理素质足够强大,能满足现在社会发展的需求。要着重点考察技校学生的敬业精神,是否具有正确的价值观,是否具备良好的专业技能与职业道德意识等。因此,学校要将德育教育融入语文教学中,以提高学生的道德素质。其次,语文教学与德育相辅相成,有利于学生思想品德的养成。语文教育提倡的是对学生情感价值观的培养,而德育看重的则是学生思想品德的形成,德育加入中职语文教学,将有助于学生自身对道德品质的重视程度,德育贯穿于语文教学之中能很好地发挥其促进作用,这无疑是在职业教育中的一大创新,将更有助于学生双向能力的提升。再次,德育教育是语文教学中重要的组成部分,能满足学生心理、发展的要求。学生的人生观、价值观与世界观均会在潜移默化中受到教师的日常举止行为、道德情操的影响。在语文教学中要渗透德育教育,能够使明确自身的目标,引导学生树立“三观”,保证学生学习的乐观性,保证正常的教学秩序,从而提高中职语文的教学效果。在接受教育的过程中,他们便可以通过德育来完善自身,促进良好的性格养成和个人的心智的健全。

二、技工院校语文教学渗透德育教育的方法与策略

(一) 研读教材,以“德”为纲;文以载道,以“德”为本;拓展迁移,以“德”为先

语文教师要认真研读教材,将教材中与德关系强的知识进行细化讲解,让学生充分学习了解优秀品德的内涵。教授过程中可以分节讲解,对文章进行细致剖析,让学生充分体会文章中蕴含的思想道德知识。通过文学进行道德教育能达到润物细无声的效果,每篇教材选文都是一种价值观念的阐释,学生只要认真学习阅读,就能很大程度上提高自身的思想道德素养和综合素质。教师要引导学生理解文章的道德倾向,使他们更好地树立人生观、价值观和世界观,完善心智和人格,进行德育教育不仅要依靠教材,还要在平时授课中激发学生学习的热情,使其更加积极主动地学习知识,塑造自身的品德。教师可通过相应的学习平台为学生推荐阅读文章、学习材料,让学生对德育有更好的理解。

(二) 合理使用教材,语文教学中渗透德育教育,引导多读书,读好书,陶冶情操

语文教材中的文章都经过了多层筛选而定,里面的内容文质兼美,能够帮助学生学习到更多道理和知识。语文教学中渗透德育教育具有众多便利性和优越性,可以利用语言文字的魅力加强对学生的德育教育力度,帮助学生树立正确的三观。例如,让带着感情多读《哦,香雪》等文章。教师还要引导多读书,读好书,陶冶情操以及课外名著。比如,在学习教材中的文章之前或者之后,推荐一些与之有关的课外读物,然

后每隔一段时间就组织同学们进行心得体会交流。语文教学中渗透德育教育要做到言传身教,这就对教师要求更高,把教书和育人结合起来,让学生不仅学到知识,还懂得更多道理。师应该多与学生进行交流,让学生感受到教师的那份心意,在班级中能够自觉遵守纪律,积极参加活动,为培养学生自控能力打下坚实基础。

(三) 利用课堂主阵地进行德育渗透,将德育与实践活动结合

语文教学中教师可以采取多种措施对学生进行德育渗透,当学习某一篇课文时可以先让学生表达文章的主要思想内容,并对这一思想内容进行相应的探索,在此过程中既能将主要思想表达出来,还能够对学生进行德育引导。鼓励学生进行实践参与,是增强德育渗透效果的有效方法。比如《采薇》讲战争,可以进行爱国主义渗透、引导,结合时政讲一讲中印边境冲突中写下“清澈的爱,只为中国”烈士陈祥榕的事迹。理论与实践的结合不仅能够降低学生在学习过程中的难度,还能够调动他们的积极性,可以根据一些相关的课文内容,让学生了解一些与之相关的背景条件或者对相关场地、场馆进行参观,能够更好地了解作者表达的情感,能够通过这种方式来对学生进行德育教育,使他们自身的思想道德得到提升。

(四) 利用课本内容、诗词句、语文素养进行德育教育

语文知识内容极为丰富,有利于德育教育的渗透,语文内容中蕴涵的人文性有很大一部分与德育教育相似,因而可从教材内容的背景、环境等方面入手,为德育教育的渗透提供方便。例如,《卖白菜》一文就蕴藏着多种道德价值,教师在课堂教学中要将德育教育融入其中,以帮助学生形成良好的“三观”态度,养成良好的道德品质。利用诗词句渗透德育教育,例如,《劝学》一文,教师在文章内容解读过程中要引导学生发现其中隐藏的人生道理,让学生意识到持之以恒的重要性,只要坚持长期积累就能够滴水石穿,以培养学生的吃苦耐劳、坚持不懈的意志品质。中职生的自律性不足极易受到一些不良风气的影响,因此,教师需重视语文教学中的德育教育渗透,例如,在《项链》的教学中,教师逐渐引导学生对主人公的形象从不同方面、不同角度入手分析,重点引导学生认识到享乐思想、爱慕虚荣等的危害,以提高学生的警戒心,同时增强学生的责任心,重视生活与学习的细节,自己负责的工作部分要认真负责,并教授学生人际交往的技巧与语言魅力,以提高学生的综合实力,满足社会人才标准的要求。

参考文献

- [1]刁万英.谈中职语文教学中德育的有效渗透[J].语文天地,2020(19)
- [2]严红.对中职学校语文教学渗透德育教育的思考[D].西北师范大学,2019
- [3]高俊晶.中职语文教学中的渗透德育的几点实践[J].天津职业院校联合学报,2018(3)