

# 趣味课堂在高中物理教学中的构建价值与实践策略

闫世田

(吉林省敦化市黄泥河镇第二中学校, 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**作为初中物理的拓展,高中阶段的物理学习大大提高了难度,对学生的逻辑思维能力有了更高的要求,除此之外,它难度的提升相应的也导致其课堂更加单调枯燥,为学生的高效学习增加了新的挑战。因此,教师需要贯彻教学创新的理念,开放自身的思维,探索出新的教学方式,用多样化的教学方式为课堂添加有趣的因素,营造活跃的课堂气氛,提高学生的学习乐趣。基于此,本文对高中物理课堂趣味教学进行了初步的探析。

**[关键词]**高中;物理;课堂教学;趣味教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1479

高中阶段的物理知识理论部分较多,对学生的逻辑思维要求高,许多学生无法充分理解这些理论,大多都采用传统的死记硬背来试图掌握这些知识,但效果往往都不尽人意,这甚至引起了部分学生对物理的抵触心理。因此,为了突破目前高中物理的教学困境,改善物理课堂模式,教师应该探索出高效的教學方法,实现物理课堂趣味教学,以一种便于理解的形式为学生灌输物理知识,提高学生的学习效率。

## 一、融合游戏与课堂,丰富教学形式

高中时期的学生正面临着升学挑战,每天都要学习不同的学科,在这种情况下,许多学生都处于情绪紧绷的高压状态,需要适当的课堂活动来舒缓心情,除此之外,新课程标准支持以学生为教学主体,强调把课堂还给学生。因此,在这种情况下,教师可以将有趣的游戏引入物理课堂,让学生参与游戏,强化自身对知识的理解,充分考虑学生面前的心理状态,达到因材施教的目的,帮助学生灵活运用所学的物理知识。

在物理课堂上,教师可以融合游戏与教学,实现教学课堂的趣味化。例如,在教导学生学习有关《圆周运动》这部分内容时,教师可以设计一个有趣的游戏——空杯运球。在教学刚开始时,教师可以为学生准备几个塑料杯和乒乓球,并给学生提出一个问题:如何在直接接触球的情况下,使乒乓球以旋转的姿态,从桌子的一侧缓慢移动到另一侧?学生结合自身的生活经验,通过几次尝试就能够发现:把球放在塑料杯里,不断摇动塑料杯,就可以让乒乓球在塑料杯里不断地绕圈旋转。这时,教师就可以继续引导学生:为什么球能够在塑料杯内做圆周运动?乒乓球的受力情况又是怎样的?就这样,在这个过程中,学生们参加了游戏,课堂气氛达到了顶峰,既调动起了学生的思维,又自然而然地引入了课堂内容。

## 二、利用信息技术,创设有趣的场景

现在的高中物理课堂教学主要以课本为主,长期存在着知识与行动脱节的问题,而学生的物理课堂形式应该不断地拓展延伸,教师仅仅依靠课本是远远不够的,而在这方面,多媒体技术可以发挥出显著的作用。信息技术是现代科技发展的产物,在教育中得到了广泛的应用,高中物理教师应将信息技术应用于教育,利用信息技术丰富物理课堂形式,完善课程资源体系,创设生动的情境,让物理课更有趣,有效优化学生的物理认知体验,帮助学生更好地学习物理。

例如,在教导学生学习《传感器》这单元的知识时,教

师就可以在备课阶段,利用互联网搜集安装有传感器物体的真实图像、数据,并将这些数据进行一定程度的汇总,放入课件中。在课堂教学中,教师就可以利用信息技术向学生展示收集的视频资源,以具体的画面展示了电子秤、声控灯、电视、电饭煲等物体的使用,并根据这些设备的特点介绍传感器在这些场景中的使用。在这种情况下,学生可以专注于课堂,仔细观看视频,并对传感器产生充分的兴趣。播放完视频后,教师就可以逐步介绍与传感器相关的物理理论知识,学生也就可以在教师的指导下认真听讲,在多媒体创设的情境中,努力提高自身。

## 三、鼓励小组合作,培养学生协作能力

所谓“小组合作学习”就是根据教材内容和学生特点,按照组内异构、组间同质的原则,引导学生组成小组,以来激发学生的学习热情。在新课程改革的背景下,高中教育强调学生的主体地位,分组教学法则充分考虑到了学生的主体地位,是现阶段一直倡导的一种教学方式。根据以往的教学经验可以得知,课堂上只有学生与教师之间的互动是远远不够的,学生需要与其他学生一起参与课堂活动,这样学生能够更加充分地体验到课堂参与感,以此来调动自己学习的积极性,并在这个过程中感受到课堂的趣味。因此,在高中物理教学中,教师要注重让学生小组合作学习,努力培养学生的协作探索能力。

例如,在教导学生学习有关“万有引力”课堂内容时,可以通过分组的形式,让学生以小组为单位去搜集万有引力在自身生活中的体现,通过自身的见识总结出万有引力在各领域的应用,如航天、天文等方面,教师再以学生收集到的信息为课堂导入内容,进而展开接下来的教学,并在这个过程中提高学生的协作能力。

总而言之,高中物理难度较大,为了便于学生更好地学习下去,教师要不断优化教学模式,在课堂教学过程中总结经验教训,观察学生的学习情况,不断探索教学方法,创建一个高效、有趣的高中物理教学课堂,减轻教师的教学负担,提高学生的学习能力。

## 参考文献

[1]陈维港.中学物理教学中培养学生动手能力的思考[J].中国教育学刊,2020(S2):110-111.

[2]黄以刚.微课在高中物理教学中的应用分析[J].考试周刊,2020(A5):125-126.