

# 浅谈“双减”背景下的小学数学作业改革

李薇

(长春市双阳区第二实验小学, 吉林 长春 130699)

**[摘要]**在“双减”这样的大背景下,对于学科模式的改革成为大势所趋,而数学这一基础学科更是需要通过反复的调研进行改革创新,去迎合教育发展的需要。尤其是小学数学学科,数学学习的难度给老师的教学也增加了压力。本文就从当前小学数学的学科现状出发,浅谈如何布置合适的作业改进数学教学,提高小学数学课堂教学有效性,减轻小学生的学业负担。

**[关键词]**小学数学;教学策略;“双减”背景

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1354

## 引言

数学作为一门基础学科,对于学生的逻辑思维能力、实际应用能力都提出了与其他学科更高的要求,所以,对于老师要求也就会更高。我们需要结合数学学科当前的现状,利用好分层教学法,结合教学过程中出现的一些弊端,提出相对应解决的解决措施,减轻学生的负担,促进学科教学进步。

### 一、结合课时内容,合理优化设计课后作业

首先要结合课时任务,合理规划给学生布置作业的内容。第一点要做到布置作业的内容难度合理,部分教师想要拔高学生的数学能力,会给学生布置一些难度较大或者思路奇特的题型,这种题型并不适合在课后作为作业练习,教师在布置作业前,要充分评估作业难度,要有基础的题型,对课时内容进行回顾,同时也要有略微拔高的内容,锻炼学生的思路。第二点是教师要对作业练习册以及课后的作业练习先进行了解,了解每一个题目设计到的知识点,要合理安排作业量,不是练习越多越好,多余重复的练习会占用学生大量课余时间,学生反复练习某一方面题型,而忽略了其他题型,在对作业进行评估了解以后,去掉练习册与书本课后练习重合度较高的部分,同时对书本中和练习册中涉及减少的内容进行补充,让学生全面的通过作业练习,回顾知识点。

### 二、注重对作业练习中错题的回顾

在学生完成作业以后,不仅要完成作业的批改,同时应该总结学生作业完成情况,要找到学生容易犯错的题,对学生的犯错原因进行分析,课上进行针对性讲解。学生要学会反思,反思自己在学习过程中的问题,总结自己的错误,进行纠正,尽量保证下一次不会犯同样的错误,另一方面是针对错题,需要及时的纠正,对错题进行归纳总结,找到犯错的原因,彻底消化错题涉及到的知识点,并对同类型的题目进行专项练习。要提高小学学生对于数学学习的自觉性,要让他们由被动的学习转换成自发的学习数学,在学习过程中教师只能发挥引导的作用,学生才是学习的主体,要引导学生自发进行学习。

还要带领学生进行系统性的回顾,教师要用个性化作业的形式,让学生采用中自己的方式,将所学知识进行归纳和总结,可以用多媒体将数学知识归纳案例列出来,再让学生在课后自己制作数学知识框架,使得学生梳理所学章节的知识,从而实现数学思想的提炼和总结,让传统课堂与创新翻转课堂教学模式结合,丰富教学形式以达到提高数学教学活动有效性的目的。

### 三、针对学生水平分层布置作业,合理设置作业难度

教师运用分层教学法进行小学数学教学时,首先要对分层教学法的含义和作用进行深入的分析,使自身的教学素养和教学水平得到不断的提高之后,教师再针对班级内学生不同的学习水平和数学基础知识掌握情况开展分层教学,提高学生的数学水平。应该对学生进行针对性教学,因为每个学生的数学基础是不一样的。在上课的过程中,老师需要及时地通

过检测来了解学生学习的进度,从而更好地制定后面学习的计划,有针对性地教学,充分尊重学生的个性差异以及理解吸收的能力。在有条件的情况下因材施教,并且在课堂中与学生开展良性的互动,从而提高学生的学习积极性,活跃课堂气氛,更好地促进学生逻辑思维能力,促进数学学科的教学。

在复习某一单元内容时,教师可以在课堂开始前向学生布置这一学习内容。例如在复习《乘法》这一课时的时候,给学生布置一定量的练习作业,在学生写完之后,教师要收上来,检查学生的完成情况,这时教师就已经可以开始对学生的分层了,教师可以将一些掌握较好,并且成绩较为优异的同学分为一层,对于水平和成绩一般同学分为二层,对于水平较差的同学,则分为三层,在对学生进行分层之后,教师就要根据教材中的教学要求来开展不同教学目标的的教学活动,使得每一个阶段的学生都能够针对性地进行相关数学知识的训练,从而从整体上提高班级学生的数学学习水平。

比如在教学小学六年级《圆》这一课时的时候,在完成基本教学任务以后,可以对学生进行布置分层学习作业,针对学生的实际学习情况布置与学生水平相应的学习任务。对于基础比较差的学生,可以让他们掌握圆的基本特征,例如圆的半径与圆的直径之间的关系,如何计算圆的面积和圆的周长,对于数学基础和学习能力比较强的学生,则要求他们需要进一步认识关于圆的弧,圆心角,扇形等知识。这样可以将数学课堂的价值最大化利用,让不同层次的学生都能掌握相应的知识,让学习能力较强的数学基础较好的学生可以得到拓展训练,进一步提高数学学习能力。同时也可以培养学习能力较弱数学基础较差的学生的学习自信心,让他们能够掌握好基础知识,稳扎稳打的提高数学成绩,培养他们数学学习能力,让他们跟进班级学习进度。

## 结语

结合上文所说,现在小学数学教学现状中,对于课后作业设计还存在着很多不足,最重要的是从根本上重视起来,教师需要从多重方面共同的努力,改进教学策略,实施分层教学法,对学生进行针对性教学。数学教学模式的改进不是一蹴而就的,这是需要在教学实践中不断改进,寻找出最适合小学生学习的模式。在素质教育背景下,减轻学生学业负担,提高教学有效性,对于当下教学模式的反思以及改进,是教师在教学实践中的进步。在帮助学生提高学习的同时,也促进了老师的进步,促进师生共同发展。

## 参考文献

- [1] 马晓艳. 小学数学教学中分层教学法的应用探索[J]. 小学数学, 2017(14): 4.
- [2] 杨剑. 分层教学法在小学数学教学中的应用探索[J]. 小学生数学(教师版), 2016(5): 4.
- [3] 张萌. 浅谈“双减”政策下的数学作业设计[J]. 小学数学(北师大版). 2020(4): 4.