谈初中物理的教育教学策略

祝秀丽
（江西省铅山县鹅湖中学　江西　上饶　334500）

[摘　要]初中物理教育让学生们认识到物理在生活中的重要性，从而让学生们主动学习，主动提出问题、解决问题。学生们通过小组合作交流，建立友谊，并且找到学习物理的方法，这对于初中阶段的学生，是极其有利的，同时，初中也是学生重要的建立三观的时期。

[关键词]初中物理；物理教学
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.885

初中是学生学习物理的启蒙阶段，也是一个重要的阶段。初中物理作为物理学习的起始点，是学生日后进行物理研究的基础。物理学科涉及的内容十分广泛，大到宇宙，小至粒子，这些内容对人类生活有重要的意义，所以说，学习物理是学业的需要，更是生活的需要。但是，由于物理学科的抽象性，学生对物理知识的理解有一定的难度，这就给物理的教学工作造成了困扰。为了保证初中物理教学工作的顺利进行，并取得成效，需要教师采取有效的教学方法，从而保证学生对物理知识的学习达到相应的要求。

一、课堂上多以小组活动、探究性学习方法为主

在传统的教学方式中，课堂乏味无聊的原因是师生之间基本没有交流，学生只是在单纯的听课，根本没有融入到课堂中来，而以小组讨论的教学方式就可以很好地解决这个问题。教师事先把学生们分成四人一小组，尽量地保证每个小组都有一个物理成绩好的，来带领整个小组的讨论。当教师们在讲完知识点之后，可以给学生们提出几个问题，然后让学生们进行小组讨论，讨论结束后，教师让学生们以小组的形式进行回答问题，如果他们答错了，教师也不应该批评学生，而是应该引导学生的思路往正确的结论上想。在学生讨论的时候，教师也要监督和观察学生的讨论情况，如果发现学生们在讨论的时候出现问题，教师要给学生们及时纠正，防止这些问题一直困扰着学生。教师也不要仅仅局限于小组讨论教学方式，教师可以在课堂中穿插一些游戏或者是活动，以此来达到活跃课堂气氛的目的，让学生们的思维活跃起来，能够跟得上教师的教学思路。

二、加强实验教学

物理学科本身的特点决定了实验在物理教学中具有很重要的地位，会贯穿于物理教学的每一个阶段。实验具有直观形象性，加强实验教学，可以帮助学生理解抽象的物理概念，提高物理教学效果，并调动口、手、眼、耳、脑，有助于培养学生的实践能力和创造能力。在实验教学中，教师要创造条件，给学生尽可能多的动手操作的机会，让学生真切地感受到物理变化的过程。如果受客观因素的影响，没有足够好的实验条件时，可进行分组实验，让学生分工协作，共同完成，这样就可以尽可能地提高参与度，保证教学效果。对一些用料简单，易于操作的生活小实验，教师可让学生课下自己完成。一来节省课堂时间，减轻教师负担；二来增加了学生动手操作、亲自体验的机会，有利于加深物理知识在学生头脑中的印象。例如，在学习完大气压强的内容后，可以给学生安排这样的实验：把瓶子装满水后，在瓶口处贴一张纸，然后将水瓶快速倒立，让学生观察会发生怎样的现象？并思考为什么会这样？以此说明大气压的存在。学生从实验中体会实验现象，理解实验原理，明白了生活中一些现象发生的原因，感受到探究带来的收获和趣味，进而提高了学习物理的兴趣。

三、课堂教学方法的优化

学生们的学习能力和学习习惯是不同的，学生适应的教学方法也不同，有的学生就习惯于传统教学方式，而有的学生却不能很好地适应，当教师改变教学方式时，这些学生的成绩却有所提高。因此，教师在开展课程之前有必要对学生的学生能力和学习情况有一个大体的了解，分析一下他们都适合什么样的教学方式，然后综合一个班里大部分学生适合的教学方式，就采取这种教学方式，当然这种教学方式在实施一段时间之后，教师可以根据所要讲解的物理内容来更换一下教学方式，防止学生因为长期在一种教学方式的影响下产生厌烦的心态。当然有的教师已经授课多年，一时无法习惯传统教学之外的教学方式，针对这种现象，学校要多开展一些新的教学方式的交流会和活动，多给教师们灌输一些新教学方式的理念，在日常教学中，教师就会慢慢地应用上这些教学方式。而刚入职的新教师面临的问题则是，不会选取教学方式，教学无从下手，这时老教师的作用就体现出来了，新教师们可以向老教师们学习一下，看看他们是如何教课的，必要时可以去旁听一下老教师们的课。当然新教师们也不能什么都照搬老教师的，刚开始还可以，随着时间的推移新教师要对教学有自己的思想和见解，并应用到日常的教学中去。

四、培养创新思维

创新思维是指发明或发现一种用于处理某种事物的新方式的思维过程，是创新的核心。学生在创新学习中应该具有创新思维，更有利于学习和接受各种新事物、新知识。因此培养创新思维很重要。首先，一题多解，培养思维的流畅性。在习题教学中，教师要选择一题多解的典型题目，引导学生在解题目时多角度思考，培养学生思维的流畅性，最好可以一题多解。有利于学生在短时间可从多种途径思考和解决问题。其次，一题多变，可以培养学生思维的敏锐性。在进行数学教学的过程中，教师也应该注重让学生掌握方便有效的解题方法，但为了更好地引导学生进行创造性思维的锻炼，教师可以根据具体问题，循循善诱让学生们独立思考，积极思考。

总之，采取科学合理的教学方法，能够有效帮助学生对物理知识的理解，提高教学效率。所以教师要在教学之外，积极探索适合自己学生的教学方法，并在教学中实践运用，以便更好地完成课堂教学工作。初中生们的自主学习能力不完善，他们获取知识的方式一般都是听老师讲课，而教学方式就是连接学生与知识、学生与老师的纽带，因此，教师们的教学方式就显得格外重要。所以教师要想尽各种办法来优化自己的教学，让学生能够更好地学习物理知识，进而提高学生们的物理成绩。

参考文献

[1]杨登宝.初中物理课堂有效教学策略研究[J].学周刊，2020（5）：25-26.

[2]马显娅.初中物理概念教学的实践探索[J].中学物理教学参考，2020（16）：25-27.