

小学低年级数学深度学习有效教学策略

梁敏

(江西省南昌市赣江新区桑海小学, 江西 南昌 330115)

[摘要]深度的数学知识学习需要学生们通过低层特征的组合来进行抽象的高层知识内容理解, 目前深度学习理念需要教师给予更加广泛的关注, 让学生们通过深度的学习来进行知识内容的分析, 保证在课堂教学当中的开展可以变得更加科学合理, 这样一来也可以让学生们的数学学习状态获得转变, 给学生在未来的数学知识学习过程中可以获得的全面发展提供更加充分的保障, 构建一个更加高质量的数学学习课堂。

[关键词]小学低年级; 数学教学; 深度学习; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1215

小学数学课堂教学开展过程中, 教师的课堂教学形式会对于学生们的深度学习造成非常直接的影响, 想要构建一个更加深度的数学教学课堂, 那么就应该避免学生们进入到一个反复的记忆过程中, 而是应该让学生们获得更加明显的思维发展, 帮助学生建立一个知识与知识之间的联系, 从不同的角度引导学生进行问题的分析和解决, 这对于学生们未来的数学知识学习来说有着非常明显的帮助, 也是高质量数学教学课堂构建必不可少的一个板块之一。

一、小学数学低年级深度学习的概念

深度学习这个概念最开始出现在西方的一些国家当中, 我国在新课程标准改革出现之后, 也开始出现这样的理念, 深度学习主要是从学生们的理解出发, 让学生们在新知识学习的过程中可以带上自己的批判性思维, 并融合原本的知识内容开展教学构建, 是一个非常积极高效的学习方式。除了引导学生从定义出发进行深度学习理解之外, 也应该从学生们的认知规律和自身特征出发来进行理解。首先深度学习并不是集中在某一个数学知识点上面, 而是应该让学生们的学习过程可以变得更加协调、灵活。这样的深度学习更加注重学生们之间的合作, 让学生们获得更加深度的关注, 保证学生们在学习的过程中可以摆脱孤军奋战的情况, 积极主动的参与到数学知识学习之中, 一起进行数学知识内容的学习。学习已经不再是学生们自己需要做的事情, 而是一个可以让所有的学生们都参与其中的一个优秀的团队行动。其次, 深度的知识学习不是为了让学生们面临更高的学习难度, 而是希望可以让整个课堂教学过程变得更加多元化和立体化。这样的深度学习也更加注重学生们在课堂教学当中的主体地位, 希望可以让学生们通过知识内容的深度理解来参与到针对性更强的教学之中, 保证学生可以获得个性化的发展, 每一个学生都可以在学习的过程中拥有一定的收获, 让学生们摆脱自己过去被动知识学习的状况, 开展更加主动的知识学习^[1]。最后, 深度学习并不是为了让学生们的心理负担和学习负担变得更加严重, 而是为了让学生们在进行知识学习的过程中可以更加的充实, 深度学习阶段更加注重学生的学习方式足够的科学合理, 希望可以让学生们从深度概念的理解基础之上, 帮助学生们将自己的观点表达出来, 让学生们可以充分展示出自己内心当中真实的学习需求, 从学生

们的身心健康发展规律出发, 让学生们受到更加广泛的关注, 摆脱苦恼的学习劳动, 拥有一个更加快乐的数学知识学习氛围。

二、小学数学低年级课堂的深度学习探究

(一) 通过和谐的课堂教学氛围构建, 激发学生们的数学学习热情

首先, 可以让数学课堂教学枯燥无聊的状态得到改变, 兴趣是学生们进行数学知识学习的主要动力来源, 也是激发学生们的学习欲望的源泉, 小学低年级的数学课堂教学开展过程中, 教师应该利用问题创设的方式引导学生深入的探究知识。一个值得思考和探究的问题可以让学生们思维获得更加明显的发散, 悬念更大的问题设计则可以给之后的数学课堂教学开展打下更加坚实的基础^[2]。例如教师在引导学生们学习倍的认识这部分知识内容的时候, 教师就可以直观的展示一个花蝴蝶和白蝴蝶的情境, 并提出问题: 图片当中一共有多少只花蝴蝶和白蝴蝶? 花蝴蝶的数量比白蝴蝶多多少只? 这个时候学生们就会回答问题, 将教师所提出的问题全部正确的回答出来, 假设花蝴蝶的数量是10只, 白蝴蝶的数量是五只, 那么等到学生们完成回答之后, 教师就可以继续提出问题: 花蝴蝶的数量是白蝴蝶的二倍, 这句话的意识是什么呢? 这样的课堂教学场景对于学生们来说更加合理, 一连串的问题提出也可以让学生们的注意力集中到课堂教学内容上面, 从而让整个数学课堂教学变得拥有更强的趣味性。其次教师可以让学生的感官获得更加明显的调动, 鼓励学生们参与到数学课堂教学之中, 小学阶段低年级的学生们对于各种事物都拥有强烈的好奇心, 对于各种色彩鲜明的内容也拥有强烈的兴趣, 所以教师在开展实际课堂教学的过程中, 就应该让学生们在学习的过程中做到手脑并用, 帮助学生积极主动的参与到课堂教学之中, 这也是一堂优秀数学课堂教学开展的主要保障^[3]。例如教师在引导学生们学习长方形和正方形这部分知识内容的时候, 就可以让学生们先拿出一个正方形和长方形的物体, 比如教材和模仿等, 让学生们去观察这两个物体其中的一个平面。教师可以提出问题: 长方形和正方形都有着什么样的特征? 他们之间的区别是什么? 他们的边长之间有什么样的关系? 因为拥有具体的实物让学生们进行观察, 并且还拥有教师所给予的引导, 这样一来学生们就可以

将二者之间的相同之处和不同之处总结出来，之后带领学生们进行其它部分的观察，在这个过程中每一个学生都会积极主动的参与到课堂教学之中，从而获得更加明显的数学学习兴趣提高，非常踊跃的活跃教师所提出的问题。最后教师就可以去进行长方形和正方形特征的完整叙述，在这样的基础上教师可以开展简单的总结，深化学生们对于知识的认识，在发挥学生主观能动性的同时，深化学生们的数学知识学习水平^[4]。

（二）转变课堂教学观念，发展学生们的自主学习能力

自主学习能力对于学生们来说是一种基础能力，小学阶段的学生在小学阶段最为主要的就是可以进行自主的知识学习、思考和分析，并形成属于自己的知识学习方法，让学生们在任何的状况下都可以摆脱对于教师的依赖进行知识内容的自主学习。所以教师一定要改变传统的课堂教学理念，将教材当中的教学方法深入的挖掘出来，鼓励学生们像一个数学家一样进行问题的分析和发现，给学生带来更加明显的创造意识培养。小学数学课堂教学中，教师可以引导学生们从自己对于基础知识的了解出发来获得思维强化。例如教师可以设置预习作业，让学生们标记自己存在疑问的部分，带着问题开展知识学习，自己在预习的过程中如果存在不理解的地方，可以去对比教师的讲解和学生们的不同观点，看一看自己和教师以及其他同学之间的角度是否一致，并比较哪一个思路对于自己来说更加优秀。在课后复习阶段，也不需要打开教材，而是可以让学生通过自己的思路来进行课堂教学思路的梳理，之后自己完成学习框架整理^[5]。同时教师也应该对于教材例题讲解给予充分的关注，因为教材当中的例题都是广大的专业人员精心挑选出来的，拥有很强的代表性特征，所以教师一定要进行不同例题的数学原理和思想方法探究，并找到每一个例题的切入点和关键部分，找到问题设置的合理角度，明确自己在解决问题的过程中都运用了什么样的知识内容，以及探究同样的题目有多少种问题的解决方法等，来提高学生们的数学综合素养。

（三）培养学生们的创新意识，深化学生的理解水平

学生们是数学知识学习过程中的主体，每一个学生都是一个独立的个体，也拥有属于自己的潜力，值得教师在开展课堂教学的过程中，深入挖掘学生们潜能的能力，一个成功的课堂教学活动也应该从学生的学习参与度出发，教师一定要平等的对待班级当中的所有学生，给予学生们足够的尊重，让学生们拥有充足的思考时间，才能够让学生们的潜能更加明显的发挥出来^[6]。数学教材内容当中有很多趣味性和探究型都非常强的知识内容，这些内容都是学生们发挥自己主观能动性，强化学生实践能力和思维能力的主要依据。例如教师在引导学生们学习多位数乘一位数这部分知识的时候，就可以让学生们通过小组合作学习的方式进行对比，看一看谁掌握的解决问题方法更多。学生们之间通过高质量的合作学习和努力，就可以发现

很多不同的算法，并获得更加丰富的学习收获，最后告诉学生们选择自己更加喜欢和擅长的方式开展计算，这样一来就可以展现出学生们的个性化学习状态，也可以帮助学生们养成更加优秀的数学学习习惯^[7]。

（四）通过优秀的练习设计方式强化课堂教学辅助

优秀巧妙的练习设计方式是课堂教学的有效延伸方式之一，练习设计的过程中也应该注重课堂教学的趣味性，从低年级的学生好奇、好胜、好动的心理出发，让学生进入到一个更加兴奋的学习状态之中，这样一来不仅可以帮助学生巩固自己的知识学习水平，同时也可以让学生们燃起自己的竞争欲望，让学生积极主动的表现自己，真正的爱上数学知识的学习。每一个学生都有着各自的独特性，教师应该利用针对性的课堂教学措施来查漏补缺，让学生们的缺点得到更加有效的弥补，帮助学生建立充足的学习自信，这样才能够让每一个学生都跟上课堂教学的发展节奏^[8]。

结束语

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师一定要注重改变自己传统的课堂教学观念，通过更加积极的课堂教学改革来让课堂教学变得更加适合学生们的知识学习，从而帮助每一名学生都可以更加高效的掌握自己所学习的知识内容，在学习的过程中拥有更加丰富的收获，教师也可以从学生们的实际情况出发，开展因材施教的小学数学教学方式，让每一名学生都可以积极主动的参与到自己所开展的数学教学课堂之中，这样一来才能够保证学生们在学习过程中获得更加长远的发展和更加明显的提高。

参考文献

- [1]李丰丰.关注课堂内外 让有效落到实处——小学数学有效教学策略探析[J].家长, 2021(29): 74-75.
- [2]杨国新.更新教学理念,提升课堂效率——关于小学数学有效教学的策略探寻[J].天津教育, 2021(21): 111-112.
- [3]冯小春.聚焦小学数学课堂 追求有效教学策略[J].新课程, 2021(28): 11.
- [4]康俊祥.新课程理念下小学数学课堂有效教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 173-174.
- [5]洪丽彩.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问策略的分析与思考[J].考试周刊, 2021(47): 67-68.
- [6]沈琼.新形势下小学数学有效教学策略的思考与探究[J].考试周刊, 2021(34): 74-75.
- [7]林素萍.新课改下小学高年级数学应用题有效教学策略研究[J].天津教育, 2021(10): 72-73.
- [8]吴晓英.构建小学数学“适性课堂”的有效教学策略研究[J].学周刊, 2021(12): 63-64.