

借自主游戏之筏，抵天性释放之岸——学前自主游戏策略研究

孙平平

(宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要]自主游戏是学前教育中最主要的活动部分，也是可供教师与幼儿之间交流、互动的良好平台。幼儿可以通过对自主游戏的参与，强化自身语言表达能力、身体协调能力以及对社会的适应能力。对此，本文简单从自主游戏的概念、特征、发展优势等方面展开讨论，并总结出部分自主游戏的实施策略。

[关键词]自主游戏；学前教育；幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.420

针对幼儿展开自主游戏，能够最大程度上保留幼儿自身游戏的选择权，使其根据自身的喜好选择游戏内容以及形式，不再受制于教师的安排，这就在一定层面上实现了游戏的自主性。那为了更好地发挥出游戏中的“自主性”，教师就要对幼儿进行更为全面且彻底的观察与了解，明确每一名幼儿自身的发展潜力，并从这样的角度将游戏革新，从而实现有效的游戏展开，培养其幼儿的全面发展能力。

一、自主游戏的概念与特征

(一) 概念

自主游戏指的就是幼儿根据自身的喜好与兴趣选择游戏，并在游戏之中进行玩耍和感悟的一种方式。在这种游戏方式的应用过程中，更多的意义在于强调幼儿发展的“自主”方面，即幼儿在对系列游戏进行选择、展开以及交流的全过程均由其自主完成，教师不加以干预。

(二) 特征

自主游戏的特征大致分为两类：其一在于“游戏性”，因为幼儿自身的年龄相对较小，他们对游戏的参与热情会更高，教师若利用这样的方式对其渗透部分能力培养将得到更好的效果。而教师在进行游戏设计时，也应注意幼儿自身发展的这一角度，需保证活动的展开既符合幼儿年龄特征，同时还需满足其爱玩、爱动的性格特点^[1]。其二在于“自主性”，自主性的重要程度无须赘述，因为自主游戏这一活动开展的本质就是要满足幼儿的自主发展，并要在最大程度上对其进行自主探究能力的培养，所以教师就可以在组织游戏之前优先寻求幼儿的意见，由他们自己决定游戏是否开展、开展的内容以及形式等等。这样全由幼儿自主掌控的游戏，将在最大程度上调动起他们的参与热情，同时还能够使其充分感受到游戏的乐趣，最终达成寓教于乐的目的。

二、在学前教育中展开自主游戏的重要性

要在幼儿园利用自主游戏的方式促进幼儿全面发展，完善学前教育形式与内容，教师除了要明晰自主游戏的概念与特征之外，还应该对其展开的重要性进行了解，从而为后续的游戏安排树立良好目标。

(一) 能够促进幼儿的动作协调发展

在学前教育中利用自主游戏的方式对幼儿进行相应的发展指导，最突出的一点优势就在于，它能够促进幼儿的动作协调能力发展。因为教师在组织自主游戏的同时，就会考虑到幼儿自身爱玩、爱动的性格特点，所以大多数游戏的形式都与动作有关，在这样的自主游戏中，幼儿自身的动作协调能力自然能够得到相应的提升^[2]。如一些动作幅度不大的插桩、拼图等需要眼睛和手相互配合完成的自主游戏，就能够充分锻炼其自身的眼手协调能力；再如抢凳子、丢沙包等运动形式的自主游戏，则会对参与其中的幼儿形成良好的身体素质锻炼，同时还能够协调其自身的平衡性。

(二) 能够提高幼儿的语言发展能力

在幼儿园中开展自主游戏，其实还能够在幼儿的语言发展方面给予相应的帮助，因为自主游戏其本身，仍是一种可供幼儿无压力放松的游戏活动方式，而且教师在对游戏进行组织设计时，也会根据每一名幼儿的自身性格发展为依据，进行相应的内容改动，所以自主游戏的展开是能够在很大程度上帮助幼儿在放松的基础上，完善其自身语言能力发展的。而且在游戏的参与过程中，幼儿还能够通过自身的不断试错，总结出相应的经验，这是大部分传统的教学课堂都难以达到的教育效果。例如自主游戏范畴内的“角色游戏”和“表演游戏”，都能够使幼儿在自主选择、参与的过程中，更积极地去感知不同情境下表达的情感和语言，所以在学前教育中开展自主游戏活动的方式，能够有效提高幼儿自身的语言发展和表达能力。

(三) 能够帮助幼儿更好地适应社会

除了上述两点较为明显的优势外，这一课程的展开，还能够在一定程度上帮助幼儿更好地适应社会。虽然社会发展与幼儿之间的差距听起来还很大，但其实二者之间存在着息息相关的联系，虽然幼儿年龄较小，所接触到的生活环境也基本上就是家庭和幼儿园，但幼儿园内的小团体、小伙伴之间的相互交往，都与社会发展大同小异。所以说，虽然幼儿自身的年龄相对较小，所接触到的社会视野也不够丰富，一时难以感知社会中的部分情感道德观念，但当教师带领大家一起参与到自主游戏中时，他们就能够通过自身的选择去感受部分社会情感。如教师组织团队型自主游戏时，大家会根据自己的意愿去选择伙伴，制定团队中的规则，并根据各自的不同点进行分工。这样的方式虽然看起来平平无奇，但其内在则是在锻炼大家的协作能力和与人交往能力，而这又恰好能够反映到社会发展之中，所以说在学前教育中展开自主游戏，使能够在一定程度上帮助大家更好地适应社会生活。

三、当前学前教育的自主游戏展开的现状

在明确学前教育中开展自主游戏活动的重要性之后，教师还应该对当前这一活动展开的现状进行相应的分析，了解有哪些不足制约着游戏的发展，使得其难以发挥出自身效用。这样才能够为后续游戏内容、形式的革新起到指引方向的作用。

(一) 游戏目的与价值分离

就当前的学前教育中所开展的自主游戏活动状况来看，最突出的一项问题就在于游戏展开的目的与价值之间相互分离，即自主游戏展开的价值不高，而且完全达不到既定的教育目的^[3]。形成这一问题的原因就在于，很多教师他们自身的教育观念存在陈旧等问题，他们会认为家长交钱将幼儿带到幼儿园，是为了提高幼儿的文化成绩，因此更加重视对幼儿的文化教学管理，从而在一定程度上忽视了自主游戏的展开，甚至大部分教师在组织自主游戏时，也没有意识到游戏开展过程中“自主性”的意义，进而在极大程度上导致了资源的浪费。教师的这种思想观念就明显处于误区之中，虽然家长对幼儿的文化程度有所重视，但幼儿的全面能力培养才是其后续生活和学习的基

础保障,而且在当前的社会发展教育标准中也更多地强调,幼儿园应利用不同的方式来帮助幼儿激发自身潜力,放松心情,养成良好的自主习惯。所以当前自主游戏中所存在的游戏目的与价值相分离问题,仍需教师及时加以解决。

(二) 幼儿家长的重视不足

除了在教师陈旧思想观念下所形成的游戏目的与价值分离这一点不足之外,幼儿家长的态度也是阻碍当前自主游戏顺利开展的重要原因之一。从调查结果来看,当前大部分家长与上述的教师思想都大同小异,认为幼儿园的职能是提高幼儿的学习发展水平,而自主游戏的教育方式则会被其认为是“不务正业”。形成这一问题的原因就在于,幼儿家长本身是从应试教育背景下走过来的学生,他们的思想观念所受的应试教育影响也会更大。这就导致其对幼儿的能力发展认知相对不足,在这样的观念引导下,他们自然会去阻止自认“不务正业”的幼儿园相关教育,而幼儿园本身作为盈利单位,为保证自身的经济发展不受损失,势必会相应的减少自主游戏活动的举办,这就会使得自主游戏形式的教育越发难得到相应的有效发展。

(三) 游戏中的创造性缺失

上述两点不足均为“外部”影响,这并不代表当前的自主游戏本身没有问题,从当前正在被应用的自主游戏活动来看,其中有极大一部分缺乏活动重点,即“自主性”。而缺乏自主性的游戏其实在一定程度上就会减少幼儿的参与兴趣,而还有部分自主游戏甚至缺少相应的创造性与创新性,也就是说很多教师在利用千篇一律的游戏带领大家进行相应的放松和学习^[4]。在这样的游戏氛围中,幼儿对游戏的参与兴趣会越发减少,因为这样的活动开展形式,并不符合幼儿发展过程中的爱玩、爱动特点,缺乏新鲜感的游戏内容势必会消磨掉大家的积极性。

四、学前教育中展开自主游戏的具体策略

根据以上内容,教师要想更好地将自主游戏活动在学前教育中加以应用,就应该先了解自主游戏的相关概念和特征,之后根据这一活动方式的应用重要性为目标,尽可能的完成活动转变。与此同时,教师还要根据当前活动开展状况进行相应的应用策略调整。对此,笔者从以下角度提出建议:

(一) 合理设置游戏环境,创设良好游戏氛围

良好的游戏氛围,是保证幼儿顺利参与到自主游戏中的前提,也只有有良好的和游戏环境、氛围中,幼儿才能够更好地发挥出自身优势与潜能,进而养成相应的综合能力。而要设置出更为合理的社会游戏环境,教师就可以从展开游戏的时间和空间、准备游戏中的应用材料、提供游戏经验记录,以及全面实现“自主性”原则四个角度出发^[5]。

以其中最为重要的“准备合理的空间与时间进行自主游戏的展开”为例,这一方面的相关准备,其目的就是为了避免出现自主游戏时间结束而游戏仍在进行中的问题。像当前很多教师为培养幼儿的动手能力和社会经验,会利用“制作交友屋”的形式开展相应的自主游戏活动,在活动的开始阶段,教师会让大家根据自己的喜好寻找材料和地点搭建起一个“交友屋”,并在搭建完毕后,选择自己更感兴趣的屋子前去交流。这样的自主游戏确实能够在极大程度上培养幼儿的动手搭建能力,而且能在后续的交流中丰富其自身的表达能力和社会交流经验^[6]。但这个游戏对时间和空间的要求会很高,因为在游戏开始时,大家每个人都想要占据一个“有利”地点,这就会淘汰掉一批空间范围较小的场地,而不仅仅寻找合适的场地需要时间、幼儿寻找搭建“交友屋”的材料需要时间、其自身的搭

建过程仍需要时间,在这样的情况下,若教师对游戏展开时间的准备有所不足,就会出现幼儿房屋还没有搭建完毕而游戏时间已经不足的问题。这对培养幼儿能力发展来说,效果将会大打折扣。

(二) 加强游戏中的引导,强化幼儿能力发展

虽然在学前教育中所开展的自主游戏活动中,“自主性”占据着绝对的教育地位,但教师在游戏过程中也不能任由幼儿完全自由发展,在必要的时候依旧需要给予其合时宜的引导^[7]。但在加以引导的过程中,教师要注意把握其中的“度”,切记不要过多干涉幼儿自主游戏探索,这样才能够在保证大家游戏纪律的同时,强化幼儿自身的综合发展能力。

以上文中提到的“角色游戏”为例,当教师根据大家的意愿组织一场以“为人民服务”为主题的角色游戏时,幼儿们可能会就角色选择问题方面出现争议。因为在一场优质的表演中,除了显眼、突出的主要角色外,还会存在很多丰富剧情的配角,但幼儿年龄都相对较小,更多的人更愿意选择一个突出的主角来扮演,但主角数量有限,这时教师若是不能及时对其加以引导,不仅自主游戏的进行会被迫停止,幼儿与其伙伴之前的感情也将出现隔阂。对此,教师就可以利用“扩展游戏”的方式来平息这一场争执。扩展游戏指的就是“每个人在其自己的世界都是主角”,即教师可以组织大家,对自己所喜欢的或分配到的角色进行分析,尝试去想象:如果自己是自己即将要扮演的人,那么我会在我的生活中做些什么事情?与此同时,教师还可以以配角为中心,编织一些关于配角的小剧场,让大家进行扮演,这样所有的幼儿都将感受到自身角色的重要性,从而积极地参与到原定的“角色游戏”之中^[8]。通过这样的方式,不但幼儿能够通过“角色游戏”强化自身的肢体表达能力,在“扩展游戏”中还能够帮助了解部分道德修养内容,而这对强化幼儿自身能力发展而言有着至关重要的作用。

结束语

综上所述,教师要想更好地利用自主游戏形式,带领幼儿发挥出自身的发展潜力,同时有效强化他们自身的综合能力,就要优先对自主游戏的相关概念和特征进行明晰,之后通过对当前游戏开展的了解和分析,明确这一活动能够带给幼儿的帮助,以及现阶段发展的不足。这样才能够为后续的游戏革新提出更为具体的策略,最终达成促进幼儿全面能力提升的目的。

参考文献

- [1] 邓瑞筠. 自主游戏中的师幼互动现状研究[J]. 文学教育(下), 2020(08): 60-61.
- [2] 陈成珠. 主动学习理念下的幼儿园自主区域游戏思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(08): 151-152.
- [3] 戴玉珍. 如何让幼儿在探索自主性游戏的行与思中成长[J]. 才智, 2020(18): 51.
- [4] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020(17): 217.
- [5] 黄丽君. 如何有效创设幼儿自主游戏的环境[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 177.
- [6] 魏文云. 幼儿自主游戏活动中教师的角色定位探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(02): 147-148.
- [7] 李见友. 在自主游戏中培养幼儿与人交往的能力[J]. 科技视界, 2020(04): 31-33.
- [8] 杨润敏. 浅谈自主游戏的价值及教师的指导[J]. 教育观察, 2019, 8(06): 50-52.