

跨越高职行业英语教学困境的模式探索与实践创新研究

吴伟

(四川文化传媒职业学院, 四川 成都 611230)

[摘要] 高职在面向社会需求时开展了行业英语的教学,但在面临多重的教学困境之下,多数的高职学校把开设的行业英语作为现今实现教学新改革的重点内容。它结合自身在学科中的特色性,进而对教学的新模式展开探索与研究,同时提升了创新性实践过程所展现的创新思路或方法等,以此彰显出行业英语在高职教学中所起的积极作用,引领了行业英语的教学前沿。文章针对行业英语的教学模式、实践创新等展开有利研究。

[关键词] 跨越; 高职; 行业英语; 教学困境; 模式探索; 实践创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.459

高职教育为了顺应时代对英语教学的新要求,在行业英语教学中做出改革。例如:在高职的行业英语考核中设立了A级、B级以及四级等无变化的标准。与其他学科进行对比,高职学生、教师都需要花费更多精力在行业英语上。但在现实的教学中出现了困境,其教学总目标、模式等都未作出转变。在该种教学形式下,学生难以在行业英语的学习中崭露头角,这也逐渐受到社会群众的高度关注。当前多数高职学校将对其教学模式的实践进行创新研究。

一、分析现今高职学校在行业英语的教学方面存在诸多困境

英语属于国际通用语言,同时也是获得世界信息的重要语言工具,高职学校必须重视英语教学,尤其是行业英语方面,致力于为社会和企业输出专业的应用人才。然而,高职学校在开展行业英语教学中遇到很多现实问题,分别体现在高职院校、高职教师、教学内容和学生这四个方面,高职学校和教师要正确分析教学困境,积极探索解决路径。关于行业英语在教学中面临的实际困境如下:

(一) 缺少对行业英语的教学重视度

在长期贯彻教学理念的情况下,多数高职学校在英语教学方面完全去照抄本科学校的模式,主要表现也是开设大约四个学期的英语公共课,进而协助学生应对教育部规定的等级考试等,这主要是由于学校单纯重视学生在等级考试中的通过率。然而其行业英语还未收到高职学校有关领导的重视,在内容上依然停留在基础阶段,无法将英语技能、学生未来职业进行紧密结合去拓展。行业英语实际上是教学对公共英语的升华,但它们之间却具有明显性差异。行业英语更加注重技能与职业的融合。综合教学困境来看,高职学校缺少对行业英语在教学上的重视。

(二) 缺少双师类型的教师人才

高职学校由于缺少双师类型的教师团队,严重阻碍了行业英语在教学中的发展。依照行业英语在课程设置上的特点,对教师提出了双师的素质要求。一方面要引导学生掌握行业英语的技能,另一方面也要清楚行业的性质以及未来职业工作的详细流程等。但面对目前的教学条件,教师还无法运用英语语言

去描述自身从事的专业,这暴露出许多的教学困境。加之学校缺少为教师提供相应进修机会,致使教师自身素质难以适应现今社会对行业英语在教学上的新要求。通过教学实践,行业英语在教学方面急需双师类型的教师人才。

(三) 行业英语的教科书内容落后

针对高职学校的英语教学,其行业英语在教学内容设置上仍存在相对落后的困境,尤其是教育部门还没有形成具有统一化的编制标准。社会经济等的发展对各行业实况进行不断更新,因此行业英语的教科书内容应该及时更新。但是高职学校的英语教科书在内容上具有很强的陈旧性,导致其内容不适合新时期学生对行业英语的学习。大多数的教材内容没有详细阐明行业工作的实际流程,进而与实践严重脱轨,间接导致行业英语的各项技能很难与实践工作内容进行匹配。

(四) 部分学生英语水平薄弱

高职英语专业对于部分学生来说还是存在一定考验的,有些学生的基础英语知识较为薄弱,导致英语学习力较低的现象。首先,英语基础薄弱,在高职学校中,很多学生对于英语的兴趣不高,导致英语成绩较差;其次,由于高职英语专业性较强,部分学生理解能力欠缺,进而影响学生的学习积极性,致使出现致使掌握不透彻的情况;最后,一部分学生没有掌握正确的学习方法,在学习英语的过程中,没有形成良好的英语学习习惯,在课堂和课下学习中,没有运用科学的学习方法,导致英语成绩无法提升。

二、探索高职学校行业英语在教学上的新模式

多数高职学校用过对行业教学模式的探索,相继开设了更多专业教学模式,例如:建筑英语、航空英语等教学模式。其中建筑英语的教学模式,能够充分展现建筑工程的诸多优势,坚持了用于实践的原则,进而开发了教学体系与模式,将英语能力的提升作为培养学生技能的基本点,深化学生在工程实践中应用英语的技能。将“4T”作为建筑英语的主要模式,此模式能把英语运用的环境、建筑工作环境二者进行结合,达到了行业英语、工程技术等的更新与同步。另外,航空乘务的英语新模式在教学基础上,深入探究了该行业在服务方面的众多问题。其中将“1+1”作为该教学的新模式,深切弥补了学生在

专业英语中的不足。通过选用中英对照文本的教材，能够在教学上获取不同的效果。因此，运用该教学模式，促进了高职院校培养具有专业技能的综合型人才。教师随时可以纠正学生在语调上的一些基本英语知识，强化了学生在乘务工作中的英语交流技能，有利于为学生职业生涯奠定发展的有利基础。

三、研究行业英语在教学中的实践创新

高职院校英语教学内容对学生的发展有着积极的意义，高校英语教师和学生必须意识到英语的重要性，尤其是行业英语能够提升学生的现实应用能力。因此，基于行业英语的教学困境，高职院校和高职教师积极找寻对应的解决策略，学校方面要不断提升对行业英语的教学重视度，定期组建双师类型的教师团队，以此来提高教师的整体水平，不定期加强院系间的协作，来弥补英语实际教学中的内容空缺。关于行业英语在教学中的实践创新分析如下：

（一）用兴趣培养学生的自主学习主动性

高职英语教学离不开兴趣的驱动，对于行业英语专业的学生来说，兴趣是迈向行业英语的关键一步，他们会把英语学习当作一种体验，自觉主动地参与到学习中。因此，针对高职院校学生英语学习兴趣较低的情况，英语教师要积极采取对应策略，用兴趣来培养学生的自主学习主动性。首先，英语教师要更新教学方法，转变传统教学观念，尝试运用多媒体和英语电影等教学方式，生动形象地开展教学，以此来改变他们对待英语的态度；其次，英语教师要不断优化英语教学内容，在现实教学中，循序渐进地组建以提升学生基本素质和职业能力为核心的教学内容，通过优化英语教学内容，引导学生积极参与到行业英语学习中；最后，英语教师时刻关注学生动态，并建立互助和谐的师生关系，良好的师生关系在行业英语教学中尤为重要，只有师生关系融洽，才能保证英语教师顺利开展授课，以及让学生感知到教师的关注和关爱，以此来引导学生对英语教师和行业英语产生好感，并展开知识学习。

（二）提升学校对行业英语的教学重视度

根据当前各高职院校自身的发展现状，对行业英语在教学上实施全新改革。要想在教学改革中取得成功，其学校的教师、领导等应该足够重视行业英语的教学。在2010年我国提出了改革与创新高职院校的教学，其高职教育在此次改革中肩负着培养学生的重任，尤其是针对现今社会所需的一线且高素质的英语人才。若要实现该教育目标，在教学上应该剔除传统观念以及楼后的教学内容等，并紧跟本科学校对人才培养的模式。例如：学科模式、应试模式等，进而把英语技能彻底融入至实践工作中去。同时运用文秘行业英语的教学模式的学习，去仔细钻研目前学校对各行业英语人才在技能上的不同需求。因此，只有实施行业英语的教学，才能令学生充分掌握专业英语以及能读懂工作中的英语信件以及资料，并学生日后的就业

能力提供有力保障。

（三）组建双师类型的教师团队

通过构建行业、英语组合模式，可以促进高职学校英语教师向双师类型方向发展。根据模式的成功实践进行分析，其行业英语在教学中的重点在于教师团队的质量。但由于学校缺少双师类型的教师团队，制约了行业英语在教学上实现创新。实际上所评述高职教师认为一直重复着相同教学内容，将他们提前带入了工作厌倦期。因此，在该种情形下组建双师类型的教师团队，有利于行业英语教师在专业教学上的发展。而后结合激励制度的建立，为教师提供更多专业行业上进修的机会。学校还可聘用与行业相关企业的高层主管进行英语教学，以此充实教师团队的质量，不断提升双师类型教师的专业素养。

（四）加强院系间的协作

通过对教育资源的聚集，去促进高职院校院系建的协作，进而补充行业英语在教学内容上的缺陷。从教学模式的实践看，在进行创新研究时应该整合有利教学资源。面对钢铁英语的教学困境，学校可以让行业教师、英语教师两个团队取长补短。例如：采用互相听课、评课的方式，令教师在知识结构上得到有效完善。另外，行业英语的教科书在内容上对学生的质量产生不同影响，在教学创新中提升课教学资料编制、选择的要求。因此，学校应该根据专业实际情况，去加强院系间的合作以及提升学生的行业英语技能。

总结

通过分析现今高职学校在行业英语的教学方面存在诸多困境，进而探索了行业英语在教学上的新模式，以及研究了其在教学中的实践创新。高职学校能够根据自身情况、条件等，选择出与之适应行业英语发展的教学新模式。例如：建筑行业与航空行业的英语教学，在实践创新中提升了学校对行业英语的重视度，极力推动了行业英语在高职教学中的发展，为社会培养出更多行业英语人才。

参考文献

- [1] 庆利赢. 用翻转课堂跨越行业英语教学的困境[J]. 齐齐哈尔大学学报哲学社会科学版, 2015, 5(5): 176—177.
- [2] 颜红梅. 高职专业英语教学现实困境与创新路径研究[J]. 湖北经济学院学报人文社会科学版, 2013, 5(5): 193—194.
- [3] 唐芳. 跨越高职行业英语教学困境的模式探索与实践创新[J]. 校园英语职业教育, 2014, 10(16): 60.
- [4] 熊倪. 跨越高职行业英语教学困境的模式探索与实践创新[J]. 继续教育研究, 2011, 6(2): 138—140.
- [5] 俞露. 浅谈高职高专英语的行业英语教学[J]. 福建论坛社科教育版, 2010, 9(12): 139.