

谈“情境—问题”教学模式的应用

张之红

(江苏省徐州市沛县张寨中学, 江苏 徐州 221600)

[摘要] “学讲方式”课堂提倡创新型的教学模式,运用“情境—问题”这种教学模式,有助于加强学生对于数学知识的理解,更有利于对数学知识的学习,特别是涉及知识面较广的高中数学。教师可以按照教学内容的不同,创设出不同的数学教学情境,从而将学生的学习积极性激发出来,同时注重学生思考意识的培养,学生发现、解决问题的能力得以提升,显著提高高中数学教学的效率与质量。

[关键词] 高中数学; 教学模式; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1487

把教学情境与数学问题相结合,即为“情境—问题”的教学模式,该教学模式是促进素质教育得以健康持续发展的重要形式。创建该种教学模式,能够为学生创设出良好的教学情境,在这一过程中教师的教学水平会得到提升,而且对于学生学习潜能的激发也极为有利,同时还能够加深学生对于学习内容的记忆,注重对于数学知识的灵活运用,进而将数学理论和实践完美地结合,全面提高学生的数学综合能力。

一、运用“情境—问题”教学模式的意义

这种教学模式,对于高中数学的教学有很重要的意义,一方面可以促进教师自身教学技能的提升,从而提高数学教学质量;另一方面能够使学生的数学能力得到锻炼与提升。在徐州市“学讲方式”课堂模式的大背景之下,全新的教学模式是素质教育得以实现的必要手段,进而对高中的数学教学也有了更高的要求,也有利于推动素质教育的发展。

二、需注重课堂教学情境的创设

创设与数学课堂相适宜的教学情境,能够使学生的学习效率显著提高,并促使教师的教学质量得到提升,师生的综合素质均能够得到更好的发展。在创设情境模式的过程中,教师可以按照学生的学习特征,如对数学学习的兴趣度、学习的能力、知识的掌握度的不同情况,创设出多元化的数学教学情境。高中数学知识点相对集中,可以利用讲故事、有趣的小段子、证明过程中发生的趣事、游戏等创作素材,对于众多的知识点进行分散的情景创设,从而营造良好的教学情境,数学学习的趣味性显著增加。可以充分地运用学生所熟悉的事物,完成教学情境的创设,在具体的教学过程当中,教师应该将学生的主体性发挥出来,使学生能够主动学习,并增强其主动学习的兴趣和热情,让学生快速地进入到学习状态当中。同时,摒弃掉单一传统的教学模式,创设出具备一定趣味性的情境教学模式,可以将学生的注意力集中,并快速融入到情境教学中,进而提高学生的数学成绩^[1]。

三、需注重问题与实际生活相结合

问题的提出是该种教学模式一个重要的环节。一个教学情境的创设,可以引发出各种各样、不同层次的问题,如对数学知识基本知识点、技能、方法等都可成为提出问题的依据,进而引发学生的思考,培养学生的逻辑思维能力^[2]。学生能够快速进入情境当中,迅速发散思维、明确知识点,离不开一个好问题的设计。数学的许多知识与我们现实生活的关联性很大,大多数的数学知识均来源于实际,所以在常见的情境下,更能够集中学生注意力,这就要求教师需要将教学与实际结合在一起,并做到活学活用。例如教师可以为学生构建一个自然情

境,根据数花瓣的数量等方式,去学习数列知识,让学生观察数量规律,再通过教师的讲解,进而使学生更好地理解数列的含义以及数列规律;再比如创设抛硬币的教学情境,将一枚硬币反复抛几次,如果每一次都是反面,那么再抛一次,依然是反面的概率有多大,学生可以通过实践操作,以此来提高学生的实践自主性^[3]。

四、需注重引导学生解决问题的能力

问题的解决,是创设情境教学模式的主要目的。一个数学问题的提出,不仅要符合新课程改革背景下的教育观,而且更要符合学生的逻辑思维,能够激发学生独立的思考能力;教师还应积极引导主动发现问题,并且要对问题有正确的理解,掌握问题的实质。为找到解决方案,学生必须要有探索精神,要对数学有强烈的求知欲望,以达到顺利解答问题的目的,提升整体综合实力,提高解决问题的效率。让学生学会解决问题,也可作为教师一种教学方法和教学手段,能够培养学生独立自主的创造精神。在解答问题的过程中,学生不仅可以利用已经掌握的数学知识进行实践,对已掌握知识进行了巩固,也学会了如何灵活的在实际生活中运用数学知识,真正做到学以致用,不只是停留在理论层次上的理解,通过不断的理解,能够使学生正确认识数学知识的价值与作用,让学生能够体会到来自于解题的快乐,进而增加在学习方面的自信心;教师还能够通过教学反思,对思路进行创新,进而寻找全新的教学方法、途径及模式,引导鼓励学生学会自主学习,显著增强学生的探究及合作的能力,学生也就能够主动的进行学习。

结语

总之,针对于高中数学所具有的特征,教师应该创设“问题—情境”的教学模式,激发出学生在学习方面的兴趣,改变学生对数学学习的传统观念,认识到数学学习,也可以是充满乐趣,从而全面提高学生综合运用数学知识的能力,并使教学质量得到全面的提升。

参考文献

- [1]周学锋.“情境—问题”教学模式在高中数学教学中的应用策略[J].教育科学(引文版):00128-00128.
- [2]陕振沛,宁宝权,郭亚丹.“情境—问题”教学模式在高中数学教学中的推广及应用[J].教育教学论坛,2019,000(012):199-200.
- [3]高新俊.“情境—问题”教学模式在高中数学教学中的应用[J].新课程(中学版),2019,000(004):179.

作者简介:

张之红(1983.3.12-),女,汉,江苏省沛县,教师,中小学二级,本科,研究方向:高中数学教学研究。