

# 探究以人为本助力小学语文教学方法

李瑶

(江西省抚州市南城泰伯学校, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**随着新课改的不断推进, 社会各界对教育领域也越发的关注。在新课改中明确的要求, 老师要提升学生在教学中的主体地位, 让学生能够激发自主学习的意识, 并且老师要转变角色定位, 将以往的领导者转为引导者, 辅助学生学习。老师要充分的尊重学生的思想与性格, 让学生能够在老师的带领下得到个性化的发展, 让学生能够提升对语文知识的兴趣, 愿意积极主动的进行探索。本文就小学语文课堂对实现以人文本的教学理念作出了分析与总结。

**[关键词]**以人为本; 创新教学方法; 新课改

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1351

## 一、以人为本教学理念对语文教学的重要性

由于学生的家庭情况和成长经历都不同, 使得学生的思维模式和接受知识的速度也不同, 这就让学生的学习能力产生差异性。所以, 在教学中, 老师要坚持以人为本的教育原则, 让学生能够独立的完成学习的任务, 增强学生的能力, 扩展学生的思维, 让学生能够树立自信心, 这样才能够为学生以后的发展和学习奠定基础。老师要做到一切为了学生, 要尊重学生的差异性, 全面提升学生的能力, 信任学生。在新课改中明确的要求, 老师要根据学生的年龄、年级、心理认知等特点对学生进行个性化、针对性的指导, 让学生能够正确的认识世界, 结合学生的生活帮助学生养成良好的学习习惯, 培养学生的创新意识, 从而促进学生核心素养的形成。

## 二、当前小学语文教学中不重视以学生为本的原因

虽然素质教育和新课改已经得到了普及, 但是部分小学语文老师依旧受到传统教育的影响, 在教学中重视学生的成绩, 注重知识点和概念的传授, 忽视了学生思维和能力的培养, 在教学中, 语文老师往往是以自己为中心, 学生围绕着老师展开学习, 虽然这样的教学模式有助于保持课堂的纪律, 但是同样不利于学生想象力和思维的发展, 使得学生的主动性和积极性受到抑制, 导致学生的学习质量不断下降。其次教学方法没有创新, 部分语文老师没有跟上时代的发展, 在教学中依旧以板书和粉笔为主要的上课方式, 这样的教学模式无法体现出语文课堂的新颖性, 而且由于学生的年龄比较小, 思维和思想不成熟, 注意力容易分散, 这样没有新意的教学模式, 更会降低学生的学习兴趣, 让学生出现精神溜号的现象, 使得教学的效率不理想。

## 三、优化语文教学, 实现以学生为本的教学方法

随着社会的发展, 对人才的培养越发的重视, 老师要结合时代的变换, 探寻新的培养方式, 让学生能够适应社会的发展, 成为社会所需要的人才。在教学中, 老师要坚持以人为本的教学原则, 将学生放到教育的首位, 让学生能够全面的提升学习的质量和效率。

### (一) 优化教学理念

要想提升教学效率, 构建良好的学习氛围, 首先, 老师要转变教学的理念, 将以学生为本的教学思想贯彻落实, 真正的尊重学生的需求, 让学生成为课堂的主人, 这样才能够激发学生的主观能动性, 让学生能够积极主动地参与到教学中, 从而提升学生的学习动力和兴趣。学校可以经常组织培训活动, 让老师之间可以相互交流与沟通, 了解最新颖的教学方法, 通过这样的教学研讨会, 会让老师之间进行精神上的沟通, 从而理解教学理念优化的重要性。语文老师要重新审视自己的教学课堂, 在教学开始前, 老师要积极的备课, 并且要结合学生的能力预设教学情境, 老师要以学生的发展为目标, 积极响应新课改的号召, 将学生培养成有素质有能力的人, 并且老师要帮

助学生养成良好的阅读习惯, 让学生的自主学习能力不断地提升。

### (二) 落实人文价值

语文学科具有工具性的特征, 是一门人文学科, 学生在学习语文知识时, 不仅可以获得知识, 更可以丰富自身的情感, 促进学生身心健康的成长。学习语文知识的过程就是培养学生激发语文核心素养的过程, 让学生在老师的教导下, 树立正确的三观价值, 让学生成为正直的人。所以, 老师在教学时要深入的挖掘教材的内容, 注重培养学生的思维与思想, 让学生能够受到艺术的启发, 受到传统文化的熏陶, 启迪学生的心灵, 让学生成为有能力的人才。

### (三) 灵活的使用教材

小学语文教材是由各个教育专家共同编制而成, 十分符合学生的思维与认知, 所以老师在教学时要积极地运用和教材中的知识, 让学生能够结合教材解决实际问题, 但是值得注意的是, 老师也要为学生扩展知识, 防止学生的思维受到教材的局限。首先, 老师在课前准备时期要做好充分的准备, 让学生能够被教学所吸引, 其次, 老师要留出充足的时间供学生思考和吸收知识, 让学生能够有独立思考的时间。最后, 老师可以根据教学大纲的要求, 对教材进行整合, 为学生进行扩充和延伸, 让学生能够扩展思维, 激发想象力和联想能力, 满足学生个性化学习的需求。

### (四) 优化教学方法

随着新课改和素质教育的提出, 传统的教学方法已经不再适用于当下学生的学习与交流, 在教学中, 老师要以学生为主体, 让学生能够主动地参与到教学活动中, 增加学生的体验感和感悟能力, 从而提升学生的学习质量。老师可以通过多媒体、微课等信息化教学设备展开教学, 让学生体验到新颖的教学模式, 让学生能够提升学习的兴趣, 也可以运用合作学习的模式让学生相互交流与沟通, 让学生能够激发自主学习的意识, 并且在合作学习中加强合作的意识, 提升交流的能力, 为学生以后的发展奠定基础。

### 结束语

综上所述, 随着新课改的推进, 小学语文老师要创新教学方法, 让学生能够激发自主学习的意识, 从而提升学习的质量和效率。老师可以通过优化教学理念、落实人文价值、灵活的使用教材、优化教学方法构建一个以学生为主的教学课堂, 让学生能够提升对语文知识的兴趣, 从而提升学习的质量和效率。

### 参考文献

- [1] 王大为. 浅谈小学语文以人为本理念下的教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(34): 135.
- [2] 付玉昕. 以人为本理念下的小学语文创新教学刍议[J]. 学周刊, 2021(20): 153-154.