

# 在体育教学中突出因材施教教学原则

武彦璐

(山东省青岛市崂山区第三中学, 山东 青岛 266199)

**[摘要]**在素质教育不断深化以及新课程标准优化的背景下,初中体育教学也需要对教学理念和教学方法做出创新。因材施教是指在教学过程中根据学生学习接受能力以及学习情况的不同,选择符合学生心理、生理的教学方法,满足学生学习需求,确保学生在教学课堂上有主体地位。基于此,对因材施教教学原则在初中体育教学中的应用重要性进行分析,并提出具体应用策略,以为有关教学活动提供借鉴。

**[关键词]**体育教学;因材施教;初中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1424

初中体育教学需要向学生传授学科内有关运动知识、基本技能、项目技术,同时也需要提升学生身体素质,开发学生智力,是初中教育重要组成部分。实际教学中学生在体育学习中的状态、心情会被学生体育认知、锻炼能力、学习兴趣等因素影响。如果在教学中没有对学生客观情况充分尊重,就会导致学生体育学习中情绪低落,甚至抵触学习。因此有必要坚持因材施教教学原则,对学生还是层级教学,促进学生身体素质全面发展。

## 一、因材施教在初中体育教学中的重要作用

一是能够提升初中体育教学质量,由于因材施教教学方式有着较强的针对性和目的性,根据学生情况不同选择合适教学方式,这在一定程度上延伸拓展了课堂教学手段,提高了教学水平和教学效率。二是能够增加学生学习兴趣,因材施教教学原则下,学生每节课都有相应的体育目标,体育目标和学生学习兴趣相同,学生自学习过程中能够感受到体育锻炼带来的快乐,从兴趣快乐中收获体育技能,让学生对体育运动始终保持较高的热情,提高学生在体育教学中的参与度<sup>[1]</sup>。三是对学生学习体育的积极性进行提高,初中体育教学中所应用的因材施教能够根据学生优缺点不同,采取查漏补缺的教学方式,学生无论是身体素质好还是动脑能力强,都能够通过因材施教选择不同的方式来提升自身体育素养,学生在体育学习中不会感到枯燥无味,相反会沉浸其中,积极主动性明显提升。

## 二、因材施教原则在初中体育教学中的应用

### (一) 不同学生制定不同教学目的

体育教学有理论教学和实践运动两方面,各方面内容综合运用,共同促进学生身体素质提升。但人与人之间有客观差异,有些学生对体育运动比较敏感,体育运动锻炼的积极性较高。也有些学生对运动缺乏参与兴趣,或者是因为自身体质没有参与体育学习的信心,对体育教学有排斥行为。针对上述问题,在体育教学中就需要充分尊重各个学生之间的生理和心理差异,为学生选择不同的教学目的,在学生生理机能范围内对学生身体素质进行教学锻炼,促使学生身体素质缓慢提升<sup>[2]</sup>。例如在学生自主选择体育项目进行活动锻炼的过程中,对一些体型较胖的学生,如果选择引体向上不仅难度较高,并且难以达到锻炼身体素质的目的。此时教师可为其更改项目教学目标,选择实心球,因为相较于瘦弱的学生此类学生往往更有力量,实心球则可以充分发挥其力量优势,增强其在体育项目锻炼中的自信心,避免丧失体育学习兴趣。

### (二) 坚持循序渐进原则,将因材施教落到实处

经过以往初中体育教学实际教学活动来看,部分学生对体育运动缺乏兴趣并不是天生形成,而是因为对体育运动了解不足,对运动和人体的关联、运动对人体的积极意义、体育对人体机能的促进作用都缺乏认知,因此意识不到自身成长过程中体育运动所带来的重要作用,导致缺乏运动兴趣。因此为了落实因材施教,逐步提升学生体育运动兴趣和积极性,可以循序渐进地引导学生进行体育锻炼,让学生在锻炼过程中逐渐发现

自身机体潜能,并意识到体育运动的重要性,自主寻找体育学习和锻炼方向。例如在长跑教学中,有些学生由于体能问题不能跟上锻炼节奏,此时教师就秉持循序渐进理念,对学生展开因材施教教学,先利用短跑对学生的体能潜能进行开发,之后慢慢增加长度锻炼学生体育耐力。通过持续锻炼培养学生体育精神,激发学生体育志向,让学生爱上运动锻炼和体育学习的同时,保证学生体育成绩都能够达标。

### (三) 实施分组教学,提高体育教学效率

体育教学中各个学生对各个项目产生的学习兴趣不同,因此初中体育教学很难对各个学生的学习需求都进行满足<sup>[3]</sup>。针对该情况就可以结合因材施教教学原则,对学生采取一种分组教学方法,确保每个学生在体育学习中都能有所收获,具体分组方式主要有三种。

一是采取兴趣分组方式,根据学生各个兴趣爱好合理分配体育小组,以体育小组为载体加强学生之间的学习互动,引导学生根据自身喜好选择体育小组,对传统体育教学中的强制性教学进行优化,让学生完全投入到自身喜爱的体育运动中,更加认真和主动地完成有关体育教学任务,学生课程学习效率也会更高。二是采取性格分组方式,对性格内向、外向的学生分别划分小组,从学生的性格出发合理安排小组体育运动,达到有的放矢、因材施教的教学目的。三是根据学生在项目运动中的具体技能水平进行分组,将一些运动项目难度高、体育技术水平高的学生单独分为一组,确保每个小组内学生体育技能水平差异较小,加强小组内学生交流,并对每个小组作出科学体育教学设计,如针对能力突出的小组学生设计出更高难度的体育练习,能力稍差的小组学生降低其体育运动难度,让每个学生都在自身能力范围内完成相应的体育教学任务,以实现学生体育水平和运动技能的良好发展<sup>[4]</sup>。

### 结语

综上所述,初中体育教学中运动项目虽然没有难度之别,但学生在学习过程中有着身体素质之别和兴趣之别。在实际教学过程中教师需要以学生身心健康成长为导向,根据学生客观情况,因材施教,采取针对性教学。根据不同学生采取不同教学方法来充分激发学生体育潜能,让学生正确认识到体育锻炼的重要性,对其主动性和学习兴趣进行充分调动,让学生爱上体育运动,提高身体素质,促进体育教学良性发展。

### 参考文献

- [1]李卫红.浅谈因材施教在体育教学中的应用[J].黑河教育,2021(07):58-59.
- [2]钱利民.差异化游戏活动在小学体育课堂教学中的应用[J].体育师友,2021,44(01):14-15.
- [3]马永进.分层教学法在高中体育教学中的运用[J].当代体育科技,2021,11(06):114-115+121.
- [4]凌虹.因材施教原则在高中体育足球教学中的应用分析[J].科学咨询(教育科研),2021(01):261-262.