

学习型人才培养模式的探究

谢列成

(广西梧州商贸学校, 广西 梧州 543100)

[摘要] 本文从职业教育的实际出发从政府、学校、学生三个方面分析了中职教育中学习型人才培养中存在的问题, 以及解决办法。着重于学生培养。

[关键词] 学习; 学习型; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1035

教育部职业教育与成人教育司司长王继平介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步贯彻落实的考虑中明确说到“我们将充分发挥学校育人主阵地和主渠道作用, 以实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领, 简称“特高计划”, 以实施特高计划为引领, 坚持职普招生比例大体相当, 更大规模培养培训高素质技术技能人才。推动职业院校教师、教材、教法改革, 着力提升职业教育吸引力和人才培养能力。”

当前, 教育是在不断地探索与研究中的前行。职业教育存在很多勇于探索的教育工作者, 希望做好中国的职业教育, 让职业教育在中国开出美丽的花结出丰硕的果。努力发展职业教育已经成为目前中国教育界的共识。

2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

核心素养以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等18个基本要点。

在六大素养中学会学习作为一个基本的素养是有其重要性和必然性的。学会学习在具体的教学中就体现为学习型人才的培养, 主要表现为: 学生的自主学习能力, 学生的自觉学习习惯, 学生的主动学习要求。

那么为什么在中职教育阶段要培养学生的自主学习能力, 自觉学习的习惯, 主动学习的要求呢? 下面我们来分析一下具体的原因, 找找解决办法。

当前中职教育存在的问题及解决办法:

中职教育面临着三个主要问题: 1. 学校方面。2. 学生方面。3. 政府方面。在此我们针对这些方面的问题进行分析讨论。

学校方面

学校方面问题主要有以下几个方面:

(一) 软硬件陈旧落后跟不上时代的脚步

硬件方面实训设备陈旧落后已经成为中职实训课程的一个重大拦路虎了。很多电子设备都已经使用10年了都没有办法更新换代, 严重滞后了学校技能授课的效果。软件更新缓慢, 社会上都已经使用新的软件工作了。但是, 学校还在教授陈旧的软件知识。人为的造成了学校教学与社会实践的脱节。

(二) 学校培养方向不清晰

无法清晰的明了中央关于职业教育的方针政策。学校为了自身的发展总是从自身角度出发。三年的职业教育变成了两年另外一年被社会实践和顶岗实习所取代了。学生的职业能力无法达到社会的需要。

(三) 教师能力达不到新时代职业教育的需要

新招的教师没有任何的教学经验就立即上马开始教学, 对职业教师的培训不够充分。

解决办法:

(一) 从学校意识方面来说

主要做到以下几点: 1. 不等, 学校要自己想办法找出路。向上面申请资金的同时可以自身想办法自筹资金用于学校软硬件的更新换代。2. 不老套, 不能按照老的方式等钱来了再办事, 要想办法先把事情办了, 然后再向上面要钱。虽然只是一个顺序的问题, 但是结果却是完全不同的。最终给学生创造一个跟得上社会发展的学习机会与平台。促使学生在大背景下自主努力学习。

(二) 从培养思路来讲

1. 中职学校我们主要培养的培养方向就是合格的技能型工人。技能培养将是我们一以贯之的理念。我们要给学生一个完整的学习过程, 而不能把学习的时间用各种社会实践、顶岗实习给占用了。必须给予学生充足的学习时间。2. “学生不累学校就累老师就累”的思想要不得。我们是为学生服务的, 是领航他们走向自己人生成功路的。我们是他们的引路人而不是他们的敌人, 这一点一定要明确。要正确引导学生充沛的活力投向学习中去。可以举行技能竞赛月、学生学习成果展示活动、学生学习组织活动等有助于学生学习的活动。而不是全员娱乐, 今天一个晚会明天一个歌会的。

(三) 教师能力

现代社会是个信息大爆炸的时代, 各种知识的更新换代速度是非常快的。我们不能用几十年前学到的知识或者十几年前学到的知识来教育当下的学生, 不然我们教出来的学生依然无法适应社会的需要。所以, 教师的培养同样重要, 每年可以定期地进行教师的培训; 另外, 老带新也是必不可少的, 新进老师不能来了后立即就上岗, 需要老教师带一到两个学期先熟悉业务积累经验再实际上岗。技能全职教师必须定期的下到公司企业去实际参加社会实践以跟上社会知识的应用更新。

学生方面

学生方面的问题主要表现为以下几点:

(一) 中职学校门槛低, 只要是个中学毕业的都能进中职学校进行学习

主要表现为下面几种情况: 1. 随着国家九年制义务教育多年的推行。中学毕业生年龄普遍偏小。2. 中职招生基本招收的都是各高级中学不要的“淘汰产品”, 综合素质偏低。3. 随着经济发展大量学生家长进城务工, 大量留守儿童出现, 家庭教育缺失受到社会不良现象影响比较严重, 思想品德和学习都属于后进生。4. 喜欢社会的各种不适合年轻人的各种娱乐, 对学习没有兴趣。5. 手机在学生中的大量出现导致大量的不适合的思潮冲击, 最终产生了一批思想偏激怪异的学生。

（二）习惯于“保姆式教育”方式

在中学一切都有老师帮搞好，不论是学习的还是生活的。学生遇到问题首先想到的不是怎么想方设法去解决，而是立即找老师，等着老师解决所有问题。这些学生习惯了被“安排”、被“看着”、被“要求”，自主学习的能动性极差。

（三）进入中职学校后，缺少上进心

进入职校后，由升学教育模式突然转换为技能教育模式，让学生措手不及。突然没有了升学的压力，没有了老师的管束与安排了，学生一下子失去了方向，不知道该干什么了。仿佛一下子失去了人生的目标，成天得过且过，浑浑噩噩混日子。

（四）父母的娇惯是懒惰的根源

一群被父母娇惯的“巨婴”，平时不爱运动，不愿意思考，怕苦怕累，遇到问题只知道退缩，没有迎难而上的勇气。

解决方案：

（一）学生学习能力的培养

1. 针对学生基础品德素质差的特点进行最基本的筛选。对于那些真的不想读书的，成天只知道打架闹事的，经过教育依旧不改的，为了广大师生的安全着想这样的学生坚决不能够留在学校。这样的学生会给教师及其他学生造成群体性伤害。另外，可以以每天一句社会公德的形式增强学生的品德素质。

2. 针对基本的文化素质差的特点进行必要的训练安排。文化基础差这已经是中职学校学生的普遍现象了。如果不是太差也不会成为高级中学的“淘汰产品”了。因此，我们要针对性的锻炼这些学生。比如成立各种学习小组，引导晨读，让学生晨读诗词、社会公德歌、职业道德等，慢慢地提升学生的基础文化素养。

3. 加强学生的独立自主意识。进入中职学校不能再像中学时代一样了，什么都有老师来搞定，要让学生真真正正的做到德、智、体、美、劳全面发展。坚决杜绝“保姆式教育”。不能再填鸭了，你填再多他们也吃不下。只有让他们自己觉得需要他们才能积极地去学习，这需要他们有一个清晰的独立自主意识。不论他们学的是什么，只要是学校规定范围内的内容他们愿意学，这就已经成功一大半了。

4. 树立学生正确的人生观。进入中职学校后，由于应试教育转换为技能教育，这个突然的转变很多学生不适应，整天无所事事不知道做什么，没有了积极的上进心。在此我们应该积极的引导学生树立正确的人生观，坚定的上进心。可以通过主题班会、学生故事会、说说心里话、社会公德学习会、学姐学长的崛起经过介绍会等等形式来激发学生的学习积极性与上进心。树立良好的人生价值观。知道学生的天职就是学习。

5. 拒绝懒惰勤奋上进。家校合作努力培养孩子爱劳动的优良品质。做好家校沟通，家长不能过分溺爱孩子。一定要跟家长说清楚“今天的溺爱就是明天的祸害！”拒绝“巨婴”学生的产生。可以平时安排一些力所能及的工作给学生，让他们去做，然后激励措施一定要跟得上，有劳就有获。充分激发学生的积极性。最终达到学习是件快乐的事情。

（二）建立学习型课堂

第一 理论学习与实操学习一体化

边学边练，边学边做让理论学习和实操学习实现一体化。不要出现理论与实操脱节的现象。课程设置要统筹安排实操课的份额，不能再让先理论后实操或者走向社会再实操的思想统御教学管理了。在课堂上就要安排好学生的目标，指导号学生的学习，引导好学生学习的方向。由学生来自主的学习，老师

在课堂上处于辅助的角色。由学生实操遇到问题，老师从理论角度给予解答。充分体现需要型学习。这样效果会更好些。

第二 工作学习一体化

把实际工作引入课堂。会计这门课程不像其他课程那么难把工作引入课堂。1. 我们照搬实际工作中的会计工作程序进入课堂，给学生分岗，让学生按照实际角色进行学习工作。2. 让学生进入企业进行社会实践或者顶岗实习，让学生真正地感受到实际工作的氛围。从而实现工作学习一体化。

第三 创新性培养

1. 培养一个学生的创新性思维很重要，要勇于开创不畏成规，增强创新的意思。走出窠臼，提出自己的观点想法。不要把学习的目标在固定在考试上了，这样培养出来的学生是没有创新意识的，是无法打破常规的。2. 创新源于积累，没有牢固的基础又怎么能长出灿烂的花朵呢？所以要拓展学生的学习面，让学生接触各种各样的知识，为创新打下基础。3. 由知识到能力，在实践的教学中不断的培养学生的各种能力。4. 热爱生活是所有一切的基础，只有热爱生活的人才能走上正确之路。对生活冷漠的人是无法创新的。

政府方面

政府方面的问题有以下几点：

1. 注重点不合理，不符合社会对技能型人才的需求。很多时候只是从面子出发至于培养出来什么样的学生很少过问。做决定时候缺少实际调研，只是命令式的下达指标。

2. 扶持政策不合理。中职学校没有生死的竞争，不符合优胜劣汰的社会规则，搞一刀切。

3. 地方保护主义严重。县级职业教育中心大行其道，不能合理地利用资源，极大的浪费有限的教育资源。

解决方案：

1. 中职学校培养出的人才，无非两个去向，一为本地使用，一为输出外地。本地使用人才需要结合本地产业化道路做出具体的安排与统筹尽量培养出符合本地发展需要的人才。输出型人才必须考虑到人才市场的需求，培养出符合市场需求的人才。只有这两方面做好了，政府给出的政令才能符合中职学校发展的要求。

2. 政府在做出决定前一定要调研，不能搞一刀切，要结合各学校实际情况给予扶持。

3. 中职学校的招生应该是开放的，而不是封闭的。不能划分地盘，地方保护主义不利于中职教育的发展，重复建设是对教育资源的极大浪费。

相信在政府、学校、教师、学生等的共同努力之下，终身学习制度必然为每一位学生所接受。学习型人才的培养之路也必将越走越宽。

参考文献

- [1] 郝宇光. 简述培养与时俱进的学习型人才[J]. 经济师, 2006(4): 1.
- [2] 杨俊英, 张继平, 王利春. 适应社会发展, 培养学习型人才[J]. 中国校外教育旬刊, 2011.
- [3] 王雨璇. 创新型人才培养模式的构建[J]. 山西青年, 2018(21): 1.
- [4] 朱香华. 人才培养视域下的探究性学习研究[J]. 成才之路, 2014, 000(014): 7-7.

基金项目：本文是广西壮族自治区2019年 职业教育教学改革一般研究项目 课题编号：（GXZZJG2019B117）