

小学语文阅读教学的有效性和提升策略研究

王菲

(南京市葛塘中心小学 江苏 南京 210048)

[摘要]近年来,随着教育体制的改革,教育模式的改革也在不断深化。在新时期课程改革的背景下,小学语文阅读作为一项非常重要的教学任务,是学生学习 and 应用语文的重要手段,受到广大教育工作者的重视。因此,语文教师应充分了解小学生的实际情况,让学生认识到如何运用方法和方法快速完成阅读,实现阅读学习目标。教师在开展小学语文阅读教学过程中,应该特别注意学生语文阅读能力的锻炼,加强学生对书籍阅读的好奇心,进而提升阅读能力。下面,文章主要针对小学语文阅读教学中的问题展开进一步的分析与研究,在分析过程中阐述小学阅读教学的有效性以及提升策略。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.309

引言

小学语文阅读教学是小学语文学科教学的重要组成部分,其教学效果对学生的阅读学习更为重要。然而,学生的理解能力非常有限。因此,小学语文教师在教学中应注重提高小学生的阅读能力。教师应运用多种教学方法,培养学生的阅读兴趣,引导学生热爱阅读。小学生还处于身心发展的初级阶段,学习能力还不够。教师在教学设计中要考虑这些方面,遵循学生的成长规律,注重培养学生听、说、读、写能力,引导学生阅读。只有将学习知识牢固的掌握,才可以让学生在今后有更好的学习。

1 目前小学语文阅读教学有效性不足的原因

1.1 阅读教学的教案成为一种模式

阅读是个体在知识学习中最常见的方式。学生可以通过阅读来独立探索知识的内容,并在探索和分析的过程中从文章中获得新的认识和理解。小学是语文课程启蒙教育的阶段,学生的认知能力和自我管理能力有限。现阶段主要存在下面一些问题:首先教师完全按照教案内容进行讲授课程,针对学生的自主意识并没有加以重视,更没有给学生留下自主发挥的空间。其次,教案内容没有有效的实施,大部分情况下,教师针对整节课利用不充分,导致学生不能完全掌握课堂中的内容。

1.2 对学生的了解程度不够

针对语文教师来讲,应该对每个学生的学习情况有充分的了解,严格遵循教师职业道德规范,关爱每一名学生,这样才能够更好的教书育人,循序渐进培养学生养成良好的阅读习惯以及兴趣。比如教师可以站在学生的角度去思考问题,师生之间要互相了解沟通交流,这样才能够建立信任。

1.3 教师感染力不足

当开展语文阅读教学的过程中,由于小学阶段学生上课注意力很难集中,因此,给老师也增加了难度。并且教师与学生之间缺乏良好的沟通,教师不了解学生的学习情况,没有根据学生的学习情况制定相应的教学计划。这样的教学往往不能充分发挥学生的最大功能,学生对阅读材料的理解是片面的。如果这种情况持续太久,会影响学生的学习效果。另外,针对

刚进入工作岗位的新教师而言,由于自身缺少教学经验就此很可能会导致上课过程中由于紧张或者其他因素没有很好的感染力,这样就会给学生带来厌倦感。

2 小学语文阅读教学的有效性和提升策略

2.1 小学语文教师需要采用多元化的教学模式,以此来提高小学生的阅读兴趣

随着社会的发展和科学技术的进步,对人才的需求越来越高。如今,我们要立足于社会,不仅要掌握相应的知识和技能,还要具备处理知识和信息的能力。传统的教学方法已经不能满足当今学生的学习需求。教师想要提升学生对阅读的兴趣,一定要让学生感受到阅读散发的魅力,这样才会让学生感受到阅读的兴趣,从而喜欢上阅读^[2]。教师可以根据学生的个性特点建立趣味阅读教学模式,使学生在快乐中学习阅读。其中,情景教学法能有效地提高学生的阅读兴趣。学生只有亲身体验教学情境,在阅读的时候才会有很多的感受和思考,这样不仅能掌握文章的中心思想,也能准确地理解文章的内涵和作者想要表达的情感。比如:当教师讲授《观潮》课文的时候,教师应该让学生对该文章进行阅读,通过阅读让学生对这篇文章简单了解文中内容,之后,教师可以让学生在阅读中针对自己不会的知识实行标记,进而向教师请教问题,最后再对文章细致的阅读。通常处于该年龄段的学生对于什么事情都都充满了好奇心,可以说很多学生都没有看见过海浪的涨潮景观,让学生感受到涨潮时候的各个景观,这样不但能够提升小学生阅读的积极性同时还可以进一步加强小学生对观潮的印象。另外,为了让学生能够更好的阅读,教师也可以找几个学生进行角色朗读,让学生通过这种阅读方式进一步加深对文章的理解,与此同时教师还可以向学生提出问题:“为什么文章要叫做观潮”,这样可以利用问题吸引学生的注意力,让学生的思维变得活跃起来,进行思考,从而提高小学生的阅读能力。

2.2 鼓励学生个性化思考

有句俗话说得好:“老师领进门,修行在个人”,教师要充分发挥学生的自主学习能力,不要盲目地把知识喂给学生,让学生自己体验阅读,提高学生阅读的有效性。换言之,

应试教育会导致教育工作更倾向于考试分数，这样就限制了学生的思维培养。例如一些常规的教学问答：在阅读文章之后提出思考问题让学生实行讨论并作答，最后教师对学生的回答给出评价^[3]。通过这样的互动，学生阅读不透彻，对文章思考不深入，这样就会给学生的阅读认知造成阻碍。当开展阅读教学的过程中，教师主要以提升学生整体阅读思考能力问题猪，并非单一问题的解答。就此，教师应该正确掌握学生理性思辨的个性化，多给予学生鼓励与尊重，并非直接否定学生的部分标准不同的想法。我国新课标明确指指出：“阅读就是一种学生个性化行为体现，不要以教师的角度来分析取代学生的阅读实践。”也只有对学生理解与尊重才能够让学生在阅读体验中进行个性化的思考，并且形成评价替代终结性评价，这样才可以设计出现代化阅读教学的方法，有利于提升学生阅读能力。

2.3明确教学的主体，调动学生的主观能动性

学生的自主学习能力并非天生就有的，这需要后天的锻炼。在培养学生自主学习能力时，教师要做好持久战的准备。在日常教学中，可以根据教科书文章的内容，制定适合培养学生自主学习能力的阅读教学方法，从而促进学生探索文章，不断提高自主学习能力。同时当开展阅读教学中，教师必须要定位清晰，将教师与学生在课堂的主体地位分清，保证学生作为教学过程中的主体地位，教师起到一个引导作用，就此过程还应该保证学生能够将其主观能动性发挥出来，从整体的学习过程中，让他们能够将自身的能力发挥出来。比如，当讲授《爬山虎的脚》的时候，首先教师可以让学生先进行整体阅读，并提出一些与课堂有关的教学问题，这样有利于学生梳理文章，掌握文章的结构。当学生开展阅读的过程中，教师所提出的问题就是帮助学生了解文章的内容，引导学生对知识的探索^[4]。如果学生在学习中遇到问题，他们应该及时向老师提出。老师应该鼓励学生多说话，说说自己读课文的感受，比如课文里写了谁，写了什么东西。在总结完学生的想法后，教师可以让学生重新阅读课文，在阅读中思考。阅读后，他们可以进行小组交流。这样就可以将学生的主观能动性激发出来，使得学习效果有较大的提高，同时对语文阅读能力也起到很好的促进作用。

2.4细化教学内容，增加学生的阅读量

2.4.1细化教学内容

教师在开展教学活动之前，需要在全面了解学生认知能力和现有知识水平的基础上，运用有针对性的教学方法，提高整个班级的教学效果。教师可以对课堂教学内容进行细化，这样有助于学生掌握阅读技巧。即使一篇文章中的内容丰富精彩，会吸引学生阅读。然而由于受到篇幅以及课时的影响，无法在有限的时间内完全在课堂上进行。就此，怎样将文章分为几部分有利于学生理解，对于教学内容的细化有利于学生更好地掌

握阅读方法与技巧。针对篇幅很长的文章也要分清主次，不要让学生由于文章篇幅很长进而失去对阅读的兴趣，或者无从下手。细化教学内容换言之就是将文章分几部分讲解，做好文章的拓展。就此针对篇幅长的阅读指导，就无法做到面面俱到，应该抓住文章重点，提升教学效率。教师针对长篇文章实行不分讲解，也就是教学生在今后考试的时候遇到篇幅长的文章应该怎样分块来看，这样有助于加强学生对信息的取舍。只有将信息有条理的布置，细化文章内容，这样才可以让学生有效提取信息内容，最终提升学生获取阅读信息、处理信息的能力。

2.4.2增加学生的阅读量

由于时代的发展对学生的能力都有很高的要求，新课改针对课外阅读量的要求增加了5%-8%，这说明国家对学生阅读能力以及水平有了进一步的要求。因此，教师不仅要教学生在课堂上阅读，还要帮助学生养成课后阅读的习惯。语文教师可以给布置阅读任务，鼓励学生自己阅读。在小学阶段，学生有充足的时间，在完成课内学习之后，做一些自己喜欢的事情。就此，教师可以找一些具有针对性的阅读题材推荐给学生进行阅读，阅读并非仅限于书籍，可以是报刊、小说等等，让学生在空闲的时间开展阅读。另外，教师可以组织学生到学校的图书馆进行阅读浏览，进而引导学生尝试各种类型的书籍，学生自行选择喜欢的书籍或者报刊等进行阅读，保持良好的附属习惯，这对提高学生阅读能力的提高带来重要的作用。各个类型以及题材的书籍，可以拓宽学生的视野以及知识面，文章中的关键词对于整篇文章而言有着很重要的作用，将这些关键词摘取下来，运用这些关键词有利于学生对文章的进一步理解。

结语

综上所述，众所周知，读书能陶冶人的情操，洞察真理并具有良好的价值体系。让小学生逐渐意识到语文阅读的重要性，同时教师还需要从小学生的思维发展以及日后的学习态度中来有效开展教学模式，鼓励学生多阅读，用多种方式激发学生的阅读热情，引导学生一起阅读文本内容，品味文章的情感，适当扩展和延伸，丰富学生的知识体系，并培养学生的自主学习能力，从而有效促进小学生综合素质的有效提升。

参考文献

- [1]高福琴.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].才智,2019(27):114.
- [2]朱海栋.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].华夏教师,2019(18):71.
- [3]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,5(40):383-384.
- [4]宗建明.小学语文阅读教学的有效性策略探析[J].科学大众(科学教育),2017(02):53.