

浅析农村中学学生安全教育的有效性

丰昌艺

(广西省百色市田林县初级中学, 广西 百色 533300)

[摘要] 校园安全是关乎学生健康成长的头等大事, 中学阶段的学生正处于青春期, 而学校作为一个集体性的设施机构, 所存在的安全问题多种多样, 农村地区学生也可能存在家庭环境问题, 这些因素造就了农村中学安全问题和隐患在治理方面存在较大的难度。对此学校有必要针对安全问题开展安全教育, 本文主要围绕农村中学安全教育中的交通安全教育、防溺水安全教育、防校园霸凌教育三个方面展开论述, 探讨了有关的安全教育开展策略。

[关键词] 农村地区; 中学教育; 安全教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1194

引言

农村中学生的安全与健康是农村中学教育教学中的关键点, 但根据当前的教学现状来看, 学生本身问题、家长教育理念滞后、学校安全教育与管理措施不完善等现象仍然存在。中学是学生人格发展的关键阶段, 接触外界机会多、社交活动密切, 但自我控制意识与能力却存在不足, 很容易受外界因素影响。交通安全隐患、溺水、校园霸凌等是校园安全问题中最深远的几项, 关乎于学生的生命安全和身心健康, 学校与家长都有必要提高重视, 采取针对性举措加强安全教育水平, 为学生的健康和平安保驾护航。

一、农村中学校园安全问题

(一) 交通安全问题

近年来我国经济的迅速发展使得许多农村地区机动车保有量也有了提高, 每年造成的交通事故伤亡人数居高不下, 这一点必须要让学生认识到, 明确道路交通组织中人、车、路三者的关系, 纵观近年来的交通事故, 究其根本总是其中一方或双方违反交通法规所酿成的悲剧。具体表现在学生没有充分认识到交通事故的危险性, 横穿马路、骑自行车大撒把、走路玩耍打闹等现象, 同时驾驶人员技术与素质良莠不齐等, 在学校附近没能自觉减速或违反交通法规等。

(二) 溺水问题

溺水一直以来都是农村中小学教育中沉重的痛, 农村地区河流池塘较多, 这为学生野泳提供了条件, 但河流深度、暗流、水温等都可能使学生溺亡。对此我国教育部针对溺水事件发布了“六不准”原则, 但即便是这样也无法彻底阻断学生野泳的现象。此外农村地区学生很多为留守儿童, 家长外出打工由隔代监护人照料, 但隔代监护人不管是教育还是管理都存在明显缺失, 导致学生野泳溺水问题教育难度进一步提高。

(三) 校园霸凌

校园霸凌是中学学校常发的一种恶劣现象, 相较于其他安全隐患来说最大的区别便是实施和接受主体大多都是学生, 作为受害对象的学生往往陷入一种进退皆难的处境。校园霸凌的成因为学生自身、家庭环境、校园管理、社会因素等方面, 学生自身因素表现在学生性格特征、交际矛盾、负面心理情绪等; 家庭环境则表现在父母离异、留守等情况, 而农村留守儿童非常多, 这也会对学生的心理带来影响, 或缺乏管束造成学生以自我为中心成为施暴者, 或缺乏关爱性格过于内向软弱成

为被施暴者; 社会因素则指的是校外社会人士进入校园对校内学生实施的恐吓、威胁、霸凌等事件; 校园管理则表现在学校管理制度不够完善, 或对学生的管束力不足, 再加上学生正值青春期, 因此普遍存在难管、难服、难改等问题^[1]。

二、加强农村中学安全教育有效性的有关策略

(一) 交通安全教育

1. 重点开设交通安全专题课程

针对农村中学生的交通安全专题课程最主要的就是消灭学生心存的侥幸心理, 以往的交通安全教育大多流于形式, 很难真正深入学生心中。对此学校需要通过安全专题课程, 一方面帮助学生充分掌握道路交通规范, 另一方面进一步明确交通安全事故的严重性, 让学生知道事故严重性、事故起因、如何避免事故等。在专题课程中, 可以运用多媒体课件的方式为学生展示真实案例, 最好选择与学校相近的地区或本地的交通安全案例, 明述整个事故过程, 让学生了解安全事故的成因, 强调如何避免交通安全事故, 让学生养成良好的交通出行习惯, 提高交通安全意识。

2. 加强宣传, 及时提醒

宣传与提醒能够为中学生的交通安全及时敲响警钟, 一方面提醒学生, 另一方面也提醒学校周边车辆。对此交通管理部门也需要充分发挥安全宣传教育职能, 学校与交通部门联合开展“五进”式交通安全宣传教育工作, 以农村留守儿童作为重点教育对象, 让交通安全教育走进学校、走进村庄、走进每一个家庭。同时完善学校附近的交通安全设施, 比如交通标志和标线等, 再在交通安全专题课程中开设一节课程为学生讲解标志与表现的作用和规范。交警部门统一规格和材料, 在学校门前150左右的路段设立减速标志, 并且保证材料标准较高, 至少具备3~5年使用寿命, 设计反光标志膜, 在学校出口处和路段正反两个方向都要设计减速标志, 标语为“学生出入, 车辆慢行”。此外学校门前也要设立“非本校车辆和工作车辆禁止驶入”的标志^[2]。

(二) 防溺水安全教育

1. 加强防溺水知识教育与安全意识

中学生溺水事件相较于其他安全教育来说, 事故发生地往往在距学校和学生家庭较远的野外, 农村水域流系较多更加方便学生野泳, 但对于家长和教师来说想要有效监督和管束难度非常大。对此需要加强学生的防溺水安全意识, 让学生尽量

自觉避免溺水事故。中学生下河野泳通常选择河流、池塘、水库等地，而溺水的原因很大一部分在于水域温差较大造成的抽筋情况，以及溺水时同伴无法及时拯救等。对此学校和家长都要加强重视，有针对性地为学生讲解防溺水安全知识，包括溺水时如何自救、如何救助他人等，在发现有同伴溺水情况时，应当大声呼救寻找周边其他成年人的帮助，施救过程可以寻找竹秆或树枝等物，贸然下河施救反而可能会被拉进水里徒增危险。

2. 管疏结合，家校联合

学校和家长也要意识到学生野泳的成因，单纯通过管束的方式可能难以达到预期效果，一味的管束和惩罚反而会让学​​生刻意避开教师和家长野泳，反而更加危险，所以在教育和管束的基础上还要做好引导工作。绝大多中学生下河野泳目的的一方面在于学习游泳，另一方面则是夏季冲凉，而这两项需求在很多家庭中其实可以得到满足，因此在暑期将至时期，学校与家长需要做好沟通工作，帮助家长了解防溺水安全教育的重要性，支持并参与防溺水安全教育工作。在加强防溺水安全知识教育和监管的同时，也要督促家长满足孩子的洗澡、游泳需求，家中可以安装热水袋或热水器。若有学习游泳需求，则可以联合多个家庭，寻找水深较浅、水流较缓、水温适宜的安全水域，由多个家长带领学生学习游泳，并且做好安全防护措施，在降低溺水风险的同时也保证救助及时。一些家长可能抱有“淹死的都是会水的”的观点，但溺水事件除却学生主动下水以外，还可能出现失足落水等现象，尤其是农村雨天时河边道路潮湿泥泞更容易失足落水，所以掌握游泳技能是必要的，避免下水野泳则可以通过家校的管束与引导来实现，管束的同时进行疏导，尽量在安全的前提下满足需求，降低野泳的主观意愿，在这一点上学校与家长之间的沟通十分重要^[3]。

(三) 防校园霸凌教育

1. 家庭的关心与教导，树立正确价值观

父母是孩子成长中的启蒙教师，家庭沟通也是引导孩子健康成长的重要途径，虽然农村地区很多学生为留守儿童，家庭成员中父母一方或双方外出打工难以维持家庭成员的完整性，但作为父母，对孩子的沟通与教导仍然是必需的。对此一方面如果父母在学生身边，则联系父母加强教导，为学生建立良好的学校和家庭环境，教师与家长一同以身作则影响学生，通过家校联合的方式帮助学生建立正确的价值观，避免成为校园霸凌中的两种极端角色。另一方面，若家长都不在身边，则可以与学生多多电话、视频通话沟通，若学校为寄宿制学校学生不方便使用智能手机视频通话，则可以由教师为其提供便利，而学生若在学校中表现出心理或行为问题，教师则可以与家长联系，由家长与学生沟通进行引导，由教师进行沟通和管​​理。

2. 加强校园管理，构建和谐校园环境

教师和管理人员都应当关注学生的心理成长，了解校园霸凌危害的同时探索合理可行的方式帮助学生识别校园霸凌、避免校园霸凌、杜绝校园霸凌。由于校园霸凌事件中的两个极

端角色主体大多都是学生，所以教师也要在日常教学中多留意和观察学生，尤其是学生之间的矛盾摩擦，也要针对学生做好沟通、引导、管理以及保护，很多校园霸凌事件中被霸凌的学生不愿袒露原因就在于害怕报复，因此教师也要针对这一情况做好开导和保护工作，并将这类事件纳入校园管理制度之中。校园霸凌事件需要秉承以预防为主和以人为本的原则，完善校园管理制度，积极建设校园文化和班级班风，加强班级团结意识，以及教师的言传身教、人文关怀都能起到良好的作用。

3. 建立社会共同参与机制，严格整治校园霸凌

校园霸凌事件中，中学阶段的学生尤其是初中，年龄未​​满16周岁时难以通过法律途径进行约束和惩处，而部分学生甚至就是利用这一点，实施霸凌后受到的惩罚微乎其微，甚至更加助长气焰。对此除了学校加强管理以外，国家与社会也应当采取一定措施，如法律法规中针对校园霸凌制定惩罚和保护条例，社会中开展公益公德教育活动等，呼吁更多社会组织和社会人士对校园霸凌事件伸出援手。国外一些做法也值得借鉴，如美国新泽西州便针对校园霸凌制定了反霸凌法规，学校制定反霸凌政策，双管齐下针对校园霸凌事件予以高度关注和约束。“Olweus禁止霸凌计划”要求任命反霸凌协调员，以学校班级为单位开展针对校园霸凌的专题讨论，一经实施后校园霸凌及其他恶劣事件得到了有效控制。英国也有很多地区设立了针对青少年的求助电话，通过志愿者和专业人士来协助学校解决青少年问题，其中便包括校园霸凌^[4]。

结束语

安全教育是中小学教育中一项长久性的任务，也是一份沉重的责任，校园安全问题于教师、于家长、于学生来说都是不愿发生的，而如何避免这些问题便需要通过安全教育来实现。对此学校需要结合农村地区学生特点，以及学生的日常表现、学习情况、个体情况等，以及校园周边可能存在的安全隐患，联合家长和社会多方力量共同整治，为学生建立和谐安全的家庭环境、学校环境、社会环境。

参考文献

- [1] 刘宜海. 农村中学防溺水安全教育及对策研究[J]. 教育界, 2021(05): 12-13.
- [2] 张磊. 农村留守义务教育学生成长中的安全问题及成因分析[J]. 乡村科技, 2016
- [3] 饶玲. 农村中学校园安全管理现状与对策分析[J]. 教育教学论坛, 2017(31): 21-22.
- [4] 吴小娟. 中学安全教育的有效性研究[J]. 教育界, 2020: 95-96.

作者简介:

姓名: 丰昌艺, 性别: 男, 出生年月: 1975年8月, 学历: 本科, 民族: 汉族, 籍贯(省市): 广西省百色市, 职务: 教师, 职称: 一级教师, 研究方向: 农村中学的学生安全教育。