

# 浅谈如何提高高三生物复习课的有效性

魏东方

(安徽省怀远第三中学, 安徽 怀远 233400)

**[摘要]**在高中阶段进行的生物复习课,实际上就是以学生的记忆规律为依据,进行的具有针对性的生物课堂的教学活动。主要的教学目的就是要进一步的提高的巩固学生的对于生物的知识的理解和记忆。进而能够在一定程度上,提升生物的学习能力。在高中阶段的学习过程中,生物学科有着极其重要的地位。尤其是在高考的环境下,一定要始终坚持以高考命题为依据的原则,对学生进行相应的生物符合和教学活动。

**[关键词]**高三生物;复习课;有效性;提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1406

## 引言

作为高考理科的一个重要组成部分,在复习高中生物知识的过程中,合理科学的教学策略与有效的复习方法,都会与学生掌握生物知识的情况具有较强的关联性。所以,教师应与新课改的教育教学精神进行有机结合,使学生的生物复习效率和质量得以双重提升。

### 一、重视问题情境的创设,激发科学探究的强烈欲望

高三的复习课在激发学生科学探究欲望方面会稍难于基础年级的新授课,但若创设丰富多彩的问题情境,帮助学生利用已有的知识来解决身边的问题,就可以激发学生进行科学探究的欲望,并体会知识在解决实际生活问题中的作用以及应用知识带来的乐趣。

例如:在病毒相关知识的复习过程中,教师可以根据病毒的相关知识来设置多样的问题情境,让学生在复习过程中由被动变主动,并体验科学探究的过程。教师以各类病毒引发疾病的防控和治疗为基础进行问题情境的创设:“核酸检测”是什么?病毒的结构组成有何特点?若要确定其核酸类型,该如何设置实验?通过一系列问题情境的创设,首先激发学生主动回忆病毒的相关知识,经小组讨论后可由学生代表回答病毒的结构、生活方式、传播方式和预防方法等知识;其次,现如今多媒体教学成为一种新颖的授课方式,教师可以适当地加以利用,通过一些生动的视频将知识变得具象化,吸引学生注意力的同时,还能够激发其探索的欲望。因此,笔者通过播放核酸检测的相关视频,在拓宽学生的知识面的同时,也可以激发学生继续探究的欲望;最后,学生先自行设计实验探究病毒的核酸组成,再引导学生提出问题:疫苗是什么?注射了病毒引发的疾病的相关疫苗就可以终身免疫吗?从而引领学生的思维从疾病治疗继而过渡到与免疫、变异等方面知识的联系,这样不但能引导学生进行知识的归纳,让学生自己独立探究,加深对所获取的知识理解,从而提高课堂质量。

### 二、图表制作,培养逻辑能力

良好的开端是成功的一半,一堂复习课程是否能够获得成功,在课程开始阶段找准学习切入点是一个十分重要的环节。所以,教师在引导学生进行复习的过程中,可以将关注点放在对知识进行重新组织和编排层面,使每一节生物复习课程都可以取得较高的效率。由于高中生物知识较比其他学科而言,其系统性更强,而且在细节方面也有更高的要求。此外,在整个高中阶段,生物学科的概念有较多的相似之处,因此也容易使学生造成概念上的混淆,进而导致对概念的理解更加困难。再者,高中学生接触到的知识点非常多,在进行复习的初始阶段,很多知识点都在学生的头脑中无序或有序的存在,因此将知识的内在联系进行确立,并将知识连点成线、连线成面、连面成网,在学生的学习过程中就显得至关重要。所以,教师可以在对学生复习引导之前,引导学生对相关生物知识点之间的关联性寻找,从而可以找到一个合理又新颖的切入点。此外,教师还应告诉学生应该整理、归纳、比较相关概念,也可以引导学生在课前预习环节,寻找一些零散生物概

念的内在联系,也可以鼓励学生通过概念图的模式,将生物知识点进行呈现,以此可以确保学生能够更加深刻的理解运用学习素材的重要性,提高学生学习的自主意识,使学生对新知识与旧知识的连贯性进行掌握,从而确保学生可以更加自主、直观地对生物概念的本质理念进行认知。在这种情况下,学生的知识内化能力,以及知识迁移能力势必会得以提升。再者,在对生物知识进行复习的过程中,教师也可以鼓励学生深度思考生物概念之间的关系,其目的在于提高学生的生物逻辑能力。在对生物知识进行复习的过程中,教师也可以鼓励学生生物概念图进行制作,其具体内容不仅可以是生物专题知识之间的联系,还可以是一个章节中主要概念的联系,也可以是几个生物概念之间的联系。在复习相关概念的过程中,教师可以引导学生将这一知识点中的重要概念进行列举,然后引导学生将一些分支概念进行列举,并帮助学生寻找一些概念之间的联系,同时也应将不同概念之间的内在联系进行理清。最后,教师可以告诉学生利用箭头将不同生物概念进行关联,比如,首先利用大括号将相关内容进行关联,并在箭头上将两者的关系利用语言进行描述,以此增加知识的层次性和立体性,使学生能够完善的认知生物知识,以此提高生物学习效率。

### 三、既要因人制宜,更要统筹兼顾

因为每一位学生的学习能力以及学习习惯,都是不一样的,所以每一位学生对于知识的掌握程度都是不一样的。因此,在实际的复习过程中,每位学生的复习侧重点都是不一样的。这就对教师提出了新的要去,要去教师能够掌握每一位学生的实际学习情况,从而能够在实际的生物知识讲解过程,进行针对性的复习。但是,因为生物教学,以及生物复习都是按照大班授课的方式进行的,通常情况下,都是做不到一对一进行指导和教学的。所以,生物教师在生物的复习过程中,一定要能够做到统筹兼顾。特别是在高考前的最后一次复习过程中,教师更应该针对学生的实际学习情况,帮助学生进行错题的归纳和整理。在课堂讲解的过程中,也要将一些学生经常会犯的一些错误,当作典型例题来进行讲解。

### 结束语

高三复习课强调综合能力的培养,对此教师需要在素质教育理念的引导下,运用不同的教学手段帮助学生积极探索与思考。具体来说,加强学生的思维能力培养、逻辑意识训练是非常重要的,只有以此为切入点,逐步摒弃传统的复习观念与方法,方可在有限的复习阶段,逐步提高复习效率,让学生掌握更多有效的知识。

### 参考文献

- [1]高娟.提高高三生物复习课的有效性探析[J].高考,2020(13):54.
- [2]杨婧婧.简论如何提高高三生物复习课的有效性[J].新课程(中学),2019(06):219.
- [3]黄文文.如何提高高三生物复习课的有效性[J].考试周刊,2018(57):148.