

核心素养视域下高职院校英语教学的问题及对策探究

崔新红

(长春信息技术职业学院, 吉林 长春 130000)

[摘要] 英语是高职院校的一门必修课, 不仅可以提升学生英语技能、跨文化视野和创新意识, 还可以培养学生人文素养, 拓宽学生学习视野, 对培养学生核心素养有着重要作用。高职英语教师要立足学科特点, 把英语名著、电影等融入教学中, 培养学生文化理解能力和创新能力, 融入职业英语知识, 提升学生英语交流能力, 积极开展线上直播教学, 激发大学生英语学习兴趣, 全面提升大学生就业竞争力, 同时提升高职英语教学质量。

[关键词] 核心素养; 高职院校; 英语教学; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.462

一、核心素养视域下高职英语教学存在的问题

(一) 教学目标定位不清, 教学效果不理想

目前高职院校英语教学目标主要是围绕知识技能、语言能力和情感价值开展, 对文化品格、英语思维和职业英语的讲解并不是很全面, 不太符合当前高职学生就业需求。高职英语教师在教学中把知识讲授作为主要教学目标, 对教材语法、单词和写作知识点进行讲解, 对英美语言文化的讲解比较少, 这导致很多学生还处在死记硬背的学习状态, 对英美语言文化、风土人情缺乏了解, 难以掌握英语学习的精髓。

(二) 核心素养渗透不足, 学生综合能力弱

当前我国高职院校并未把核心素养融入英语教学中, 例如教材中缺少对核心素养的讲解, 教师没有围绕核心素养开展教学, 学生对核心素养的理解非常有限, 影响了学生听说读写能力的提升。例如高职英语教师在教学中更侧重对课文的讲解, 要求学生能够掌握单元新单词、新语法, 并准确翻译课文, 没有深入讲解课文中蕴含的英美文化, 学生英语交流能力、跨文化理解能力和应用文写作能力提升比较缓慢。

(三) 人文教育渗透不足, 学生文化意识弱

高职英语教师对教材解读不够彻底, 没有深入挖掘课文中蕴含的英美各国风土人情, 很少主动开发课外英语素材, 英语课堂缺少人文气息。英语技能正在成为企业招聘的重要标准, 人文素养也是英语核心素养的重要组成部分, 但是很多高职英语教师都忽略了这一点, 很少把英语文学名著、英语新闻报道和英语经典电影等融入教学中, 学生没有体会到英语文化的精髓, 影响了学生人文素养提升。

(四) 智慧教学进展缓慢, 学生积极性不高

随着“互联网+”教育理念的提出, 智慧教学逐渐成为高职院校教育改革热点, 虽然高职英语课堂也在开展信息化建设, 但是还局限在传统多媒体使用上, 线上线下混合式教学使用频率比较低, 智慧课堂建设并不理想。例如很多英语教师还在利用录音、PPT开展教学, 很多“00后”大学生对这些教学方式已经产生了审美疲劳, 很难再激起他们的学习兴趣。

二、核心素养视域下高职英语教学改革热点

(一) 注重英语学习过程引导

很多高职学生对英语课并不太重视, 只要求不挂科拿到基础学分即可, 在英语课上花费的时间和精力比较少, 整体英语成绩不太理想。针对这种问题, 英语教师更要注重学生英语学习过程的引导, 课堂教学中积极和学生进行互动, 及时掌握学生知识点掌握情况, 针对学生对语法、词汇的疑惑点进行重点讲解, 传授学生利用批注法进行阅读, 推荐学生利用英语APP训练英语口语, 并把英语教学延伸到课下, 全面提升学生英语学习能力。

(二) 渗透课程思政理念

课程思政倡导各个专业、各个专业教师都要积极参与思政教育, 这符合核心素养的要求, 因此, 高职英语教师要积极渗透思政教育。一方面教师要挖掘教材中蕴含的传统文化, 例如对中国传统节日的介绍、中国历史名人介绍等, 让学生意识到传统文化和英语教育的紧密联系, 培养学生文化认同感和文化自信; 另一方面则是要渗透职业道德素养教育, 规范学生英语学习习惯, 渗透敬业精神、创新创业等精神, 提升学生道德素养。

(三) 组织丰富多彩的英语实践活动

高职英语教师要增加实践教学比重, 课堂教学中留给学生更多小组讨论、自主阐述时间, 也可组织课下英语实践活动, 例如英语电影配音、英文歌曲大赛等活动, 更好地引导学生课下英语学习, 提升学生英语知识运用能力。教师还可以鼓励学生成立英语社团, 指导学生排练英语话剧、英语情景剧和歌舞表演, 为喜欢英语的学生搭建一个展示自我的舞台, 吸引更多学生参与到英语社团活动中, 进一步提升学生人文素养。

三、高职英语课堂渗透核心素养的必要性

(一) 有利于培养大学生跨文化理解能力

全球经济共同体正在逐步形成, 具有国际化视野、英语交流能力和精湛专业技能的复合型人才更受企业青睐, 英语作为使用范围最广的语言, 促进了世界各国经济、文化和政治领域的交流, 是培养学生国际化意识和跨文化理解能力的良好渠道。高职英语教师要积极融入英文名著、BBC报刊等素材, 让学生阅读这些原汁原味的英语素材, 从而提升学生跨文化理解能力和英汉互译能力。

(二) 有利于提升高职学生就业竞争力

英语是很多企业的招聘标准之一, 很多企业要求求职者具备良好的英语沟通、写作、商务会谈等技能, 这也是核心素养的主要要求, 教师可以通过核心素养培育来提升学生岗位胜任能力。例如教师可以在教学中创设职业英语情境, 为学生播放英语商务会谈视频, 让学生了解基本的英语商务谈判流程、英语合同、会议记录等书写方式, 让学生提前熟悉岗位技能要求。

(三) 有利于提升高职英语教学水平

核心素养符合当前社会复合型人才需求, 高职英语教师要不断深化语言技能、情感价值、社会责任、学习能力和思维能力教学, 利用好英语教材, 打造优质英语课堂。此外, 教师要把核心素养渗透在每一个教学环节, 利用微课创设原汁原味的英语对话氛围, 导入英语名著、电影台词等, 提升学生英语阅读和翻译能力, 为学生讲解英语简历、合同和会议记录等写作技巧, 提升高职英语教学有效性。

(四) 有利于提升学生思辨能力

核心素养对大学生思维能力要求比较高, 不仅要求学生

课文进行辩证分析,还要求学生具备良好的文化理解和传承能力,有助于提升学生英语。教师可以积极开展PBL教学法,围绕教学目标、课文来设计环环相扣的问题链,引导学生对课文进行深度剖析,也可以鼓励学生进行课外拓展性学习,自主搜集和课文主题相关资源,培养学生知识迁移能力和思辨能力。

四、核心素养背景下高职院校英语教学新策略

(一) 制定三维教学目标,明确英语课堂育人目标

高职英语教师要立足语言能力、学习能力、思维品质和文化意识来制定教学目标,凸显英语学科核心素养优势。教师可以从知识技能、价值观和情感态度三个维度入手,围绕这三大目标来对教材内容进行整合,设计课堂教学环节,渗透核心素养目标。教师还要明确每一个教学目标的评价标准,英语技能属于基础教学目标,每一个学生都要完成,熟练掌握词汇、语法、阅读和应用文写作,提升大学生英语听说读写能力,胜任未来工作中基本的英语交流任务。价值观教育则是要渗透社会责任和创新教育,教师要搜集课外英语素材,例如英语报刊和文学名著等,让学生了解当前世界局势,培养大学生思辨能力,端正学生对外来文化的态度,发挥出英语学科育人价值。情感价值观则是要渗透德育教育,关乎学生英语学习态度,让学生从课文、课外读物中汲取正能量,教师可以挖掘课文中蕴含的传统文化、职业道德素养素材,促进英语教学和思政教育的深度融合,让核心素养扎根高职英语课堂,提升高职大学生综合能力。

(二) 立足就业导向,提升学生英语综合能力

英语教师还要积极了解所带班级专业相关就业情境,结合当前企业招聘对英语技能要求开展教学,增加职业英语相关教学内容,例如职场英语对话礼仪、应用文写作和商务英语等,把英语教学和就业指导工作衔接起来。教师要积极了解大学生就业导向,在各个模块中融入职业英语教学,例如利用英语面试视频来进行听力和口语教学,让学生掌握一些基本的英语自我介绍句式、良好的英语礼仪,还可以利用英语商务合同开展阅读教学,让学生了解英语合同的写作格式和固定句式,提升职业英语教学质量。教师要把核心素养和就业导向衔接起来,围绕企业用人需求来开展英语教学,留给学生更多自主发挥空间,引导学生运用英语表达自己对课文的解读、对英语应用文写作的理解,提升学生英语知识运用能力。教师可以带领学生模拟英语商务谈判,让学生分为甲方、乙方进行谈判,针对合同起草、条款和价格等进行讨论,让学生灵活运用相关语法知识,并规范学生英语口语,全面提升学生英语口语和书面表达能力,让学生提前适应职场,快速提升学生岗位胜任能力。

(三) 融入英语课外素材,培养学生跨文化意识

为了提升高职大学生就业竞争力,高职英语教师要聚焦学生跨文化交际能力培养,一方面要积极开发英语名著、英语报道等课外素材,让学生了解英语对个人就业的重要性,从而激发学生英语学习积极性,另一方面则是要注重英美文化讲解,重点讲解英汉语言文化、英语应用文写作技巧等,端正学生对英美文化的态度,提升学生文化理解能力。首先,教师可以挑选一些英语诗歌或名著片段,开展英美文学鉴赏教学,例如带领学生阅读《小王子》,了解作者笔下小狐狸和玫瑰花之间的故事,品味这部童话诗歌中蕴含的真善美,促进英语教学和思政教育的渗透融合,了解西方爱情观、友谊观,培养学生跨文化理解能力。其次,教师还可以搜集一些国际英语新闻,例如BBC新闻,介绍“一带一路”战略相关新闻、跨境电商和留学

生汉语桥大赛等视频,让学生了解当下的“汉语热”,引导学生辩证看待西方文化,引导学生关注国际新闻,培养大学生社会责任感。

(四) 组织英语沙龙活动,激发学生学习兴趣

高职英语教师要把教学延伸到课下,一方面可以辅导学生成立英语社团,指导学生课下拓展性学习,另一方面则是定期举办英语沙龙活动,举办英语朗诵会、趣味配音、英文歌曲演唱等活动,指导学生利用业余时间学习英语知识,提升学生英语水平。教师可以利用课余时间指导英语社团训练,例如组织学生排练英语话剧、英语电影配音等,或者鼓励学生对课文进行改编,培养学生英语创作能力和舞台表演能力,不断丰富学生英语学习方法,挖掘出每一个学生的英语学习潜力,让喜爱英语、学有余力的学生有一个展现英语才能的舞台。此外,教师要定期举办英语沙龙活动,组织英语诗歌朗诵、英文歌曲演唱和趣味配音,鼓励学生以小组形式进行表演,例如选取好莱坞动画电影《功夫熊猫》进行配音表演,既可以让学生学习地道美式英语,又可以促进学生英语思维发育,让学生体会中国传统文化对世界的影响,落实核心素养。

(五) 积极开展线上教学,打造智慧英语课堂

教师可以运用蓝墨云班课、职教云和雨课堂等APP开展线上教学,利用新颖的线上直播教学模式来吸引学生,让学生全身心投入英语学习中。例如教师可以利用蓝墨云班课开展线上阅读教学,首先要围绕单元教学目标来制作微课,利用微课来为线上教学热场,让学生跟随微课来朗读课文、翻译课文。其次,教师可以围绕重点段落和语法知识点设计线上互动问题,例如常见的单词辨析、词组辨析和短文改错等问题,学生在规定时间内完成答题,系统会自动为学生打分,方便学生第一时间了解自己答题情况,让学生集中精力上好线上英语课程。英语教师可以根据蓝墨云班课提供的线上答题数据报告开展教学,针对班级出错率最高的题目、容易混淆的知识点进行讲解,并编写相关变式题目进行复习,帮助学生真正掌握知识点的运用技巧。线上教学模式为学生课下学习提供了便利,让学生根据需求来自主回看教学视频,并和同学们进行线上互动,营造良好的班级英语学习氛围,师生携手打造高效、优质英语课堂,促进核心素养和英语教学的深度融合。

五、结语

高职英语教师要全面解读核心素养,明确英语核心素养培育目标,融入职业英语特色,明确高职英语教学新目标,聚焦学生英语思维、文化理解、创新能力和语言技能等能力培养,开发课外英语素材,引导学生利用所学知识阅读、翻译课外阅读材料,渗透英美文化讲解,促进英语技能教学和文化教育的深度融合,进一步提升学生人文素养和跨文化理解能力,提升“00后”大学生核心素养。

参考文献

- [1]李传瑞,范杰.核心素养视域下高职校英语读写结合教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(08):54-56.
- [2]罗玲.核心素养背景下高职英语口语教学模式探讨[J].现代职业教育,2021(22):98-99.
- [3]牛达.核心素养导向下高职英语阅读教学方法分析[J].科教文汇(上旬刊),2021(05):185-186.
- [4]严红.基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式构建研究[J].海外英语,2021(05):123-124.