

初中物理高效课堂的构建与探析

李殿江

(吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

[摘要]在初中学科教学中,物理是一门非常重要的学科,由于初中物理具有综合性强、难度大等特点,所以学生在此学科知识的学习中就呈现学习方面的困难压力,从而导致初中物理学习效率的大大降低。作为初中的物理学科老师,就必须采取一系列有效的教学措施,来提高物理课堂的教学质量,从而构建高效的物理教学课堂,全面提高初中生物理学习的质量。本文首先对当前初中物理教学的现状及高效课堂的涵义和作用进行分析,重点针对构建初中物理高效课堂的策略进行了探究和实践,以期为提高初中物理教学质量做出努力。

[关键词]初中物理; 高效课堂; 构建策略; 现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.187

初中物理乃是学生初中阶段知识学习最为重要的一门课程,同时也是学生特别棘手的一门学科,物理学习的成绩困扰着每一位初中生。针对初中物理这门学科而言,它理论性强、实践性强、抽象性高等特征非常明显,这些特征导致学生的学习难度大大增加,也促使学生在物理知识学习的过程中,极易产生厌烦的情绪效应,对学生物理知识的吸收影响特别大。目前,许多任课教师在初中物理课堂教学中,受到传统教学理念、教学模式等因素的严重影响,将学生视作如同灌输知识的小仓库一般,势必造成学生物理学习兴趣 and 热情被压抑,严重影响了初中物理的课堂教学质量。基于此,在新课标的目标要求下,必须要优化和更新教学理念,优化课堂教学模式,全力打造一个高效的初中物理课堂。

一、当前初中物理课堂教学现状分析

目前,虽然我国的新课改已经实施了一段时间,但是鉴于传统教学理念、传统教学模式的根深蒂固,初中物理课堂教学中仍存在较多的问题,其表现在以下几个方面:

1. 传统教学理念的束缚较为严重

目前,在初中物理课堂教学中,仍然会让我们看到依旧沿用传统的教学理念的身影。在课堂教学中,师生角色定位不科学,教师仍然占据课堂的主体,教师在课堂上滔滔不绝进行知识传递,学生则如同被动接受知识的容器。在这种情况下,初中物理课堂教学仅仅是教师的独角戏,学生并未真正参与到物理课堂教学中来,学生的主体地位根本就凸显不出来。在这种传统教学理念及应试教育理念的严重影响下,初中物理课堂教学效果极其不理想。

2. 初中物理课堂教学氛围较差

在初中物理课堂教学中,课堂氛围是一个非常重要的外部条件,是直接决定整个课堂教学质量的重要因素。在目前的初中物理课堂教学中,虽然教师口干舌燥,但学生的学习积极性比较低,无法积极配合教师完成课堂知识学习,以至于课堂氛围较差;另一方面,初中物理教师在课堂教学中,更加注重知识的传授,忽视了课堂节奏的控制,以至于课堂氛围较差。长此以往下去,就会导致初中物理课堂教学的氛围越来越沉闷,学生的活跃性、积极性越来越低,这是初中物理课堂教学氛围较差所产生的严重后果。

3. 初中物理教学只重视理论知识的传授,却忽视了实践教学的内容

我们都知道,物理是一门建立在实验基础上的学科,并且与社会生活息息相关,具有极强的实践性。但就目前而言,教师在进行初中物理课堂教学中,常常以提升学生的理论知识为主要教学目的,忽视了学生的实践能力培养。在一个学习中,物理实践中课程仅仅只有几节课,绝大多数都是理论知识课程;甚至部分教师在初中物理课堂教学中,片面地认为理论知识才是第一位,实验和实践课程的重要性不够。

4. 初中物理教学评价不够

目前,初中物理教师在对学生进行评价的过程中,基本上仍然是以考试为主要评价形式,以成绩为评价的标准,而忽视了其他的方面。在这种片面、落后的评价模式下,直接影响了初中物理的课堂教学质量。

二、高效课堂的涵义及重要作用

涵义:高效课堂与传统的教学方法不同,它是一种新型的教学方法,它更注重学生在课堂上吸收了多少知识,而不是教师了多少知识。高效课堂更关心的是知识是否被学生吸收并且运用,以最少的时间、精力和物力,取得最好的教学成体现高效课堂有以下两个方面:(1)课堂效率最大化。这是指学生在课堂上能够受益的知识量的大小。表现在学学习的负担、课堂容量等。(2)课堂效益最大化。这是指在课堂上学生受到教学影响的积极程度。表现在学生学习力、学习习惯和自身爱好等等

作用:构建初中物理高效课堂在学生掌握到课堂上所讲的知识的同时,还要积极引导能够主动学习课堂知识,激发学生的长趣。构建物理高效课堂对于学生积极主动学习有很大的帮助,对学生综合素质的提高也有很大的作用。其作用是在初中物理高效课堂上,要培养学生的创新意识,改善教学方法,引导学生思考问题,构建高质量的课堂。要培养学生对学习物理的兴趣,以学生为中心,使学生真正喜欢物理这门课程。

三、构建初中物理高效课堂的策略

1. 提高学生对初中物理的学习兴趣

物理知识无处不在,但是很多学生都不能很好地利用物理

知识来解释身边发生的物理现象，这样会大大降低学生对物理的学习兴趣，因此，要构建高效的初中物理课堂，教师就应该提高学生对物理的学习兴趣。例如，教师在讲述一些定理或规律的时候，可以简单地介绍一下发现这些定理或规律的物理学家，讲述一下他们的生平事迹，也可以讲述一下他们是如何发现这些定理的。比如，在讲到牛顿发现地心引力的时候，教师可以将牛顿是通过苹果落地的现象发现这个定理的过程生动地讲出来，加强物理的趣味性，从而更好地吸引学生的注意力，提高学生对初中物理的兴趣，更好地构建出一个高效的物理课堂。

2. 注重初中物理教学观念的有效转变

在新课程教育理念的目标指引下，为学生构建初中物理高效课堂，任课教师必须要及时转变、优化教学理念，在教学中完成师生角色的重新定位，树立“为人的可持续发展而教”的教育理念，在“生本教育”理念下，优化课堂教学计划，促使每一个学生都得到发展。在课程改革下，教师应做到：首先，转变师生角色，将教师的主导地位转变为学生的引导者、合作者和朋友，使得整个课堂教学凸显出学生的主体地位；其次，应转变传统的应试教育理念，在理论知识教学的基础上，结合新课标下的要求，全力发展学生的综合能力，实现学生的全面发展；最后，在新课标理念下，教师在课堂教学中，必须要秉承“促使每一个学生发展”的理念，结合学生的差异性，制定出有针对性的教学计划，对不同的学生实施有差异性的教学方式，促使每一个学生都能得到发展。

3. 为初中生营造良好的物理课堂氛围

轻松、愉快的课堂氛围，是激发学生学习兴趣、点燃学生学习热情和构建高效课堂的关键因素。结合以往的教学研究显示：如果初中物理课堂教学氛围沉闷、压抑，学生不愿意参与到课堂学习中，甚至产生厌学的情绪；如果初中物理课堂的氛围轻松、愉快，就更容易激发学生的发散性思维，并最大限度激发学生的物理学习兴趣，促使学生积极主动参与到课堂学习中，高效课堂就无法构建。基于此，在新课标要求下，教师在优化初中物理课堂教学的时候，应致力于课堂氛围的营造，给学生营造一个宽松的、愉快的课堂氛围，并引导学生在这一环境中，积极主动参与到物理知识的探究学习中，促使学生在探究的过程中，感受物理知识的魅力，投身于物理知识的学习中，从而提升初中生的物理学习效率。

4. 注重优化初中物理课堂教学模式

鉴于传统初中物理课堂教学模式落后、单一的现状，在新课标的要求下，我们任课教师必须要对其进行丰富和优化，借助丰富多元化的课堂教学模式构建初中物理高效课堂，以提升初中物理课堂教学质量。具体来说，教师在课堂教学中，可充分利用小组合作方式，引导学生对物理知识、物理现状进行探究学习，不断提升学生的探究能力；还可以根据课堂教学内容、学生学情创设教学情境，借助教学情境调动学生的各个感

官参与到课堂学习中，最大限度激发学生的学习兴趣；还可以采用生活化的教学模式，将物理知识与学生生活中常见的问题结合到一起，引导学生利用物理知识解决生活中常见问题；最后，在初中物理课堂教学中，还可以借助现代信息技术这一手段和方式，将抽象的物理知识直观、形象地呈现在学生的面前，以达到激发学生学习兴趣、攻克教学重难点等，进而全面提升初中物理的课堂教学质量。

5. 高度重视初中物理实验课程教学

要知道，初中物理是一门建立在实验基础上的学科，物理实验教学是其中最为重要的组成部分，尤其是在新课标的要求下，初中物理课堂教学中必须要重视物理实验教学，并加大物理实验教学的比重，所以我们任课教师在教学中必须要高度重视起来。基于此，我们物理任课教师在课堂教学中，必须利用有效的物理实验，借助具有趣味性较高的物理实验，使得学生在实验过程中，对其思维能力、实践能力、动手能力等进行锻炼和提升，提高学生的参与意识，从而提升初中生的物理学习质量。

6. 充分完善初中物理课堂教学评价

教学评价是课堂教学中最为重要的一个环节，不仅是对教学的总结，也是一种有效的反馈形式，同时还是任课教师优化改进教学设计及构建高效课堂的重要依据。针对目前初中物理课堂教学评价中存在的问题，在新课标下，初中物理在进行教学评价的时候，一方面应完善教学评价内容，不仅要关注学生的学习内容，还要将学生的学习过程、学习态度、学习能力提升等融入教学评价内容中；另一方面，丰富教学评价形式，不仅要采用师生评价的形式进行，还要在此基础上利用生生互评、学生自我评价等形式进行评价。

四、结束语

综上所述，伴随着教育的改革，教学体制、教学内容和教学理念都出现了巨大的转变。在这一背景下，传统初中物理课堂教学模式显然已经无法满足课堂教学需求。基于此，必须要对传统初中物理课堂教学中存在的问题进行分析，并在此基础上更新和优化教学观念、营造良好的课堂氛围、优化课堂教学方法、重视物理实验教学、完善课堂教学评价等，积极构建一个高效的初中物理课堂教学，全面提升初中物理课堂教学质量。

参考文献

- [1] 葛智圆. 初中物理高效课堂教学探索与反思[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2018(08).
- [2] 吴波. 构建初中物理高效课堂的教学策略[J]. 试题与研究. 2020(08).
- [3] 梁园春. 构建初中物理高效课堂的策略浅析[J]. 新课程. 2020(07).
- [4] 黄煜. 浅谈构建初中物理高效课堂的策略[J]. 读写算. 2020(05).