

解读小学语文口语交际教学活动的有效开展

张小媛

(湖北省武汉市华师一附中中美联实验学校, 湖北 武汉 434200)

[摘要]在我国小学语文教学活动开展中,能够使学生更加积极参与到课堂教学中,让学生更加深入学习和掌握语文知识。其中,口语交际课堂教学活动的组织和开展,能够极大地提升学生的口语交际水平,增强学生学习自信心,并且在进行互动交流的同时,重视对学生口语交际技巧的培训,才会促使学生的良好个人素质得到培养。本文主要就小学语文口语交际教学活动的实践进行了相关的分析与探讨。

[关键词]小学语文; 口语交际; 教学活动; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1418

引言

通过小学口语交际课堂实践活动的有效开展,能够帮助小学生口语交际能力和技巧的掌握。可是在实际课堂教学过程中,并没有提升和培养小学生的口语交际技巧,主要的原因就是教学理念比较落后,无法结合小学生实际交流的特点进行有效地开展,学生的学习兴趣也得不到有效地激发。因此,教学活动中应当做到一种创新性的设计,以此丰富学生互动交流的实际体验,提升广大学生在课堂上参与的积极性,促使学生更加积极主动地表达自己的观点,以此方式进行有效的课堂互动和交流。

一、借助趣味性的话题丰富教学活动内容

在小学语文教学的过程中,学生口语交际能力的培养,需要老师结合教材的内容,选取趣味性的话题,引导学生融入课堂中去,并在基本掌握语言交际基础知识时,有利于提高学生的口语交际技巧,促使学生运用所掌握的语文基础知识,积极投入到开展的教学活动。通过趣味性话题的口语交际教学活动的有效开展,能够推动课堂教学和实践活动的有效运用,以及对教材内容和教学活动的融合。调动学生口语交际训练的积极性,并在老师有效地指导和教学下,进一步地拓宽学生的口语表达学习视野,让学生能够在掌握充足的口语交际知识与技巧时,深入日常的生活和学习中,切实增强学生口语表达的信心^[1]。

例如,在教学部编版小学语文《鲁滨逊漂流记》时,老师就可以创设趣味性话题的教学活动,让学生能够在阅读课文内容时,对于课文有着较深的理解,通过趣味性话题的引入,激发学生口语表达的兴趣。比如:“课文中鲁滨逊在遇到困难时是如何克服困难以及解决困难所运用的方法?”在老师提出问题之后,可以让学生进行课文的阅读与理解,在学生初步了解课文内容时,可以组织学生进行互动交流,对于趣味性的话题进行学生自身观点的表达,在整个自由表达的过程中,学生会将课文主人公的解决方法和技巧进行观点的陈述,同时学生也能够联系实际的生活进行互动交流内容的拓展,通过学生积极主动地进行口语交际的教学活动,既可以促使学生掌握课文的内容,又可以依据课文内容进观点表达,以此有效提升学生的口语交际能力。

二、系统规划口语交际教学活动,体现学生学习的主体地位

在小学语文课堂教学的过程中,学生口语交际能力的增强,需要学生能够积极融入教学活动中,让学生能够充分认识到自身学习的重要位置,并在整个小学语文口语交际教学活动中,为学生构建系统化的教学情境,并在设计互动交流的话题时结合学生实际的学习情况,调动学生口语表达的热情。因此,系统规划课堂教学活动,需要控制学生的交流思维和学习注意力,让学生能够在内心情感表达与沟通交流时进行深入地思考,站在多种角度去分析和理解,从而才能提升口语交际教学活动的效率和质量,切实保障学生参与活动的积极性与实践

性,进一步加强学生的情感体验。

例如,在教学部编版小学语文《田忌赛马》时,由于这一篇课文的教学内容为赛马顺序的探究,老师可以运用课文中的重点内容,进行口语交际教学活动的设计,以此提升课堂教学的效果。比如学生在阅读文章内容时,会对赛马的顺序进行不同的设想,最后进行赛马结果的验证,对于不同排列方式有着不同的结果。基于此,老师可以从课文内容的实际赛马顺序为教学活动开展的基础,让学生进行初步的理解,以此在互动交流时探讨赛马顺序对结果的影响,通过老师引导学生不断地深入讨论,学生的口语交际的思维能够得到拓展,有助于加深学生的记忆力,间接增强学生的口语交际能力。

三、开展游戏课堂,营造轻松愉悦的学习氛围

在老师开展口语交际教学活动时,学生的学习心理和学习情况,老师应当及时地掌握,并依据学生语言表达能力的不同,观察学生口语交际的实际情况,促使学生能够积极投入到教学活动中来。其中,游戏课堂的开展可以营造出一种轻松愉悦的学习氛围,以此放松学生的学习压力,让学生在富有趣味性的教学活动中,敞开心扉地进行互动与交流^[2]。

例如,在教学部编版小学语文《琥珀》时,老师可以结合课文的内容,让学生进行讲解员的角色扮演,以此来开展口语交际教学活动,让每一位学生都能积极参与到游戏的情节中。其中,讲解员和观众的角色需要定期的轮换,让学生既可以讲解课文的内容,又可以将心中的问题与想法进行表达,通过学生扮演的讲解员和观众之间的互动交流,能够让学生进行更好的口语训练和学习,提升学生的学习兴趣,让学生能够积极参与游戏课堂的教学活动,并通过在这一篇课文学习和掌握到的知识内容,使学生充分发挥自身学习语言知识的优势,促进学生实际交流能力的提升。

结束语

总之,在进行小学语文课堂教学的过程中,口语交际课堂教学活动的目标主要是为了培养和提升学生的口语交际技巧,让学生在实际的学习和生活中,将所学到的知识进行实际运用。同时老师需要创新多样化的教学活动,让学生能够放松学习的压力,积极融入教学活动中,调动学生互动交流的兴趣,以此使学生热爱口语表达、善于表达自己内心的想法与观点。

参考文献

- [1]王艳玲.谈小学语文口语交际教学地开展[J].学周刊,2020(3):90-90.
- [2]姚晓佳.探讨如何有效开展小学语文口语交际教学[C]//2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.2018.

作者简介:

张小媛,性别:女,出生年月:1989年11月,学历:大学本科,民族:汉族,籍贯:湖北省松滋市,职务:小学语文老师,职称:小学语文二级,研究方向:小学语文阅读与写作教学。