

# 高校知识产权教育现状及理工专业教育教学改革思考

韩晓\*<sup>1</sup> 耿付江<sup>1</sup> 席改卿\*<sup>1</sup> 李贞<sup>2</sup>

(1. 邯郸学院化学化工与材料学院河北省杂环化合物重点实验室 河北 邯郸 056005

2. 邯郸学院外国语学院 河北 邯郸 056005)

**[摘要]**随着国家现代化发展对知识产权重点建设的迫切需求,高等院校知识产权学科的教育与培养也亟须改革与发展。针对当前高等院校知识产权教育与培养的不足之处,本文对多种培养模式进行了分析与探讨,指出了现有培养模式需要改进的地方,并给出了在理工专业学生中以重点辅修课的方式开设知识产权教育的建议,探索一条特色鲜明的培养新路。

**[关键词]**高等院校; 专利教育; 知识产权教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.247

## 一、引言

习近平总书记在主持就加强我国知识产权保护工作举行第二十五次集体学习时强调,知识产权保护工作关系国家治理体系和治理能力现代化,全面建设社会主义现代化国家,必须从国家战略高度和进入新发展阶段要求出发,全面加强知识产权保护工作,促进建设现代化经济体系,激发全社会创新活力,推动构建新发展格局<sup>[1]</sup>。知识产权对于新时代发展的紧迫性已经不言而喻,教育部也做出了加快双一流和应用型高校建设的战略决策,迫切需要高校培养与产业需求相衔接的专业紧缺人才。专利教育是知识产权教育中关键的一环,是培养学生创造性思维和树立知识产权意识不可或缺的手段。

## 二、高校知识产权教育的不足

### 1. 高校专利教育制度不完善

对于目前的大多数高校来说,高校在教学制度上仍然没有给予足够的重视,缺乏专利教育的相关课程,并且缺乏专业教师来进行指导与引领。知识产权涉及多学科的交叉融合,是将法律学科与科学技术自然学科的有机融合。部分高校只是在法学课程中设置了知识产权的分支学科,并且往往是设立在研究生阶段,法学专业课程的教师往往缺乏技术理论和理工科背景知识,并没有掌握其中科学技术的来龙去脉,从而无法完全掌握专利的核心发明点,在这种情况下,学生所吸收到的也只是宏观的构架与思维,并不能真正地深入其髓,真正地提高自己的知识产权素养,使学生在毕业后往往不能满足社会相关岗位的实际需求。知识产权是服务于创新技术的,其最好的融合方式是在理工专业学科的基础上进一步被掌握,这样才能更有利的实现其价值。

### 2. 学生缺乏积极主动性

学生缺乏接受知识产权相关教育地机会,没有知识产权地基本概念以及实际应用等,主观上地认为与自己所学的专业,以及将来所从事地工作关系不大。学生在创新创业的课程中缺少专利教育相关的知识,不清楚如何进行专利申请以及如何实现专利转化;不懂得如何在科研工作中保护自己的科研成果。学生的金工实习与创新创业实践课程也缺乏真正意义上的锻炼,如果能够掌握专利知识,将自己的科研劳动成果得以专利保护与转化,将会产生良好的学习效果与经济效益。

## 三、对高校现有培养模式的思考

### 1. 知识产权本科专业/法学研究生专业

目前我国有部分高校在统招中开设有知识产权本科专业,其隶属于法学院,为法学的一个教学分支(知识产权相关法)。然而,学生在学习一项专业学科时,要明白该学科的研究基础及应用对象,以及与其他学科或者产业之间的内在联系。知识产权是关于人类在社会实践中创造的智力劳动成果的专有权利,它的建立实质上是为了保障科学技术的发展,促进当代社会的科技创新与经济发展。由此,知识产权与科学技术是息息相关的,也就是说它与自然学科是存在紧密的联系性的,并且辅助于自然学科的发展。在这种情况下,如果只是单纯的学习知识产权相关知识,脱离了自然学科的学习,或者说缺乏自然学科的理论支撑,这就相当于学习了它的应用却不了解其本身,或者说偏向于纯法学或者管理学方面的人才,搞得“似懂非懂”,不论从自身发展还是说将来就业都存在一定的缺陷。

在四年的法学基础上设立知识产权法律研究生阶段学习,其作为法学的一个分支学科,仍然存在着与科学技术难以融合的问题。知识产权往往涉及管理、科技、法律等重要领域,其所涉及的问题很广泛,不仅涉及专利、商标、著作权、公平交易等法律问题,而且还涉及光电、通信、电子、航天等研发成果的商品化以及知识产权的评估、管理和创业投资等问题<sup>[5]</sup>。而高校将该教学科目设置在法学院中,通过管理学、法学等相关专业来培养知识产权人才,此种模式下培养出来的大学生往往知识结构不全面,欠缺管理、自然学科方面的相关知识,以至于将来不能很好地适应综合性较强的知识产权工作或者相关的科研辅助工作。

高校在专业学科的开设问题上应当慎之又慎,应当坚持科学的态度,明白学科的自身属性与内在联系,懂得该学科与其他学科或者产业之间的联系与应用,跟得上市场上对于当前及未来人才的需求,以提高学生自身能力或就业能力为目的进行人才培养。有利于人才的发展,有利于社会的发展。

### 2. 第二学士学位

有高校试图采用4+2六年制的本科学制,即在四年理工科的学习后再继续两年的知识产权学科学学习,六年后获得理工学

士学位和知识产权第二学士学位<sup>[6]</sup>。但是,该种培养模式时间过长,代价较重,在科技发展日新月异的当今社会,更需要提高知识学习的效率,而不是简单地在时间上延长。尤其是当前研究生招生规模一直在不断扩大,六年的时间很多学科都足以获得硕士研究生的学位,而这种六年时间双学士学位的方式,则会显得“性价比过低”。而为了克服这个问题,如果只是单纯的将六年时间压缩为四年时间,则会给学生带来的压力太重。本来两项学科的教学时间与规划现在合并到一项学科中,该种培养模式需要提前培养学生主动自愿的学习意识,使学生能够提前就认识到知识产权的重要性,并挤出时间和精力来进行辅修学士学位的学习,对学生的自我要求较高。大多数学生在本科学习中将容易应接不暇,最终容易形成连其中一项科目都不能很好掌握的局面,这也绝对不是“以提高学习效率”为目的的有效办法,该培养模式亦不可取。

### 3. 上海大学2+2+3模式

上海大学曾经作为一个特例,采用2+2+3培养模式,在前两年集中开设理工类本科专业,接下来两年在完成理工专业相关课程的学习及毕业设计时,可以以知识产权法基础课程作为相应的辅修课程来进行学习,进而从中选择出学习能力强成绩好的进行硕士研究生培养,而这种培养模式对本身理工科的学习也不会造成太大影响,该培养模式相对来说是具有可借鉴性的。上海大学的这种“2+2+3培养模式”曾经获得了上海市优秀教学成果奖,也曾被上海市连续几年列入全市知识产权工作推广项目<sup>[8]</sup>。但随着高校的规模化发展与规范化管理,该种比较“特例”的教学培养模式不适合规模化发展,上海大学该专业近年来已暂停招生,高校教学负责人也在积极研究新的更合适的教学培养模式,期望探索找到一条能兼顾规模化和特例化的道路。

## 四、结论

针对高校现有培养模式中的不足,笔者提出以下几点建议:

一、首先是将知识产权学科通识化,高校将知识产权专利教育作为一种通识教育向学生普及,让学生认识到专利申请及获取与自己的学习生活并不遥远,专利创造与转化也并不难,在日常的科研学习中是可以展开的;通识教学不应该只限于课堂上的教学,学校应加大对专利教育的重视程度,聘请专业讲师或者知识产权相关人员进行指导与学术交流;定期地聘请专家进行知识产权学术讲座,开展技术交流会,技术合作,走进课堂讲学等学术交流活动。进一步地,通过与企业或者事业单位之间合作,提供学生在企业IP部门或者知识产权创造与审核岗位上实习的机会,提高学生的学习能力及就业能力。

二、可以作为一门辅修课,在理工专业学生中以重点辅修课的方式开设,辅修课可以开设在晚上或者周末进行,使理

工科的学生在掌握自然学科的基础上能够进一步学习知识产权法,从而能够将其应用到自然学科的研究中,更有利于人才地真正培养。此外,制定相应的奖励政策来激发学生对于专利申请的创造与热情,让学生认识到专利创造对自己的益处;通过对专利的研究与掌握更能了解国内外行业技术领域上的领先点、热点与空白点,让专利成为在科学研究中有利的辅助科研手段。根据社会的需要,采取多种形式加强对学生实践能力的培养,培养更多的务实型知识产权人才。加强学生与企业之间的联合培养,在校企合作中产生专利效益;组织学生在政府管理部门、法院、检察院、律师事务所等部门实习,为将来学生进入社会提供更有利的竞争力。应当根据理工学生背景的特点,以扬其知识背景复合之长,避其专业训练不足之短,探索出一条分类培养、特色鲜明的培养新路。

## 参考文献

[1]《习近平:全面加强知识产权保护工作 激发创新活力 推动构建新发展格局》,新华社,2020,12

[2]陶鑫良.中国知识产权人才培养(一)[M].上海:上海大学出版社,2006

[3]陶鑫良.中国知识产权人才培养(二)[M].上海:上海大学出版社,2008

[4]教育部科技中心.中国高校知识产权白皮书(一)[M].北京:高等教育出版社,2008

[5]教育部科技中心.中国高校知识产权白皮书(二)[M].北京:高等教育出版社,2008

[6]王莲峰,戴彬.我国理工背景知识产权人才培养现状及培养模式研究[J].工业和信息化教育,2018(02):9-15.

[7]陈美章.对中国高校知识产权教育和人才培养的研究[M],上海:上海大学出版社,2010

[8]张冬梅,陶鑫良.我国理工背景知识产权人才培养的沿革与建言[J].工业和信息化教育,2018(02):16-20+34.

[9]詹映.关于理工背景知识产权硕士研究生培养的几点思考[J].工业和信息化教育,2018(02):54-57.

[10]李晓秋,刘海石.高校知识产权人才培养优化模式研究——以“校企对接工程”为导向[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2017(05):111-115.

基金项目:项目名称:河北省高等学校人文社会科学基金项目(BJ2018212);河北省高等学校科学技术研究项目(ZD2019309);邯郸学院高层次科研项目育苗工程(XZ2019301);邯郸学院校级项目(XZ2019102);

作者简介:

韩晓(1989年—),女,汉族,河北邯郸人,博士研究生,讲师,研究方向:化学教育,新材料。