

英语教学中如何进行有效的德育渗透

肖红军

(湖北省洪湖市第十一中学, 湖北 洪湖 433200)

[摘要] 英语在初中阶段是一门非常重要的学科, 该学科不仅是一门语言学科, 同时还承担着与语言相关的能力和素养的培养, 在初中英语教学中, 教师主要面临着对学生s的基本语言素养、方法应用能力和语言交流能力的培养。但是英语教学之中还隐含着很多与德育相关的内容, 教师在实际工作中, 要分析怎样将德育渗透在实际教学中, 如何挖掘英语语言内的德育内容, 如何通过德育教学来端正学生英语学习的态度。

[关键词] 初中; 英语教学; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1491

从教学的角度上分析, 德育是教学工作中不可或缺的教学任务, 德育工作的开展非常重要, 因为当前社会对人才的要求不再是以知识和方法为主, 更重要的是看重一个人的道德品质, 所以无论是哪一个学科的教师, 都应该从本学科的特点和教学实际出发, 将德育教学渗透在其中, 发挥德育教学的功能。在德育教学中, 教师要注重从实际出发, 结合学生自身的特点和行为表现, 开展有效的德育教学工作, 让学生能够在思想、行为和认知上获得发展。

一、传统初中英语教学现状分析

传统的初中英语教学与新时代初中英语教学很多地方相违背, 首先体现在教学模式上, 传统的初中英语教学模式, 主要是以教师讲解为主, 教师将本节课的所有知识点全部灌输给学生, 将本知识的语法、句型和单词融入在课堂上, 要求学生朗读和背诵。学生的学习行为都是被教师安排好, 所以学生的学习也一直都是被动的学习, 这种被动的学习导致学生很快就丧失学习的兴趣^[1]。其次是忽视师生之间的互动交流, 师生之间的互动在教学中非常重要, 英语本身就是一门语言, 要掌握一门语言必须要多应用多交流, 这样才能够让这门语言内化于心。但是在实际教学中, 很多英语教师对语言交流的重视程度不高, 没有给予足够的机会让学生去进行英语交流, 导致学生在英语表达的过程中出现障碍, 对英语交流过程中, 出现的一些礼节性的问题也不是非常了解, 不利于立德树人教学工作的开展。最后是教师在教学中缺乏对英语文化的渗透, 一门语言的发展, 必然离不开一个民族的文化发展, 通过对语言的分析我们可以了解一个国家的文化。在当今对文化素养非常重要的情境下, 教师在开展英语教学的过程中要注重渗透英语文化, 将英语语言和英语文化相结合展开教学, 让学生了解更多文化知识。但是部分教师没有将文化渗透在课堂上, 导致教学非常的枯燥, 让英语知识失去了生命力。

二、初中英语德育教学渗透途径分析

(一) 信息技术为主导渗透德育教学

信息技术在初中英语教学中的价值一直都非常的高, 信息技术在初中英语课堂上, 不止是将PPT或者图片呈现出来那么简单, 而是可以将与英语相关的真实情境引入课堂, 让学生在情境中学习英语提高学生的学习能力^[2]。例如在学习: 《Unit2 How often do you exercise?》这节课时, 本节课教师需要指导学生理解与频率相关的英语单词, 学会“How often”这个句型的应用。在课堂上教师设计了一段信息化教学情境, 情境中展示了两张图片, 第一张图片显示的是一个非常肥胖的人, 慵懒的坐在沙发上看电视, 另一张图片展示的是一个非常健壮的人正在跑步。教师指着第一幅图向学生提问: “How often does he exercise?”, 学生看完图片后, 立刻做出了回答: “once a week”或者“twice a week”。随后教师又指着第二幅图向学生提问: “How often does he exercise?”, 同样学生经过短暂的思考后回答: “everyday”, 两张不同的图片学生做出的回答不一样。随机教师告诉学生, 在生活中我们要保持着经常锻炼的好习惯, 要每天锻炼一小时, 这样我们的身体才会越来越好, 心情也会更加的阳光, 这样我们才会积极乐

观的面对生活。因为好的生活方式也是德育教学的一部分, 所以本次教学, 教师通过信息技术展示教学情境, 将德育教学理念完美的渗透在初中英语教学中。

(二) 结合学习习惯渗透德育教学

在初中英语教学中, 学生的学习习惯非常重要, 习惯对学习来将影响非常大。在初中阶段学生还处于习惯养成的阶段, 如果学生在该阶段能够养成好的学习习惯, 对日后更高阶段的学习, 对走向社会也是非常有利的。所以德育教学理念中, 也将学习习惯和思想的培养作为其内容之一, 目的就是向教师强调, 不能够忽视对学生学习习惯的培养。在初中英语教学中, 教师需要指导学生养成的学习习惯包括: 听说读写的学习习惯, 教师应该经常性地开展英语听力训练, 告诉学生每天在家自己听英语磁带的重要性, 多推荐一些内容能够吸引初中生的英语小短文, 让学生自主阅读培养学生良好的阅读习惯。其次要培养学生独立思考的习惯, 在学习中学生遇到问题这是非常常见的事, 但是遇到问题后并不是让学生直接去问老师或者问同学, 需要学生自己先思考分析后, 再去寻求帮助, 学生独立思考过程中可以查阅资料书, 结合语法去分析, 对培养学生思维分析能力, 自主学习能力有重要意义。再次端正学生静坐思考的习惯也是非常重要, 学习英语最重要的就是能够, 耐住性子坐下来背诵英语单词和课文, 只有静下心来认真看书认真默读才能够完成背诵的任务, 比如教师可以多让学生翻译英语美文, 在翻译的过程中, 让学生通过查字典来突破生词, 长期下去对培养学生静坐思考的学习习惯非常有帮助。

(三) 开展英语文化教学落实立德树人任务

在教学中教师可以开展英语文化, 落实立德树人的教学任务, 初中英语知识体系中包含着一些英语文化知识, 教师可以在学生进行英语教学的过程中, 渗透英语文化知识来培养学生的德育素养。例如在讲授: 《Unit1 My name's Gina.》这节课时, 教师可以将中西方与见面问好相关的知识渗透在其中, 因为中西方的礼节不同, 为了让学生感受文化差异, 教师可以一边讲授本节课的内容一边讲解西方人的问候见面礼, 比如西方人在初次见面时, 会通过握手、拥抱或者亲吻的形式来表达自己的热情, 遇到熟人见面时会通过询问天气的形式来打招呼, 而中国人在见面和问好时, 一般通过作揖, 见面主要是询问对方吃了没。通过语言教学来对比中西方文化差异, 提高学生对于文化学习的重视程度, 培养学生对中华民族传统文化的认同感, 进而落实德育教学。

三、结语

在初中英语教学中, 教师要重视德育教学的开展, 针对现有的德育教学, 整理好德育教学的素材, 设计有效的教学活动, 让学生在英语课堂上, 不仅能够学习到英语知识, 同时还能够在德育素养上获得成长与提高。

参考文献

- [1] 李征. 核心素养下的初中英语德育渗透策略[J]. 吉林教育, 2021(25): 37-38.
- [2] 刘惠杰. 谈如何在初中英语课堂教学中进行德育渗透[J]. 吉林教育, 2021(24): 58.