

立足核心素养，创新课堂教学——贫困山区语文教学有效策略

（以马山电白小学为例）

潘惠霞

（广西南宁市马山县马山电白小学，广西 南宁 530600）

【摘要】伴随着新课标的不断改革，社会各界对于教育领域的发展越发强调核心素养的重要性，语文教师需要明确理解语文学科的核心素养具体要求，实现教学观念和教学模式的改革与创新。语文学科核心素养包括语言构建与运用、思维发展与品质、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，核心是人的能力和思维的发展，教师要提高对于核心素养培养的重视程度，为此本文立足于核心素养的前提下，针对马山县贫困山区语文教学的有效策略进行分析。

【关键词】核心素养；创新教学；课堂教学有效性；学生个体差异化；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1104

引言

在当前教育形势的发展趋势下，教师必须要能够走出固有思维定势的影响，让自己的观念和模式都能够跟上时代发展的步伐。尤其对于马山县贫困山区新建的马山电白小学而言，教师身上承担着更为严峻的责任和挑战。马山电白小学成立于2019年3月，是马山县和广东省茂名市电白区推进教育扶贫重点打造的现代化公办新建学校，生源存在复杂性和普遍差异性大的特点，教师团队的专业素质不够高、队伍老龄化等都是影响贫困山区教育质量提升的重要原因。因此，立足核心素养，实现贫困山区语文课堂的创新式教学，改变当前贫困山区孩子们的学习现状，是一项任重道远、长期而艰巨的教学任务。

一、遵循灵活开放的课堂教学原则

语文核心素养是围绕立德树人，坚持以人为本，遵循学生身心发展规律与教育规律，其实质是关注学生、关注学生能力的培养。由于马山县贫困山区学生的能力、个性等差异性较大，语文教学中难度大、课堂教学有效性的实施压力大。

教师在教学中不能采取单一的教学手段，单一的教学模式让学生的学习积极性逐渐降低，从而影响语文课堂的教学质量与效果。因此，根据马山电白小学学情，创新教学模式是提升教学质量的唯一途径。首先，语文课堂需要运用现代多媒体教学方式，增加课堂的趣味性和画面感，激发学生学习的积极性，用适当的图画、影音、游戏等方式促进课堂教学。学生对事物、知识的认知能力参差不齐，学生个体差异化严重。针对学生个体差异化严重的提点，教师在统一完成教学任务的前提下，在阅读课、作业布置上倡导分批教学，具体实施为阅读课，完成既定作业的学生，可以到阅览室阅读书籍，这样可以分流一部分学生出教室，保持教室的安静，舒缓教师课堂压力，剩下的学生教师根据其知识的掌握情况，进行分批指导。作业布置上，对于学困生采取低难度的作业布置，这样降低了作业的难度，增加学困生学习的积极性，关注学生，关注其长远发展，起到一定的积极作用。这样的方式对课堂教学效果实施的有效性，起到一定的改进和提升的作用。最后，教师要时刻牢记学生的主体地位，明确自己的角色定位，让学生能够感受到自身存在的价值，成为课堂上的积极参与者。比如说在《草船借箭》教学中，教师可以通过一些现代化的教学设备为学生播放一段视频片段，让学生去思考诸葛亮是如何做到的，并且可以提出自己的一些不同想法。教师要肯定学生的不同意见，让学生的思维发散得到尊重和认可。通过写字比赛、诵读经典比赛、社团活动等，通过以赛促学的形式让学生的核心素养得到培育和发展。

二、夯实学生的语文基础

在语文教学课堂上，教师为了实现教学模式的创新，一定要先让学生扎实地掌握语文基础知识，具备一些基础的语文能力，包括低年段的认字能力、中高年段的写作阅读能力、口语

交际能力等，都是培养学生综合能力和学科素养的重要前提。首先教师要注重学生阅读量的积累，做好课内阅读指导，适当给学生推荐一些课外读物，结合学生的特点和能力去推荐相关的书籍，丰富学生的阅读量，增加学生的知识储备。比如在《曹冲称象》教学中，教师就可以让学生以角色扮演的方式展开学习，学生分别扮演不同的角色，教师参与其中，通过模型的小船、小象玩具、小型电子秤等物品，让学生身临其境，对文中提出不同的称象方法，让学生通过自己对课文故事的理解将其表演出来，在活动中激发学生口语表达的欲望，并适当鼓励，对表达不流畅、不准确的话语及时纠正，实现语文核心素养之一的语言构建与运用，培养学生的语言组织能力和交际能力。

三、深化学生对传统文化的传承与理解

语文学科中蕴含着丰富的中华优秀传统文化，学生需要去学习和掌握的知识点，学生在语文学科的学习中不仅要掌握一些基础的语文知识，还应对语文学科的深刻内涵加以了解。教材中有很多与传统文化相关的素材，教师一定要能够具备挖掘课文中素材的能力，将资源进行整合，渗透在学生的脑海和内心。例如：在《难忘的泼水节》教学中，泼水节是我国传统节日之一，但是很多学生都不曾了解，教师在做好基础教学工作的前提下，要向学生渗透泼水节是传统节日这一概念，让学生知道我国有很多优秀的传统文化，传统节日就是其中之一。在此基础上，教师可以引导学生发散思维，说一说自己知道的传统节日，教师适当的引入马山县当地的传统节日，比如药浴节、达努节、中元节、达旺节、补粮节、送灶节等当地传统节日，对传承民族传统文化和理解，构建充满生机与活力的课堂。同时让学生能够在自由讨论中启迪思维，激发能力，提升学科素养。

结束语

综上所述，为了实现教育公平，缩小城乡教育差距，提高马山县贫困山区的教学迫在眉睫。因此教师要在立足于核心素养的基础上，实现贫困山区语文课堂教学的创新，给学生的学习提供有力的保障，让其能够在一个良好的环境下学习和成长。

参考文献

[1]何梅红.立足核心素养，创新课堂教学——浅谈核心素养下的贫困山区语文教学有效策略[J].新作文：教研（5）：1.

[2]赵虹霞.立足核心素养，创新课堂教学——浅谈核心素养下的语文教学[J].新课程，2019，000（029）：P.6-7.

作者简介：

姓名：潘惠霞，性别：女，1983年生；壮族，籍贯：广西马山县，学历：大学本科，职称：小学二级教师，研究方向：小学语文教学。