

# 小学班主任班级管理的优化策略

杨梦瑶

(德州市石家园街小学, 山东 德州 253000)

**[摘要]**新时期的小学班主任管理工作充满了挑战,也充满了机遇,这不但可以推动在小学教育中更好地实施素质教育,还可以提高学生的综合能力。但是,在传统的班级管理中也存在着一些不容忽视的问题需要班主任去解决。因此,班主任更需要认识到如今的班级管理中出现的弊端,并且借助新时期的优势进行改革与创新,建立健全、完善的班级管理制度,为学生营造一个良好的生活、学习氛围,使班级管理工作能够顺利开展。本文将从目前小学班主任班级管理的现状,以及如何提升小学班级管理制度的有效措施来进行阐述。

**[关键词]**小学;班主任;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1466

## 一、小学班主任班级管理概述

在小学教育教学中,班主任是教学和管理的中坚力量,班主任不仅要掌握学生学习情况,还需要了解学生的心理健康状况,培养学生良好学习习惯,让学生形成优秀人格。合理引导学生避免在未来发展过程中误入歧途。班主任在班级管理过程中,需要更多的细心和耐心,在完成教学任务的同时,结合学生的实际情况,并与各科教师有效联系。因此,小学班主任应拥有较强的责任意识,构建良好班级氛围,增加班级凝聚力。

## 二、小学班主任管理工作的现状

### (一)管理方式较为单一

部分班主任的管理意识还停留在比较传统的层面,认为只要让学生好好学习、不吵闹就是管理好班级的表现了,这就使班主任的管理方式比较单一,没有认识到素质教育的重要性。学生也是班级管理工作中重要的一分子,单一的管理模式无法给学生自我管理和自我教育的空间,无法让学生发挥自己的主观能动性,在教师管理占主导的情况下,学生参与管理的现象比较少见,也就难以形成教育合力,难以学生自我管理。

### (二)管理理念比较陈旧

受传统教育模式的影响,部分小学班主任的管理理念仍然比较陈旧,依然通过教师的权威来威慑学生,然而这样不仅不能够从根本上解决问题,而且也会给学生的心理造成一定的影响,此外大多数教师对于学习成绩比较好的学生总是过于关心,而对于成绩和品行不好的学生,教师对他们的关心程度则有点低,这样的做法不利于班级优良作风的形成,也不利于学习环境的构建,更阻碍了班主任的教育管理工作。尤其是对于小学阶段的学生来说,学生的心理健康至关重要,关注学生的心理健康,能够更好地管理学生,让教师的管理工作能够顺利进行下去。

### (三)没有注重与学生的情感交流

中国有句老话叫作“严师出高徒”,这是一种传统的教育观念,认为严格的师父可以培育出手艺高强的徒弟,这样的观念不可谓不正确,严厉的教师确实可以在一定程度上起到教育学生的作用,但是和蔼可亲的教师,也可以带给学生如沐春风的感觉,让学生在情感上更愿意与教师接近。有部分班主任不擅长于学生沟通,使学生与班主任之间存在疏离感,班主任无法更细致地了解学生的生活和学习,难以有针对性地给学生提出建议,这不利于班级管理工作的进行。

## 三、小学班主任班级管理的优化策略

### (一)提高班主任班级管理能力和自身修养

作为学校领导,应注重对班主任的监督和培训工作,班主任是学校管理的中坚力量。班主任的专业素养和个人才能是提高班级管理水平的的基础。学校应定期组织班主任进行班级管理培训,并且鼓励班主任在业余时间了解一些与心理学有关的书籍内容,鼓励教师提高自身管理能力。学校也可以定期组织班主任班级管理经验交流活动,并且组织班主任去兄弟学校参观学习,不断提高班主任的管理水平和个人修养。如此班

主任才能根据学生的实际情况而制订不同的管理方法和策略,班主任也应加强自主学习研究所教科目内容,掌握更丰富的知识量。在课堂上及时解决学生存在的各种困惑,赢得学生的尊重和爱戴,让每一个学生都可以积极配合班主任的班级管理工作,降低班级管理工作难度。

### (二)改变传统的管理模式,打造新颖的管理环境

由于目前很多教师依然采用传统的管理模式,导致课堂教学效率大大降低,传统的教育模式不仅使课堂氛围愈发枯燥乏味,而且也会造成学生对于班级管理制度的抵抗心理,尤其是小学生本身心理承受能力比较弱,教师的批评和体罚只会让学生对于教师以及课堂的学习环境感到害怕,增加学生的心理压力,甚至过于惩戒学生,更让学生叛逆班主任的管理,对于教师的管理置之不理,而长期的批评同时也会导致学生的自尊心受到伤害,学习的积极性也会受到影响,使得学生不喜欢教师所讲的课程,因此,教师应该全力创造新颖的教育管理模式,让学生在这种模式中能够感受到教师的关心与疼爱。

### (三)转变管理理念,学生“当家做主”

想要更好地进行班级工作,班主任首先需要转变自己的管理理念,想要在新时期开展高效的管理工作,班主任要意识到学生这个主体的能动性,教师是班级管理的主导者,学生是班级管理的主体,教师应该充分突显出学生的主体地位,积极发挥学生的主体作用,让他们意识到,他们是这个班级中不可或缺的一分子,每个学生都对对这个班级的建设有着自己的一份责任。当学生有了责任意识以后,就会时刻记得自己管理,主动遵守班级的规章制度,由教师的“他律”变成了学生发自内心的“自律”,这就使班集体的各个成员紧紧凝聚在一起,不但锻炼了学生的自我管理能力,也减轻了班主任的管理压力,还能促使学生养成良好的自律习惯。班主任在班级管理中,要充分地信任学生,在班集体的活动中让学生参与组织、管理,班主任再从旁协助,以达到培养学生的主人翁意识和集体荣誉感的目的。

## 四、结束语

综上所述,小学班主任的管理工作对于小学阶段的学生来说具有重要的影响力,通过教师的管理制度,学生可以从小养成一个良好的学习习惯,时刻约束自己,提高自身的综合能力。而班主任作为学生的领袖,应积极为学生树立一个好的榜样,提高学生的自主学习性,让学生能够在教师的关心与培养中更好地发展,从小事做起,促进班级管理模式的有效发展,让班级的管理工作做到更好,相信在不久的将来,小学班级的管理模式一定能够“更上一层楼”。

### 参考文献

- [1]崔海宁.论小学班主任班级管理策略的优化路径[J].教育管理与教育研究,2020,5(16):115-116.
- [2]久西草.新时期小学班主任班级管理的优化[J].科普童话,2020(26):174.