

基于问题学习的案例教学法在生理教学中的应用价值

王莉

(江苏省宿迁卫生中等专业学校, 江苏 宿迁 223800)

[摘要]在问题学习的案例教学法是一种具有创新性的教学方式, 这种教学方式可以将较为繁杂的教学理论知识与生动的现实进行有效的结合, 从而有效地提高教学的形象化, 并且这种教学方法已经在多个高校中进行来有效的实行。在进行生理学教学中具备着较为独特的特点, 所以教师在进行教学中, 可以根据教学的特点以及学生的实际情况来进行教学。本文基于问题学习的案例教学法在生料教学的应用价值进行有效研究, 通过对“运动和机体的反应”来进行研究, 从而研究实践可以有有效的证明, 这种教学方式可以有效地提高学生的自主学习能力。

[关键词]问题学习; 案例教学法; 生理教学; 应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1109

一、基于问题学习的案例教学法的概念

基于问题学习的案例教学法(Problem Based Learning, PBL)主要的意思, 是教师在教学实践中根据教学内容来进行问题的设计从而有效的引导学生进行问题的思考个分析, 并通过案例的方式来将较为繁杂的理论知识与生活中的知识进行有效的结合, 这样可以有效地提高学生对知识点的掌握, 同时还可以提高教师教学的整体效果。在生理学专业教学中主要目的是让学生走向社会, 成为专业的医生和医护人员, 所以学生需要具备一定的生理学科的整体思维能力以及良好的学习能力, 这样才能更加有效地促进学生更加专业的进行医务工作。所以, 在生理教学中的教学重点知识, 主要是提高学生的思考能力以及自学能力, 通过在教学中进行基于问题研究的案例教学法可以有效地实现这一教学目标。

二、基于问题学习的案例教学法在生理课教学的应用价值

(一) 基于问题学习的案例教学法在“运动和机体反应”案例中的应用

在进行生理学科的课程学习中, 可以根据一定的学习规律, 在学生进行生理教材学习中, 可以通过以“运动与机体反应(800米跑)”为题目, 从而来进行基于问题研究的案例教学法在生物教学中的应用价值研究。在进行这一教学实验中, 随机进行宿迁卫校学生班级作为实验的样本, 所进行实验的是1班, 2班并不进行案例教学法, 只是根据传统的教学流程来进行教学。

在进行实验中主要是从3个学习流程出发, 其中主要是课堂前的准备阶段以及课堂中高效学习和课堂后深入的学习。这3个阶段需要严格的根据顺序来进行。为了更好地进行教学, 将1班学生进行分组, 通过小组的方式来提高学生的兴趣以及集体的智慧。在课前准备阶段, 教师需要将教材中的内容和学习案例体现一星期的时间来发放给学生, 然后根据学生对教学内容的了解来进行教学设备的准备, 为教学奠定一定的基础。

在课堂学习阶段, 可以将教学内容分为三部分, 首先, 教师需要对学生有关800米跑所出现的机理反应知识的讲解, 然后让学生通过小组的方式来将内容进行讨论, 并对所需的指标进行确定; 其次, 在小组中选择两个学生来进行800米的实践, 其他学生来对这两名学生跑步前后的数据进行整理和记录; 最后, 小组可以根据实际数据来和运动和机理理论知识进行有效的对比, 并从理论反应中找到与实验数据中的差别, 通过这种实践的方式, 可以有效地提高学生对教学知识点的掌握, 然后小组进行总结, 并选出代表来进行发言, 让其他小组来进行问题的提出, 从而实施教学问题的提出。在课后的深入学习阶段, 学生可以根据教师在教学中提出的问题进行搜索, 让学生在遇到问题时可以询问教师, 通过这种方式可以有效地帮助学生进行课下的深入学习。

(二) 基于问题学习的案例教学法的积极作用

通过实验案例的研究, 可以充分地体现出基于问题研究的案例教学法在实际教学中的积极性作用, 主要可以体现在三个方面中。第一个方面, 课程知识是运动和机体的反应, 并且通过案例教学的方式可以有效地测量实地运动, 并有效的加深了学生对800米跑引起的生理机能的知识掌握。第二点, 这种教学法与传统教学法有着较大的区别, 可以有效地将理论教学和实践教学进行结合, 从而提高学生的理解。第三点, 教学案例方法中包含了非常丰富的生物多方面知识点。所以在实施中, 学生可以有效地进行神经和运动以及物质代谢等多种知识的掌握和学习, 提高了学生对学科知识点的完整性, 从而提高学生的思维能力。

(三) 基于问题学习的案例教学法的局限性

实践证明, 案例教学法在实施中可以有效地提高生理课程教学的效率, 但是这种教学方法正处于摸索阶段, 所以在教学中还存在一定的问题, 主要可以分为一下几个方面: 第一个, 这种教学方式并不拘泥于教师进行传统教学法的讲解, 还需要在教学中充分地信息进行资源以及设备的使用, 并加强学生的自主学习意识, 但是因为学校在信息资源和设备中存在着一定的限制, 从而无法有效地进行案例教学, 并且传统教学模式下的学生, 本身缺少一定的自学能力, 过于依赖教师的引导。第二点, 教师所具备案例教学法的知识和经验存在一定的欠缺, 从而在教学内容的设计中还存在着一定的问题, 从而更无法有效地对学生教学, 并且在案例教学法的实施中还需要进行一定的完善。

总结

总而言之, 将基于问题研究的案例教学法应用到生理课程教学中具备一定的应用价值, 并且通过这种教学方法可以有效地提高学生自主学习能力以及思维能力, 同时还可以有效地加强学生团队合作能以及语言表达能力。

参考文献

- [1] 傅新星, 王媛, 钟妍. 基于问题教学法和基于案例教学法在听觉电生理教学中的联合应用[J]. 中国耳鼻咽喉头颈外科, 2021, 28(06): 360-361.
- [2] 邓婷. 问题式学习结合案例教学法在骨科护理临床教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(09): 118-119+122.
- [3] 褚雪玲, 蔡瑶芳. 问题式学习结合案例教学法在骨科护理临床教学中的应用[J]. 实用医技杂志, 2019, 26(03): 269-271.
- [4] 喻大军, 岳喜成, 钱军. 以问题为基础学习法结合案例教学法在临床肿瘤学教学中的应用[J]. 安徽医药, 2018, 22(01): 192-194.