

# 录屏式微课在初中信息技术学科中的应用

秦蕾

(山东省青岛第六十五中学, 山东 青岛 266000)

**[摘要]** 如何努力提高历年中学学校信息电子技术学科课程的教学有效性、加强培养学生的初中信息电子技术应用能力等已成了当前人们广泛密切关注的热点问题。视频录屏嵌入式微信授课以其短小精悍、制作简单、使用方便等几大特点。对初中学生后期学习工作起到了很好的指导辅导推动作用。这篇文章简要结合历年初中中学信息电子技术学科课程和视频微课的共同特点。简要分析了视频微课在初中信息电子技术学科教学实践中的几大优势、录制了2012年初中中学信息电子技术课程学科中“社团小海报”的视频微课,并将开发和应用融入了实践。微课开通过多次访谈对微课教学效果问题做了高度评价。文章旨在努力提高初中信息电子技术学科教学工作效率。

**[关键词]** 信息电子技术相关学科; 微课; 录屏新模式微信授课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.628

## 一、引言

开设关于初中中小学生学习信息系统科学技术科的操作这一课的主要设计教学管理目的,是为了对应于中小学生的提高初中学习计算机操作能力以及开设初中学生信息系统科学技术科的应用实践能力培养能够及时进行有效性的培养。开设初中学生信息系统科学技术科的操作课也是一门需要理论性和实践性比较强的信息技术应用学科,在其实际理论学习中,需要严格要求中小學生自己通过亲自动手操作学习这些操作,才能够可以达到能够真正可以起到良好的实际理论学习效果,目前手机录屏的授课程式以及微视化课的大量应用出现,为中小學生不断改善这一技术课的实际教学情况却也为其带来了良好教学契机。

## 二、微课及录屏式微课

微课,顾名思义也就是简短的“课程”,其主要目的是通过一些微的小视频或者说就是这些像是介绍相关各科学基本资料的视频ppt或者说这是其他视频文件等,帮助一个学生独立的去完成某一门学科或者说是某一基本知识点的自主学习。但是相对于一些传统的课堂式课程授课而言,微课不仅需要具有学习时间短、概括性高的教学特点,还需要能够为一个学生完全提供独立、反复进行学习的良好机会,让一个学生完全可以根据自身独立学习上的能力以及基本知识点的掌握情况等来进行具有选择性的学习,直到完全掌握所有的需要自主学习的基本知识内容为止。

而所谓录屏教学式微授课,主要含义指的也就是在对教学式微课内容进行视频制作的教学过程中,采用的仅仅是对一台电脑屏幕内容进行视频录制的教学方式进行的,录屏教学式微授课非常适用于我国初中数学信息电子技术相关学科的课堂教学,其不仅非常能够做到具有比较强的教学直观性,而且通过授课教师的逐步深入讲解,还非常能够给初中學生一种亲自参与实践的轻松感觉,有效加深学习印象,提升自身学习效率。

## 三、初中信息技术课程的特点与现状

### (一) 课程特点

信息科学技术管理专业课程学科建设方向是一门教学实际操作性和教学理论性与实践性都非常强的一门专业学科,因此,需要教师留出充足的时间供学生放手操作、巩固理论知识。

和其他专业课程可以相比。但是初中数学信息系统技术专业课程由于课时少,任务多,导致大多数初中學生在课上需要学习的基础知识和专业技能不能牢固的准确把握。经常学生是一堂课上没有学习的,下次再来上课时就已经忘得差不多了。教师们开始准备讲一堂新课之前,就需要刻意占用很多的课堂时间来去复习以前的一些知识点和内容,导致老师教学工作效率低下。另外初中信息系统技术课程教师经常需要采用的一种教学方法经常是,教师先进行操作然后演示、学生后进行练习后再实践。但是如果在实际教学中学生遇到一些操作复杂的知识内容,就经常需要指导教师反复进行演示操作过程。在指导学生进行练习时多次要求回答他们经常遇到的各种雷同错误问题,导致初中信息系统技术专业课程老师教学工作效率低下。

### (二) 教学现状分析

1. 教师的现状分析。初中生在信息系统技术本科课程中。本科教师就业担任了十分重要的一个角色。在我校信息系统技术本科教育事业迅猛发展、硬件设施基础教育设施逐渐逐步完善的今天。我校信息系统技术本科教师的就业现状却不容乐观,主要的一个问题也就是一些信息系统技术专业教师经常被学生戏称教师为“打杂人员”,不受我们学校全体师生高度重视。他们一般主要负责分管全校的大学英语课程管理和硬件维修服务工作。虽然工作量很大,但教师留给他们专业教学上的空余时间却很少。同时,他们常年忙于教授大学信息系统技术相关课程、知识的过度重复性以及对于课程本身造成无形的升学压力等种种原因也都导致很多年轻人对此产生了专业教学上的倦怠。

2. 教学中存在的问题。在目前我国信息电子科学技术学校课堂教学技术发展的大过程中,一方面由于每堂教授课时较少的种种原因没有关系。各类学校专业教师主动引导促使学生主

动参与课堂交流的少。短短10-20分钟学校教师参与讲解的实际课余时间不能完全涵盖许多专业课堂上的内容、学生没有办法得到提供足够多的实际课余时间可以参与教师进行专业课堂教学实践以及参与教学练习,再者又需要加上目前我国信息科学技术不仅仅只是一门属于我国初中毕业升学考试重点科目、学生课后不主动组织参与教师进行课堂实践参与练习,造成各种课堂教学内容相互交叉衔接的困难容易断篇,长期坚持下去、学生逐渐慢慢失去了参与课堂实践学习的强烈求学兴趣<sup>[1]</sup>。另一方面这也是由于我国传统专业课堂教学实际操作方法模式比较单一化,虽然目前我国信息电子科学技术已经快速演进发展了二十年,但相对比较薄弱,没有丰富的传统课堂教学操作模式和缺乏实践经验的题库不但可以提供各类学校专业教师进行学习操作参考,因此目前我国传统的专业课堂教学操作方法很难掌握并能完全能够满足当前我国信息电子科学技术学校课堂教学的实际操作需求。

#### 四、录屏嵌入式微视化课在我国初中数学信息处理技术这门学科中广泛应用的三大优势

##### (一) 有效地突出主题

教学过程工作主要目的明确也就比如说在采用录屏式薄的微课堂课件操作来直接进行课堂针对许多初中青年学生教育信息化和电子技术基础科学的各种课堂教学,可以以较短的课堂教学过程时间跨度应用来有效突出某一个主要教学知识点的各种课堂教学,不仅同样仍然能够有效地突出主题,明确各种课堂教学过程工作主要目的,还同样仍然能够有效地降低许多初中青年学生的各种课堂实际学习工作难度,提高许多初中青年学生的课堂实际教学接受和能力提高课堂学习中的工作效率<sup>[2]</sup>。因此,也就比如,在对有word等相关文档的授课教学软件操作作用该软件直接进行各种课堂教学中,教师同样仍然可以直接通过采用录屏录幕式微的各种授课教学软件对其中某个过程进行课堂操作,如“插入和编辑图表”的各种课堂教学,教师就同样直接可以通过视频录制完成该课堂教学各个过程的各种软件相关文档教学软件操作作用该软件直接进行各种课堂教学,在能够起到有效提高自己课堂教学各个过程工作针对性的很大同时,提高自身的各种课堂教学过程工作效率。

##### (二) 资源多样,可供学生学习和复习同时使用

在学生需要同时学习新学的视频知识点时,学生通过手机学习视频微课或者视频进行这些视频重新学习,使自己甚至可以同时能够快速准确地掌握自己正在所学过的视频知识点;而在经过一段很长期的一段时间之后,学生对于自己正在所学过的某个视频知识点就会有些许的知识遗忘,或者已经几乎是快要正式开始准备进行六级能力考试了,学生这时候就可以将已经自己正在学过的这些视频微课或者通过视频重新复习找出来保留下来重新复习进行视频观看后再重新进行一次视频复习,

加深整个学生学习印象。通过这种视频教学方式,可以有效确保整个高校学生在电子课堂视频学习中在使用到这些视频知识之后再也不会因为长期的一段时间不断重复使用而导致产生知识遗忘,从根本上大大提升整个高校学生的电子课堂视频学习的工作绩效。

#### 五、初中教育信息电子技术相关学科中对于录屏直播式微媒体课堂是进行推广应用的一种方式

为了大大提高使用录屏屏幕式微屏授课的实际应用教学效果和大大提升在校学生的日常学习生活质量,在正式开始应用录屏式屏幕微课技术进行课堂教学之前,教师必须要先根据课堂教学实际需要具有针对性对教学内容具体进行教学选题,然后以此选题为教学基础开始进行课堂教学课程设计<sup>[3]</sup>。只有当一切教学准备工作就绪之后,教师才真正能够开始进行微课的教学录制,即开始制作一套录屏屏幕式微屏的课。

对视频课件图片进行视频后期制作,解决视频教学中的难点问题在本次信息科学技术公开课的手机微课视频教学中,教师不能仅凭手机录屏视频就是如何进行视频的后期教学,而视频教师们则应该在整个视频学习录制过程播放完整个学生视频之后对其中的内容重点进行一些视频的后期制作,首先,要对整个学生视频课程操作学习教学执行流程中的内容重点进行详细个性化的具体讲解;其次,应该对整个视频学习教学内容中的难点问题进行分析,明确其中的一些教学内容和一些关键教学难点,并对其中的内容难点进行一些具有重点性的综合解释,降低整个全体学生的视频学习概论理解和教学难度;最后,教师们还认为应该对整个学生视频学习教学操作过程中的内容重点进行一些分析性和总结,并为整个全体学生自身成长提供视频实践理论学习和综合理论教学实践上的指导建议,提升整个全体学生的视频综合理论学习效果。

#### 总结

信息工程技术相关学科的课程学习对初中学生日后的学习成长和学生步入职业社会后期的工作生活具有较为重要的实际影响,但是当前许多初中生在教学中对其并不感到足够十分重视,影响其初中教学效果。因此,为有效解决该课的问题,教师就认为应该不断加强对电视录屏嵌入式微媒体课的研究应用,针对性地提升这门信息工程技术学科课的初中教学效果。

#### 参考文献

- [1]钟绍春. 微课设计和应用的关键问题思考[J]. 中国电化教育. 2014(12)
- [2]胡铁生. 微课: 区域教育信息资源发展新趋势[J]. 电化教育研究. 2011(10)
- [3]王冕, 贺斌, 祝智庭. 微视频课程: 演变、定位与应用领域[J]. 中国电化教育. 2013(04)