

高职英语教学中多媒体技术的应用

纪盛雪

(吉林城市职业技术学院, 吉林 长春 130000)

[摘要] 多媒体教学方式能够将抽象知识巧妙转换为立体与直观内容, 教师可以借助多元方式将基础知识精准传递给学生, 帮助学生对知识进一步理解并准确与灵活运用, 从真正意义上实现“学以致用”, 将学生综合能力做到极大程度提升。为此, 在高职英语课堂中, 教师带着前瞻性思维对教学方案进行针对性优化, 运用多媒体技术给学生带来新颖体验, 学生才能带着持续热情参与知识探索和各类课堂活动, 有利于学生所应具有的核心素养科学培养。基于此, 本文对高职英语教学中多媒体技术应用策略进行探讨, 力求将高职英语教学水平提升到一个新高度。

[关键词] 高职英语; 课堂教学; 多媒体技术; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.988

在信息时代下, 现代教育技术为各阶段教学带来新改革机遇, 高职英语教师紧抓时代特点来优化英语教学方案, 同时运用多媒体技术打造出优质轻负高效课堂, 保证将学生潜在能力做到极大程度提升, 从而强化其综合运用能力。因此, 教师站在高职生角度考虑, 秉承多媒体技术应用原则, 依托多媒体技术对各阶段教学方法进行大力创新, 营造出现代化学习气氛, 学生饱含热情运用英语知识去交流, 可以在不同场景下完成有效沟通, 形成英语核心素养, 逐渐适应不断变化的社会环境, 成长为社会需要的复合型人才。

一、谨遵应用原则, 提高多媒体教学质量

在新时期下, 多媒体技术的科学应用可以将各阶段教学效率做到极大程度提升。但教师必须谨遵使用原则, 才能将多媒体技术在教学中应有作用充分发挥。因此, 教师应结合学生在课堂中表现、个性特点与思维特征等内容, 适时和适当的播放小视频或者图文PPT, 不会让学生只关注画面而无法参与知识探讨, 引导学生从不同角度对所遇问题进行分析, 寻找解决问题多条途径, 将教学质量有效提升, 同时也强化学生所应具有英语能力。具体而言, 一是秉承适量原则来吸引学生, 避免产生视觉疲劳。二是把握整体性原则, 将多媒体技术与思维导图结合, 学生看到连贯与统一知识, 对知识当中潜在联系精准挖掘并完成牢固记忆, 在后续使用过程中不易混淆, 保证表达精准性与流畅性。三是讲演结合原则, 教师是借助多媒体技术对以往知识传递中不足进行针对性弥补, 而不是代替知识解读方式。教师应协调好课件演示与教师讲解两者之间关系, 才不会走入照“影”宣科误区, 做到演示当中有适应讲解, 而在讲解时又可借助多媒体技术来补充说明^[1]。例如, 在讲述与Natural disasters相关内容时, 教师巧用多媒体技术在先进设备上播放出地球被破坏而自然环境也被污染影片, 学生心灵受到震撼并融入自然情境当中。此时, 教师鼓励学生进行文本阅读, 学生带着主动性参与, 希望从中获得所需答案。学生通过阅读产生感想, 教师鼓励学生运用恰当写作技巧来完成, 引导学生对写作技能进行灵活运用, 也对句型做到巩固, 将多媒体教学质量不断提高。

二、运用多媒体技术, 优化课堂教学设计

在高职英语课堂中, 教师可以借助多媒体技术将网络资源以多种形式展现给高职生。那么, 教师需要考虑到网络双面性, 对所收集网络资源进行全面与严格筛选, 提取出涵盖交际习俗、社会结构、价值观念、礼仪等有价值内容, 引导学生掌握英语交际规则, 对表达中需要注意的礼貌原则做到进一步理解, 保证在不同环境的沟通具有适合性与得体性。除此之外, 教师可以运用多媒体技术完成有趣幻灯片制作, 巧用动漫与音乐等内容给学生带来新颖体验, 学生将带着兴趣参与英语知识探索, 更能对外界信息有更多了解, 学生才能带着主动性接触不同难度英语知识。例如, 在解读与Sports and fitness相关

内容时, 教师结合高职英语教材内容及当中特点, 巧用多媒体技术与大数据技术收集到与高职英语相关的各类信息并加以提取与整理, 对课本内容进行相应补充, 学生能够看到多种体育运动形式, 调动生活经验去分析体育运动。在此基础上, 教师引导学生在图文对比方式下记忆soccer、track and field、marathon等词汇, 教师还依托思维导图方式帮助学生重点句式做到进一步理解, 掌握主语+谓语(had been done)句式, 也懂得主语+谓语(had done)如何使用。教师还运用多媒体技术展示e-sports, 学生看到有趣内容产生表达欲望, 教师马上运用分组方式鼓励学生传递自身想法, 对其口语表达能力做到科学锻炼。

三、借助多媒体技术, 强化学生应用能力

英语学习极具应用性, 学生必须吃透英语知识并积累一定词汇量才能灵活运用所学知识, 保证不同情境下的沟通凸显出流畅性与准确性^[2]。但学生面对枯燥英语单词会产生不同程度倦怠情绪, 教师可以借助多媒体技术将枯燥内容转换为不同形式传递给高职生, 有利于词汇积累与表达能力提升。教师还应结合高职生英语基础来设计多元化教学方案, 力求满足不同层次学生真实需求, 学生才能夯实基础并主动运用英语完成沟通, 有利于强化其所应具有的应用能力。例如, 教师走出固式教学思维, 不再运用标签式知识解读方式, 而是鼓励学生在预习环节对西方国家著名旅游景点进行收集, 同时能够运用英语完成景点简单介绍。学生会调动自身信息能力去收集相关视频、图文或文字等不同内容, 教师将学生收集信息进行汇总并制作成PPT课件或者小视频, 运用多媒体技术以动态方式展现。学生能够在多媒体课堂中看到不同地区景点, 通过课堂赏析掌握西方旅游景点特点。此时, 教师通过基础知识传递帮助学生运用自身表达方式来完成景点特点描述, 可以将重点句式灵活运用, 学生组织语言能力得到同步提升, 发挥出多媒体技术在高职英语课堂中应用作用。

结束语

现代化教学方式与高职英语教学环节有效结合是提升高职英语教学水平的关键所在, 也使英语教学走入现代化与高效化。在高职英语课堂中, 教师走出固式教学模式, 结合高职生真实需求与思维特征来运用多媒体技术, 将有难度和具有抽象性内容转换为与学生思维过程相契合的形式, 对学生听视觉进行科学刺激, 学生可以运转思维去探索知识, 轻松走入深度学习状态, 获得更多新收获并实现英语能力不断提升。

参考文献

- [1] 格桑拉姆. 多媒体技术在高职英语课堂教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(21): 197-198.
- [2] 段宜珍. 多媒体技术在高职院校英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2021(12): 254-255.