

小学班主任与学生和谐关系的构建及管理方式分析

王敏

(四川省眉山市彭山区彭溪镇中心小学, 四川 眉山 620000)

[摘要]和谐师生关系、健康班集体的构建只依靠教师与学生是不能完成的,还需要多方面的共同配合和协调努力。而和谐班级体关系构建,对于学生学习以及成长的作用,要求班主任教师必须要重视起来。因此,本文以小学生为视角,对班主任与学生之间和谐关系的构建及管理方式的实施进行了探析,希望可以为以后的学习和成长奠定基础。

[关键词]小学;班主任与学生;和谐关系;管理方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.530

班主任与学生之间的和谐关系需要两者的共同努力,但由于长时间受应试教育体制的影响,班主任的班级管理忽视与学生关系的构建,他们侧重于成绩提升和班级秩序管理。但是小学生各方面素质都不健全,仍然需要班主任教师的关心和指导,帮助他们从情绪和心理上做疏导,在两者之间构建起和谐、平等的关系,这样不仅有利于和谐班级的构建,对于学生现阶段的学习和以后的成长等也都十分有益。

一、班主任教师要掌握沟通技巧,尊重学生

小学生由于年龄、心理等多种因素的限制,思维以及情感等都处于持续性快速发展的阶段,他们对待学习以及周围的事物持有简单的理解以及态度,很多事情处于理解与半理解之间,这就需要班主任教师多加引导。因此,班主任教师要掌握与学生沟通的技巧,但前提是要绝对地尊重和信任学生,在与学生沟通与交流的过程中要足够的耐心和细心,要利用自己的知识能力帮助学生成长,在自己与学生之间搭建起信任的桥梁。

小学生思考问题不全面,无论是学习还是活动都需要班主任教师的组织和带领,所以在班级管理中要避免出现班主任教师一把抓的现象,要体现出对学生的尊重,更要放权给学生,要站在学生的角度去思考问题,让学生说,让学生做,培养学生的自主能力和团队协作能力等。而且在处理班级事物时,还需要注意的是一视同仁,平等地对待每一个学生,尤其是对于差等生更应该肯定其长处,多加鼓励和表扬。比如,我们班上的小张同学学习成绩较差,但是体育方面有明显的特长,是学校篮球队和排球队的骨干,参与过很多校际活动,所以在日常的班级管理中我会经常肯定小张同学在体育方面的天赋,并帮助与鼓励他努力学习文化课,不断地提升成绩。因此,只有欣赏学生,鼓励学生,才能够帮助学生逐渐地打开心扉,才能够拉近自己与学生的距离,逐渐地走到学生的内心深处去,让学生信任自己,理解自己,并能够与自己携起手来,共同构建良好的班集体。

二、学生与学生之间要构建起亲密的关系

学生是班集体重要组成部分,学生与学生之间的关系处理也直接地影响着班级管理的成效,这与班主任班级管理能力也有直接地关系。因此,在班级管理中班主任教师要引导学生处理好与同学的关系,同学之间要真诚相待,理解宽容、交往有度,合理地处理交往之间的矛盾和纠纷,培养良好的友谊,共同促进班级体的健康发展。

三、学校与家庭之间要组织开展家校合作

孩子初入世界,最先接触的是父母,最信任的也是父母,所以父母对于孩子的教育与引导十分重要。但是社会普遍现象是更多地关注学校教育,忽视家庭教育,认为学校教育才是根本,实际上这是错误的,父母以及家庭教育才是教育的根本,才是影响学生命运的关键所在。但是家庭教育的薄弱,家庭教育理念缺失等,导致家校合作的成效并不乐观,还需要班主任教师与家长的共同合作。

班主任教师在班级管理中首先要承认并明确家庭教育的重要性,之后采取多样化的家校合作方式,定期地组织家校合作活动,如亲子运动会、亲子班会等等。将家庭带入到学校教育的管理中来,利用好学生这个有效的桥梁,共同努力,教师和家长一起携手来促进学生的健康成长。

四、家长与学生之间要具有密切的亲子关系

近年来我国逐渐地放开了二胎、三胎政策,家里多了一个兄弟姐妹,父母照顾他们的时间就会减少,在一些事情上会存在疏忽的现象,而对孩子关心不及时或者两个小孩之间关系处理不当等,都会导致孩子产生不良的情绪。而且学生的年龄比较小,情感表达处理不当,不知道如何与爸爸妈妈沟通,长此以往很容易导致他们出现敏感、多疑等心理性的问题,这对于学生的成长是非常不利的。因此,教师要意识到这一问题,对这些情况进行相应地了解,针对性地对家长和学生进行引导,及时与他们沟通这样的问题。引导家长在家中应该如何与孩子进行相处,可以经常做一些亲子游戏,也可以在睡前进行亲子阅读等,多抽取时间给予陪伴和关怀,这样可以帮助孩子逐渐地放松心情,让孩子感受到父母的关系和爱护,而构建密切的亲子关系,可以为班主任与学生和谐关系的构建提供非常有利的支撑。

结束语

总之,小学班主任与学生和谐关系的构建只靠师生是完不成的,还需要教师与家长、学生与学生、家长与学生的密切配合,只有相互信任,共同努力,精诚合作,才能够取得良好的效果,才能够让学生不断地理解与肯定教师的行为,并逐渐地信任教师、尊重教师,在构建和谐班集体的基础上,促进班级的成长,保证学生的德育以及综合素质得到锻炼。

参考文献

- [1]毛增花. 小学班主任与学生和谐关系的构建[J]. 甘肃教育, 2021(2): 46-47.
- [2]钟耕涛, 杨成梅. 小学班主任与学生和谐关系的构建研究[J]. 数码设计(下), 2021, 10(6): 255.