

浅析双减后问题化教学让课堂更高效

司晓婷

(新疆维吾尔自治区石河子第五中学, 新疆维吾尔自治区 石河子 832000)

[摘要]我国教育体制正处于不断改革的阶段,基于此小学教学过程中必须要贯彻落实双减政策,小学数学在小学学科教学中占据重要地位,自然也应该顺应教育体制的改革,因此小学数学教师需要不断提高自身的教学水平,创新教学理论,根据学生的学习成果调整教学思路,传统的教学模式以教师为主体,学生缺乏主动参与的意识,也就缺乏了提问的意识,学生就会对数学产生厌烦的心理,因此教师要减轻学生的压力,为学生营造轻松平等的课堂氛围,只有这样学生才能够敢于提问,才能够培养学生的问题意识,提高学生的思维能力,发挥数学课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学; 双减; 问题化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1413

一、创设问题情境

问题化教学的核心内容就是问题,学生学习数学知识的过程就是不停解决问题的过程,学生只有明确了问题,才能够激发自身的学习动力,因此教师要充分考虑学生的实际情况和发展特点,为学生创设问题情境,拉近学生与数学知识之间的距离,引导学生在情境中理解数学知识,培养学生自主解决问题的能力。为学生创设问题情境不仅能够使原本枯燥的数学知识变得简单化,还能够促使学生在实践过程中掌握学习数学的方法。

例如在学习《克与千克》这节课时教师可以为学生创设生活化的问题情境,教师可以提前准备生活中常见的物品,例如矿泉水瓶、粉笔、大米和筷子等等,提问学生是否知道这些物品的重量,鼓励学生大胆猜测并且说出答案。教师也可以提问学生还知道哪些物品的重量,引导学生了解克与千克的差别,为后面的教学做铺垫。创设生活化的问题情境将生活实际与教材知识相结合,不仅能够增强知识与生活的联系,拉近了学生与数学知识的距离,还能够促使学生在生活中主动运用数学知识,减轻了学生的学习负担。

二、合理设计问题,激发学生学习兴趣

教师在小学数学的教学过程中,要合理设计数学问题,小学阶段的学生注意力不够集中,容易受到外界的干扰,因此教师在设计问题时要考虑学生的发展特点,提高自身的教学水平,不断创新自身的教育理念,尊重学生的主体地位,设计合理有效的问题,从而激发学生的学习兴趣。传统的教学过程中,教师提出的问题形式单一,并且教师一味注重课堂的效率,设计的问题仅需要学生回答是或不是,不仅无法激发学生的学习兴趣,也让学生丧失了学习数学的兴趣。

随着教育体制的改革,教师在设计教学内容的过程中,要以学生为主体,以提高学生的学习能力和整体发展为主,设计具有很强针对性和启发性的数学问题,激发学生学习数学的热情,为学生营造适宜学习的氛围,促使学生拥有良好的学习状态,通过提出问题激发学生学习的兴趣,吸引学生的注意力,激发学生探究问题、解决问题的意识。例如教师在讲《长方形和正方形》这节课时,教师可以提问学生身边有哪些物品是正方形的,又有哪些物品是长方形的,引导学生根据生活经验积极思考,学生通过思考和观察能够初步学习正方形和长方形的知识,教师也可以引导学生思考正方形和长方形的不同,加深学生对图形的认识,提高数学课堂的效率和教学质量。

三、注重课后思考,培养学生的问题意识

教师在教学过程中,也要注重培养学生课后思考的习惯,教师在设置课后问题时,可以适当增加问题的难度,激发学生的数学思维,挖掘学生的潜力。在课堂教学过程中,教师要根据课堂内容,结合学生的学习效果,提出具有一定难度的问题,让学生自主解决问题,提高学生的思维能力,增强学生解决问题的能力,促使学生形成发散性思维,养成问题意识。

例如在进行《位置与方向》这节课的教学过程中,教师可以先讲解本节课的重难点,让学生掌握教材中的知识点,能够正确认识方向,然后教师可以提问学生国旗在教学楼的什么方向,家里的电视在门口的什么方向等等,教师也可以在第二天的课堂教学中,让学生通过小组交流的形式,说出自己的答案,小组交流能够促使学生在交流中发现自己的错误,并且主动改正,及时查漏补缺。

教师在课后提出问题,不仅需要学生自己主动思考,还需要学生亲身实践,相比较课堂上提出的问题更具有挑战性和趣味性,更能激发学生的数学思维,并且教师根据课堂所学的内容合理提出问题,减少机械的作业练习,让学生带着问题思考,培养了学生的问题意识,培养了学生课后思考的意识和习惯,减轻了作业带给学生的压力,贯彻落实了双减的教育理念,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

四、结语

小学数学是知识复杂并且需要不断思考的教学学科,教师必须要培养学生的问题意识,提高学生的数学思维能力,促使学生能够主动探究数学知识,自主解决数学学习过程中出现的问题,才能保证学生学好数学知识。问题化教学就是指教师为学生创设问题情境,从而激发学生的问题意识,促使学生主动提出问题、分析问题、解决问题,并且在解决问题的过程中掌握学习数学的方法,提高学习能力。因此教师必须要设计科学有效的问题,减轻学生的负担,尊重学生的主体地位,为学生营造轻松的问题情境,培养学生的思维能力,激发学生学习数学知识的热情,从而达到提高学生数学素养的最终目的。

参考文献

- [1]叶圣陶.叶圣陶教育名篇[J].教育,2011(10):55-58.
- [2]肖川.给教师的建议[J].湖北教育(教育教学),2006(11):1-1.