

# 小学语文教学中的研究性学习

土登

(四川省巴塘县苏哇龙乡中心校 四川 巴塘 627600)

**[摘要]**在小学语文教学中,我们为了激发学生的学习兴趣想了各种办法,有积极为学生创设情境的,有运用多媒体的,有将生活与学习紧密相结合的,但我们认为我们要真正激发学生的兴趣,还需要让他们作为一名探索者,在我们的引导之下,积极探索研究,成为一名研究性的学习者才能真正提高他们的学习能力。教学中,我尝试着把“研究性学习”这一新的教育理念和学习方式引入到小学语文教学中,取得了不错的效果。

**[关键词]**小学语文;研究性学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.970

语文学科具有丰富的内容,很强的人文性,我们在教学中不仅要教给学生知识,更应该激发学生的学习兴趣,使其主动积极地学习。我们为了激发学生的学习兴趣想了各种办法,有积极为学生创设情境的,有运用多媒体的,有将生活与学习紧密相结合的,但我们认为我们要真正激发学生的兴趣,还需要让他们作为一名探索者,在我们的引导之下,积极探索研究,成为一名研究性的学习者才能真正提高他们的学习能力。教学中,我尝试着把“研究性学习”这一新的教育理念和学习方式引入到小学语文教学中,取得了不错的效果。

语文教学中的研究性学习是指教学中学生在教师指导下,以研究的方式去研读课文,并在研读的过程中主动获取知识,解决问题,应用知识。研究性学习注重学生参与和研究探索的体验,是一种全新的学习方式。教学中我们应重视这几方面的问题:

## 一、重视课堂提问

教学中我们发现,学生对他们感兴趣的探究活动,常常兴趣盎然,情绪高涨,接受知识和运用知识的效率也特别高。要让学生对探究活动感兴趣,教师在课前要精心设计课堂提问,运用提问来激发他们的好奇心,活跃他们的思维,从而积极主动去阅读思考,得到自己独特的认识。如在教授《山中访友》之前,我让学生先预习,并思考:作者明明是山里散步,为什么他说自己去“访友”呢?他访了哪些朋友呢?学生带着问题去理解,很快就找到了答案,并体会了作者对大自然的喜爱之情。可见,激疑增趣的疑问,会诱发学生研究的欲望,让学生学得更加主动积极,并学有所得。

当然,要上好一节语文课,要使课堂始终处在一种研究性学习的氛围之中,单靠一两个提问是不够的,它需要教师站在高处,从整节课整篇课文来谋划,设计出一组有计划、有步骤的系统化提问,这样的提问才有一定的思维深度,才能激发学生研究的欲望。教师要从各方面实际出发,沟通课堂内外,充分利用各种资源,拓宽学生语文学习和运用的领域,多创设机会提高学生的语文实践能力。

## 二、重视课堂“精讲”

研究性学习更加倡导学生的“主体”地位,强调教师要切实转变观念,树立服务意识,真正把课堂还给学生。教学中要激励学生进行讨论研究,刺激学生的发现欲,从而让他们的主动性、创造性得到充分的发挥。但这并不是说教师就要放弃自己的“引导”。叶圣陶先生说:“教者当然须教,而尤宜致力于‘导’”。一篇文章往往能提供给读者多角度的理解。因此,对一篇文章,就应该允许有各种不同看法的存在,允许有自己独特的视角。既然如此,学生提出自己不同于老师、不同于教参的理解,又为何不可呢?教师的作用是指导学生学会阅读,而并不是一定要学生接受老师的观点。也只有这样,我们的语文课真正做到以学生为主体,才能真正让学生有属于自己

的思维空间,从而使学生在主动的探索、发现和体验中增进思考力和创造力真正成为课堂的主人。

## 三、重视课文讨论

在课堂教学中,教师应留给学生较多的活动的空间、时间。如有可能,每篇课文都要提供学生讨论的话题,让学生进行多角度的思考与探索。讨论的话题可以是学生质疑提出的问题,可以是课文中有争议的问题,也可以是对课文的评述性问题等。教师的任务则是为学生的讨论、辩论获得预期的效果提供帮助和指导。如在教授《中彩那天》一文时,我就曾组织过一场“你们认为父亲该归还彩票吗?”的讨论会,引导学生结合文章内容与生活实际讨论,从而培养学生的创新能力。会上同学们畅所欲言,有的同学说:我认为应该归还,因为这就是父亲帮同事买的,不是他的。有的同学说:“我认为不用归还,因为这是公布的是父亲中奖,而且库伯也忘了这事。”还有的同学说:“库伯家本来就有钱,而我家却生活拮据,正需要钱。这也不是父亲去偷的,去抢的,所以我认为不用归还。”……最后,大家在讨论中,深刻地认识到“诚实这种品质的重要”。这样的讨论不仅仅对学生的语文学习具有积极作用,对引导他们如何做人也起着重要作用。

## 四、重视写作训练

语文研究性学习重在过程、思维方法的学习和思维水平的提高。语文研究性学习的成果可以是自己的一种见解,一种认识,甚至可以是一种由此及彼的联想。这一学习过程不在于学生观点是否新颖,见解是否独特,而在于研究性学习过程所体验到的学习乐趣,在于对课文深入理解领会后的倾吐表达。因此,在课堂讨论后,教师可以要求学生把他们讨论、辩论的结果、心得写成文章,或自拟题目就课文的思想内容、写作特点等某一方面写出自己的认识感受。也可以要求学生将课文进行改写、缩写、扩写等。这样可以培养他们的研究意识和写作能力。

学生对这种以获取知识为目的,以解决问题为中心的语文研究性学习方式有极大兴趣和学习热情,在这种学习中他们的主体创造性得到了充分的体现,语文素质也得到了极大的提高。但是我们要注意的是这种研究性学习也不能替代必要的接受性学习,不然就会造成学生的语文基础知识不扎实,基本能力不过关的现象。还有研究性学习对教师提出了更高的要求,我们必须加强学习,不断深化自己的专业知识,拓宽自己的视野,不然我们就会心有余而力不足。

## 参考文献

- [1] 苏东伟.论城市道路设计的若干思考[J].广东科技, 2009, (16).278-280.
- [2] 李因宜.现代城市道路设计的基本方法与思路探讨[J].中国西部科技, 2009, (12).83-84.