

如何在小学数学中培养学生发现和解决问题的能力

陈娟花

(江西省赣州市全南县第二小学, 江西 赣州 341800)

[摘要]在新课程标准改革的背景下, 教师在对学生进行教学的时候, 应该通过教学去培养学生具备相应的专业能力, 让学生能够在数学的学习过程中去发现问题、解决问题。通过培养学生这种能力, 帮助学生更好地进行学习, 并且这也是新课改的教学目标, 教师要将培养学生的能力融入小学数学日常的教学之中。基于此, 本文从教师在小学数学教学中要营造和谐的氛围, 在课堂教学的过程中, 教师要鼓励学生学会自己针对数学教材上的内容提出问题; 教师要引导学生, 让学生在学习中发现问题的过程; 最后, 教师也要组织学生, 让学生在数学实践中去解决问题三方面进行探讨, 帮助教师分析如何在小学数学中培养学生发现和解决问题的能力, 为教师的教学提供有效的参考。

[关键词]小学数学; 发现问题; 解决问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.603

教师在进行小学数学教学的时候, 应该通在课堂有效利用教学手段去帮助学生进行更好的学习。教师可以在课堂上让学生去进行自主探究, 通过自己学习的方式寻找教材中出现的数学问题, 教师也可以让学生之间进行小组交流, 通过学生之间相互提问解答, 去提高学生的成绩。在小学数学教学的过程中, 教师也应该培养学生养成发现和解决问题的能力, 通过各种形式的指导活动, 让学生去更好地掌握数学知识。

一、营造和谐氛围, 鼓励学生学会提出问题

教师在小学数学教学过程中, 应该通过课堂内容的学习, 让学生去了解数学的基本知识, 同时, 教师要在课堂上营造一种和谐的氛围, 让学生在这种愉快的氛围中进行学习, 让学生能够大胆进行积极的讨论, 这样才能够让学生学会主动的去问问题, 让学生能够在小学数学课堂中学会对数学知识提出问题。^[1]

比如, 在学习小学数学《因数和倍数》时, 在进行直接学习的时候, 教师应该让学生去动手写一写乘法算式, 认识因数和倍数之间的关系, 以及乘除法的关系, 让学生去自主探索和寻找这两种不同性质的数之间的关系。为了测试学生是否真正了解不同性质的数之间的关系, 教师就可以准备写个卡片, 然后将卡片举起来, 问学生这个数的倍数和因数都是什么? 让学生进行抢答, 这种抢答的方式就能够激发学生学习的积极性, 在这种氛围下进行学习, 也能够让学生进行快速的思考。在学生抢答的过程中, 能够看出学生的计算能力和反应速度, 看大多数学生是否都掌握了这节课的内容。此外, 在学生思考的过程中, 教师也应该注重引导, 让学生对整个数学学习过程中存在不懂的地方进行提问, 去培养学生的问题意识。

二、引导学生, 让学生在学习中发现问题的过程

教师在小学数学课堂中, 应该培养学生的观察能力, 让学生通过对问题的观察, 从而提出自己存在的问题, 教师在学生学习的过程中, 要注意引导学生, 通过引导学生让学生懂得如何去进行数学的学习, 在对数学教材进行阅读的时候应该怎样的去观察数字之间的规律。通过引导, 让学生学会提出问题, 同时也能够让学生能够更专注的进行数学学习。^[2]

比如, 在学习小学数学《分数的意义和性质》时, 在进行这节课教学的时候, 教师应该通过对教材的讲解, 让学生去感悟分数是如何产生的, 然后让学生在认识分数基础上去进一步的学习。教师应该通过多媒体的使用, 让学生通过对教师制作的PPT的观看和分析, 去了解分子、分母、分数单位的含义, 然后对分数的意义进行理解, 培养学生在小学数学课堂上掌握分析和类推的能力。教师可以在PPT上展示图片, 如, 教师可以在第一张图片上展示5个苹果, 然后对学生进行引导, 让同

学们通过思考去根据这5个苹果和教材上所学的内容, 去设计和分析问题。这时学生就可能会说在隔壁班有四位小朋友, 想让我帮他们把这些苹果分一下, 那么每个人都应该分几个? 当有同学设计出这个问题时, 教师就可以让其他同学进行回答, 通过这种形式去培养学生提出问题的能力。

三、组织学生, 让学生在动手实践中解决问题

教师在小学数学授课的过程中, 教师可以在课堂上组织学生去进行回答问题, 教师在课堂上可以组织学生进行小组讨论, 或者是让全班同学进行比赛, 可以提出一个问题, 让学生个人去进行回答, 通过问题的正确率记分数, 或者是让学生小组之间进行讨论, 进行回答, 最后进行小组之间的比较, 看哪组学生回答的最好, 通过这样的方式激发起学生学会解答题, 挖掘学习的积极性。

比如, 在学习小学数学《打电话》时, 教师在这节课教学的时候, 应该在小学数学课堂上为学生去营造适合这节课数学课学习的教学情境。打电话是学生日常最熟悉的生活情境, 那么在进行学习的过程中, 教师就应该通过小学数学学习去锻炼学生的思维能力, 让学生在有限的时间内将自己的想法能够表达清楚。打电话虽然是一件小事, 但是在打电话的过程中就能够去检查学生的思维是否有逻辑性, 是否能够让接电话的人清晰地了解自己的意思? 教师在课堂上可以设置问题情境, 然后组织学生进行问题的回答, 看学生是否会打电话? 可以设置这样的问题, 现在学校演出里面需要15个同学来表演合唱, 王校长早上打电话给刘老师, 要紧急调15个同学过去, 这15个同学中要求七个男生, 八个女生, 假如你是王校长, 你会怎样给刘老师打电话呢? 通过这样的方式向学生进行提问, 让学生去回答问题, 看学生应该怎样去组织自己的语言, 从而对学生进行引导、对知识进行讲解。

综上所述, 在小学数学的学习中, 教师应该通过对数学知识的讲解, 让学生了解数学知识, 让学生通过对教材的阅读, 提出自己存在的问题, 然后解决问题。通过这样的学习过程, 就能够为学生创造一个良好的学习环境, 让学生在发现和解决问题的过程中, 也能够不断训练自己的数学思维, 使自己运用数学的角度去解决问题, 从而培养学生去发现问题, 解决问题的能力。

参考文献

[1] 赵波. 如何构建小学数学独立学习课堂[J]. 数学大世界, 2019, (16)

[2] 林碧珍. 小学数学教学整体综合设计的实践探索[J]. 南京: 江苏教育出版社, 2018 (09)