

传统民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用

周琼

(江西省抚州市南城县盱江幼儿园, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着经济和科技的持续进步, 幼儿园教育已经逐渐变成目前我们国家十分重视的对象之一。基于最新的《幼儿园指导纲要》, 游戏已经不再是一种停留于形式表面的教学方式, 逐渐变成了渗透在幼儿教育多个方面的活动形式。为此, 幼儿园教师应当尽可能应用一些传统民间游戏, 为幼儿们提供优质的环境, 促使其更好地成长。本篇文章将结合当前的幼儿园教学开展情况, 在分析传统民间游戏特点的基础上, 结合自身的教学经验, 多角度分析了幼儿园教育中传统民间游戏应用的价值及作用, 并提出了幼儿园教育中传统民间游戏的有效应用, 希望对于今后深化幼儿园教学改革有所帮助。

[关键词] 幼儿园教育; 传统民间游戏; 教学特点; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1328

随着我国经济水平的逐步提升, 幼儿园教育已经成为人们所关注的重点问题。民间游戏体现出强烈的地方文化气息, 也是我国漫长的历史文化中不可或缺的重要组成部分, 如果能借助于民间游戏的优势, 将其充分应用在幼儿教育过程中, 则能全方位实现预期的教育效果。因此, 幼儿教育不可能脱离传统游戏环节, 我们在幼儿教育的实践中, 则应不断吸取民间游戏的精华, 以便其能更好地服务于幼儿教育活动。

一、传统民间游戏的特点

(一) 有很强烈的地方文化特点

民族游戏具有较强的地区性特点, 但其大都体现出人们生活的缩影。比如, 对于民间游戏中的大部分童谣来说, 其往往都是体现出当地的方言特色, 从各种角度来看都表现出强烈的地方文化特色。

(二) 民间游戏易学、易懂和具有很好的传承性

当前, 孩子们所参与的民间游戏, 大部分都是他们主动参与其中, 往往具有比较兴奋的情绪和状态。游戏中的角色以及发展都是孩子们的自主决定, 这样往往会帮助孩子们更加符合自身的需求。因此, 民间游戏具有易学和易懂等特点, 孩子们接受起来非常快, 乐于分享, 具有较高的传承度。

(三) 民间游戏有很高的娱乐性

正是由于有民间游戏具有比较高的趣味性特点, 这样才能保障民间游戏的较高传承性, 这样才会鼓励孩子们更好地参与到游戏环节中。另外, 在游戏整个环节中, 这种性质表现得较为明显。大部分民间游戏中童谣所表现的节奏感较强的特点, 也符合孩子们的审美需求。

(四) 民间游戏的材料很简单

在孩子们参与民间游戏的过程中, 所用到的材料较为简单则是幼儿教育推广中的重要特点。具体的游戏环节所涉及到的材料都是随处可见, 并不需要特别的材料。比如, 通过废弃的纽扣、小木块等, 就能开展跳格格的活动, 这些往往是不花钱就能得到的材料。同时, 孩子们还可以通过肢体语言来进行展现, 有利于激发孩子们的想象力。

二、幼儿园教育中传统民间游戏应用的价值及作用

(一) 加强对传统文化的认识

借助于幼儿园教育中的民间游戏环节, 能全方位加强幼儿对于传统文化的认识, 帮助幼儿能从整体上全方位了解到祖国的历史文化, 在轻松的学习氛围中更好地掌握民间传统文化知识, 帮助幼儿形成积极的良好认知体系, 不断提升自我的民族自豪感。

(二) 有利于幼儿身体健康成长

考虑到幼儿的年龄较小以及活泼好动的特点, 此阶段的学生开展身体锻炼的有效方式则是进行游戏教学活动。考虑到民间游戏的趣味性特点, 能够帮助幼儿进一步投入到游戏环节中, 有利于掌握各种基本动作, 改变传统幼儿教育中的重复性动作训练的枯燥情况, 帮助幼儿能够实现轻松范围内的身体锻炼, 全面提升幼儿身体机能, 促进幼儿的各方面的综合发育, 帮助形成良好的健康体魄。

(三) 有利于幼儿团队合作意识的培养

结合幼儿园的学生具体情况来看, 他们大部分都是独生子

女, 往往具有比较强的自我为中心的特点, 自我意识过强, 并没有相应的合作意识, 这样不利于学生的今后成长。借助于民间游戏所体现出的团队游戏优势, 能有效结合合作方式来完成游戏, 认识到合作的重要性, 全面提升学生的团队合作意识, 有利于学生的今后的更好发展。

三、幼儿园教育中传统民间游戏的有效应用

(一) 注重民间游戏的安全性

开展幼儿园教育环节, 为了实现科学化开展民间游戏活动, 教师则应该从各个角度充分重视游戏的安全性问题。在具体的游戏实践环节, 从多角度充分考虑到可能存在的危险性, 结合学生实际来有序开展游戏活动, 并严格按照规范步骤来进行游戏, 避免意外事故的发生。同时, 在进行选择以及创编民间游戏环节, 从细节入手进行安全性检查工作, 各方面落实好游戏的安全性, 以便进一步发挥好民间游戏的作用, 有利于游戏教学活动的开展。

(二) 科学合理地改编创新游戏

为进一步发挥幼儿园教育中的民间游戏活动的作用, 教师应结合幼儿的实际情况, 将民间游戏融入到课堂教学中, 结合实际来进行改变游戏, 可以将幼儿喜欢的两、三个民间游戏进行优化合理组合, 并制定合理化的游戏规则, 这样方能有效提升幼儿的参与兴趣。另外, 在此基础上, 教师应有意识进行拓展民间游戏, 保证游戏内容的更加丰富, 全面提升幼儿的游戏兴趣。此环节中, 教师应重视如何有效提升儿童的审美情趣, 鼓励幼儿主动参与其中。

(三) 合理选择民间游戏

在众多的民间游戏内容中, 一定要重视不同游戏的差异性所在, 教师结合幼儿实际情况来进行合理选择。首先, 教师在进行民间游戏的选择中, 应特别在游戏的思想性、教育性以及科学性等方面考虑, 保证能通过游戏活动起到一定的教育作用; 其次, 教师在积极推行游戏环节, 还应该重视合理安排游戏时间及强度, 加强动静结合, 一方面有效实现预期的教育目的, 另一方面, 还能帮助幼儿获得游戏中的快乐体验。

四、结束语

综上所述, 随着进一步深化开展幼儿园教学改革活动, 我们应该高度重视传统民间游戏的重要作用和价值, 以便进一步提升教学质量以及效果, 力求能全面推动幼儿的发展。所以, 幼儿园教师则应该从多角度来加强对传统民间游戏的认识, 能合理化发挥传统民间游戏的作用, 全面推动幼儿园教学活动的顺利开展, 也符合全面提升幼儿综合素质的教育要求。

参考文献

- [1]任思羽. 民间游戏在幼儿园健康教育活动中应用的研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [2]夏金玉. 民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用[J]. 学周刊, 2017(11): 229-230.
- [3]娄小韵. 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2016, 16(01): 25-29.
- [4]巩玉娜. 传统民间游戏与幼儿园课程构建[D]. 山东师范大学, 2012.