

# 卫生类高职院校党校建设的创新研究

熊海娜

(铁岭卫生职业学院, 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]** 高职院校党校作为党的思想理论宣传前沿, 是打造以党建为核心的大学生思想政治和理想信念教育的重要纽带。事实证明, 党校在提高高职大学生思想品质、综合素养方面有着独特的优势, 其作为高职院校落实“全员育人”过程中的重要抓手, 是落实“立德树人”根本任务的重要组成部分。然而, 结合现实情况来看, 高职院校尤其是卫生类高职院校党校建设依然存在诸多问题, 使得其教育和育人效能无法得到充分发挥。

**[关键词]** 卫生类; 高职院校; 党校建设; 创新对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.467

对于卫生类高职院校而言, 其党校教育在党的事业中有着重要的作用于地位, 担当着党建以及思政工作“大熔炉”“主阵地”以及“主渠道”般的角色。在新时期, 积极推进党校建设工作, 是提升卫生类高职院校育人质量, 推进院校党建工作的有效举措。但是, 结合现实情况来看, 其党校教育依然存在体系不够规范、师资建设不足以及教育方法滞后等一些列问题。对此, 如何在把握党校建设意义的同时, 结合现有的问题现状去探索出一条科学化程度高、可操作性强的党建创新路径, 值得我们去深入地思考与研究。

## 一、卫生类高职院校党校建设的价值意蕴

### (一) 拓宽党的工作覆盖面积

党校是强化卫生类高职院校党建工作的关键部分, 对于党建覆盖面的拓宽有着良好的现实意义。一方面, 其能够有效处理大量学生党员以及入党积极分子培训问题; 另一方面, 其能够让党组织的主动性和积极性得到进一步调动, 有效填充和整合各类教育资源, 实现多维度、全面化的党建培训。与此同时, 党校建设能够帮助党组织更加全面和深刻地了解学院的学习情况、思想情况, 进而通过针对性的教育措施来培养更多有素养、有理想和有信念的储备党员, 而这不管是对于学生的健全发展来说, 还是对于党建工作覆盖面的拓宽来说, 都将大有裨益。

### (二) 夯实思政教育工作基础

党校作为卫生类高职大学生学习、钻研以及宣传马克思主义、毛泽东思想、科学发展观以及社会主义核心价值观的“主阵地”, 是培养社会主义优秀接班人和建设者的“大熔炉”。相较于其他党委工作部门来说, 它的作用是特殊的、不可替代的, 起到了为党建工作、党的事业输送精英人才的重要作用, 对于大学生思想政治教育有着巨大的促进意义。实践证明, 党校对于预备党员以及入党积极分子的培训是新时期高职院校落实思政教育工作的重要举措。做好党校建设工作的意义不仅仅在于能够培养学员的党性修养, 而且也在于能够坚定他们的理想与信念、锻炼他们的思想品质, 引导他们逐步树立良好的三观意识, 进而使他们能够更加坚定地向党组织靠拢, 不断提升自身对于党基本知识、基本路线和基本理论的认知程度和贯彻力度, 积极将自身的学习和发展与党的建设工作联系起来, 发挥自身的模范带头作用, 进而为院校思政工作的良好推进打下坚实基础。

## 二、卫生类高职院校党校建设的现状问题

### (一) 缺乏健全组织领导

当前, 卫生类高职院校党委大多没有确立党校委员会的体制, 同时在相关工作条例、注册考勤、学院推荐入学以及结业考核等方面也缺乏有效的规章制度建设力度。这首先是因为相关党委人员没有注重“四个全面”协同推进工作以及没有充分

认识到党校建设工作意义而引起的。其次是因为党校委员部门不健全, 对于党校培训机制以及课程体系等方面的研究还不够到位, 例如, 在教学实施、有效性监督、教学管理以及师资建设方面存在职责不明、分工不清等情况。

### (二) 相关功能不够健全

结合现实情况来看, 虽然一些卫生类院校设立了二级分校, 但是这其中也往往存在教育内容确实或者功能定位不清等问题。具体来说, 首先, 卫生类高职院校的党校的工作重心大多都放在培训工作至上, 缺少对党员以及干部的培训, 同时在主题实践方面做得也不够到位。其次, 没有把党校工作归入到党建工作以及党委工作整体部署中来, 同时, 也没有实现和基层党建工作之间的有效衔接。在这, 缺乏对教学组织以及学习考核方面的重视度, 使得党校缺乏良好的学风环境, 直接影响了其自身育人价值。

### (三) 教学实效不容乐观

在卫生类高职院校当中, 党校教学模式大多以言语讲述的方式来展开, 这也使得教学效果不尽人意。虽然有的院校也开辟了诸如座谈会、讨论会等形式的实践活动教育模式, 但由于延续性的不足, 使得其效果并不明显。与此同时, 党校师与生之间的沟通较少, 更没有实现理论以及实践教育环节的有效融合, 这也极大程度地阻碍了教学实效的提升。除此之外, 党课教学和党员发展培养等基层党建工作之间存在脱节情况, 没有凸显高职人才培养特色, 这也使得党校教育培训效果较差。

### (四) 师资队伍不够稳定

当前, 在卫生类高职院校当中, 党校的授课教师大多都是由党务工作者或者是思政教师来兼任。在他们的教学实践中, 由于受到党校学时、报酬等因素的影响, 使得很多教师都不太愿意去承担这份任务, 这也直接导致了师资队伍不稳定的情况。与此同时, 这些教师在专业能力方面还存在一定欠缺, 让他们开展针对入党积极分子的理论教育还好, 但如果让他们开展党的理论、党章党规以及党性教育时, 则很难获得好的成效, 所以, 如何落实师资队伍建设工作也是卫生类高职院校党校建设工作的重要一环。

## 三、卫生类高职院校党校建设的创新对策

### (一) 明确党校任务, 树立理想信念

首先, 要明确党性以及理论教育的主课地位。党性教育和理论教育作为党校教育的重要任务, 是必须要把握好的教育内容。在党校教学当中, 任何教学活动都要紧密围绕“党校姓党”这个核心思想来展开, 在教学实践中进一步凸显出党性以及理论教育的重要地位。对此, 卫生类高职院校应当立足党的理论思想, 紧跟职业教育改革步伐, 积极落实“立德树人”根本任务, 引领学员对党性以及理论教育的学习, 以此来坚定他们的理想信念。在此基础上, 要积极开展党的宗旨、法治

思维、道德品质、理想信念以及反腐倡廉等多种形式的党性教育,倡导学生要认真践行“三严三实”,保持好自身的党性本色,严守政治规矩,遵守政治纪律。其次,要做好党章党规方面的教育工作。卫生类高职院校应当将党章党规教育归入到党校必修课当中,尤其要重视其在学生党性培养方面的重要价值,通过引导学生钻研党的任务、总之、组织原则、党员义务权利以及性质等内容,将学员的思想和行为统一到党的章程中来。同时,要结合院校在学风建设、学术诚信以及师德建设方面的工作,积极确立相关生活准则,逐步培养学员良好的思想与言行,发挥他们的模范引领作用。再者,要做好共产主义信念方面的教育工作。卫生类高职院校应当积极通过党课教育来从实物愿景和理论形态两个方面去向学员阐释清楚共产主义本质,逐步确立他们良好的共产主义理想与信念,进而培养出更多优质的党员,为党建工作良好推进铺路搭桥。

### (二) 完善管理模式,实现有效评估

首先,要围绕党校党务委员会来做好组织领导机制的搭建工作。卫生类高职院校要重视党校委员会领导机制的建设,通过有效的人员部署来实现整体框架的搭建。同时,委员会下面应当设立教务处、办公室等部门,一方面承担教育培训工作,另一方面也负责一些日常工作。在此基础上,要挂靠党委宣传部以及组织部等部门。与此同时,委员会也要对注册靠墙、奖惩制度、结业考核以及工作条例等规章制度加以完善,以此来为党校教育的良好推进奠基。其次,要围绕院系两级党校来做好管理模式的完善工作。要进一步确定基层党校和院校党校之间的关联性,上级党校一方面要对下级党校提供环境、硬件以及师资等方面的支持;另一方面也要明确下级党校教育的层次与内容。在入党培训、党员再教育以及干部培训等工作中,要引入层次化的教育方案,明确两级党校之间的任务,以此来减少教育资源的浪费,进一步提高党校教育实效。具体来说,要加快设立相应的“二级分校”,也就是基层党校,积极展开入党教育、积极分子培训以及党员培训等基础性教育工作。与此同时,基层党校需要结合院校党校在教学计划方面的安排来有效落实教育培训计划,确保教学内容、形式与周期的契合性。基层党组织的相关人员,应当积极投入到党课学习中来,通过专题讲座、讲党课等方式来向学员解疑答惑、传授经验,在此基础上,形成一套完善的领导干部讲课制度。再者,要围绕工作质量做好评估机制的建设工作。卫生类高职院校应当结合自身的发展特点,确定一套完善的工作质量监督体系,积极将党校工作考核纳入教师绩效考核以及党员管理体制中来,积极开辟听课、评课等形式的质量监督方案,在此基础上,探索出一条有效的质量管理体系,推动党校教育工作更上层楼。

### (三) 优化教育模式,保证实际成效

首先,要本着“因时而新”的思想来做好信息化手段的引入工作,进一步提高党校教育的亲和力。当前,我们已然步入了信息化时代,微课、互联网等手段的出现也为党校教育的现代化改革提供了鲜活的助力。对此,卫生类高职院校有必要立足信息化的时代教育发展形势,对教学设计和模式加以革新。例如,在教学实践中,可依托微课来展开党校教育,或者通过网络手段来搭建一个线上形式的党校课堂,以此来为学生提供丰富的学习资源和参照,实现其不限时间与地点的学习。其次,要改变以往言语讲述式的党校教育方式,运用案例分享、启发教学以及主题演讲等多种方式来丰富党校教育模式,为学员提供更为个性化的学习体验,从而激起他们的学习热情。例如,在讲授党的理论部分知识点时,教师可指引学生以合作的

方式来对相关理论内涵展开探讨,在此基础上,让他们以辩论的方式将自身的观点和认知进行呈现,最后再结合其中的闪光点和不足点进行总结性评价,以此来达到深化学员认知、提升教学实效的目的。再者,要在做好理论教育的基础上,本着“理实并重”的教育思路,做好时间教育环节的创新工作。例如,可积极开展企业参观、社会调研、志愿服务等多种形式的实践学习活动,以此来打破现实教育壁垒,让学生能够在社会这个“大课堂”当中去感受相关知识点的内涵精髓,进一步提升其社会责任感、党性修养。又如,可积极开设主题征文、视频设计大赛等活动,将党校教育以活动的形式呈现出来,以此来进一步激发学生的学习热情,保证党校教育的实际成效。

### (四) 强化师资建设,提高待遇水平

首先,要明确“学术无禁区,讲课有纪律”的政治要求。党课教师要正确地宣传和讲解党的理论、路线方针,尤其是在面对大是大非性质的问题时,应当保证与党的一致性,以此来培养出更多党性纯正、党的理论储备充分的人才。与此同时,应当建立良好的党校教师监督机制,对于那些师风师德缺失或者授课能力不足的教师应当接触其党校教师职务,以此来提高党校教育的有效性。其次,要做好多方资源的整合工作,不断对教师的结构进行优化。卫生类高职院校应提高对党校授课教师业务培训的重视度,积极促成党校教师的业务科研工作,通过建立党课教育工作和普通教学工作之间的互换机制来吸引更多有生教师力量,进一步充实教师队伍。与此同时,在坚持相关业务指标以及政治标准的基础上,积极放宽师资引入视角,将那些教学能力强、思想素养高的企事业单位领导、社会先进人物以及专家学者等引入到教师队伍行列,通过高质量兼职教师来强化党校师资建设,提升整体师资水平。再者,要注重党校教师待遇的提升,以此来激起他们工作的积极性。而为了实现这一目标,可将党校教育工作确定为相关的教育项目、研究项目,在此基础上,给相关教师提供一定的教育经费、科研经费支持。同时,要提高党校教师的课酬标准,从根本上提升他们的待遇,以此来激发他们工作积极性,从而推动党校教育质量的提升。

总之,在新时期,积极落实党校建设工作已经成为卫生类高职院校亟待处理的问题。对此,我们有必要在正视党校建设价值意蕴的同时,围绕相关的现状问题,不断运用新的思路和方法,探索出一套科学化程度高、可操作性强的党校建设路径,从而在彰显党校教育育人效能的同时,开辟党建工作和思政教育新局面。

### 参考文献

- [1] 罗平西. 高职院校党校建设思考[J]. 九江职业技术学院学报, 2017(01): 56-57+53.
- [2] 杨潘升. 高职院校加强党校建设的策略[J]. 特区实践与理论, 2016(04): 92-95.
- [3] 刘玉方, 吴尚忠. 新形势下高职院校党校教师队伍建设探析[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2015(10): 167.
- [4] 丛悦, 张海南. 高职院校党校建设存在的问题及应对策略研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2015, 17(02): 68-71.
- [5] 李志琴. 关于加强高职院校党校建设的思考[J]. 改革与开放, 2015(06): 122-123.

基金项目: 本文系2020年度辽宁省高校党建项目(170)的结题成果