

# 浅谈如何提高初中化学课堂教学的有效性

王彤

(弋阳县葛溪乡初级中学, 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 新课程标准改革背景当中, 高效的课堂教学构建是课堂教学的改革的一个主要内容, 高效的课堂教学在目前的整体课堂教学领域当中有着非常重要的教育作用。本文就从初中阶段的化学教学出发, 根据新课程标准改革当中的化学课堂教学目标, 希望可以给学生带来更加明显的创新思维能力培养, 而不是将所有的目光都聚焦在如何提高学生们的考试分数, 将教学重点放在提高学生们的有效性上面, 这样才能够让初中阶段的学生们适应化学课堂教学的发展方向, 打造出更加高效、优秀的初中化学教学课堂, 满足学生们的化学知识学习需求。

**[关键词]** 初中化学; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1511

化学是大部分的学生们在初中阶段都非常抗拒的一门科目, 初中阶段的化学教学是在初三阶段新设立的一个科目, 对于初中阶段的学生们有着很高的学习要求, 只有让学生们对于化学知识学习拥有足够的学习兴趣, 才能够达成最终的化学课堂教学目标, 学生们也可以去掌握一些基本的化学知识内容, 充分提高化学课堂教学的有效性, 在实际的课堂教学开展过程中, 广大初中化学教师也应该抛弃自己过去的传统化学课堂教学方法, 积极的使用灵活的课堂教学方式, 从更加多样化的角度让学生们获得更加明显的学习积极性和学习主动性提高, 不断创新课堂教学, 灵活的使用课堂教学方法, 让学生们的化学学习水平获得更加有效的推进, 满足学生们在新课程标准改革背景当中的化学知识学习需求。

## 一、初中化学课堂教学有效性提高的意义

课堂教学改革的深化, 是课堂教学有效性提高的关键, 也是影响课堂教学改革成功与否的重点, 在目前的素质教育改革背景当中, 如何建立全新的课堂回雪模式, 提高课堂教学的有效性, 也是大部分的教师在开展工作的过程中需要深入探究的目标, 只有打造出更加高质量的优秀教学课堂才能够让学生们在进行化学知识学习的过程中获得更加明显的发展, 让学生们的三观在进行文化知识学习的同时获得更加明显的升华与发展。如果想要提高课堂教学的有效性, 教师也应该注重摒弃传统课堂教学开展过程中的一些陈旧课堂教学模式, 打造出更加高质量的新课程标准改革教学目标, 让学生们在更加积极的化学知识学习状态当中, 开展更加高效率的化学知识学习, 优化课堂教学过程, 让课堂教学方法更加科学, 最大化课堂教学效果, 让学生们稳固的掌握化学知识当中的基础内容, 给学生带来优秀的探究能力和创新能力培养。初中阶段的化学教学作为整个化学教学的基础教育阶段, 一方面可以给学生们未来的化学知识学习打下坚实的基础, 同时也可以帮助学生们解决实际生活当中的各种问题, 给学生们全面素养提高打下坚实的基础。教师可以利用课堂教学有效性的提升帮助学生们获得更加全面的发展, 尤其是可以提高化学课堂教学的有效性, 帮助学生掌握基础的化学知识和化学技能, 让学生在感受化学问题探究的过程中, 找到知识探究的基本思路和方法, 不仅可以让学生

生获得已有的个人能力提升, 同时也可以让学生们的潜能获得更加明显的激发。课堂教学有效性主要是通过互动和活跃的课堂教学氛围为前提, 这样一来不仅可以激发学生们的化学学习兴趣, 同时也可以让学生们养成更加优秀的自主学习习惯, 增进教师和学生之间的沟通交流, 带来一个更加和谐的化学课堂教学模式, 有效提高化学课堂教学的教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、初中化学课堂教学有效性的提高策略

(一) 带领学生参与到课堂教学之中, 培养学生们的化学学习兴趣

新课程标准改革当中明确地指出, 在实际的课堂教学工作中尊重学生们在课堂教学当中的主体地位, 同时也要保证学生们的化学知识学习积极性和主动性。所以广大的初中化学教师在开展实际课堂教学的过程中也应该注重将学生们的主体地位纳入到课堂教学计划之中, 注重学生在课堂教学当中的主体地位。这就需要提前了解学生的学习实际情况, 让学生们做到心中有数, 也可以从学生们的实际学习需求出发, 给学生带来更加优秀的化学学习服务, 从学生们的意见和建议出发, 及时听取学生们对于自己课堂教学工作的评价。在课余时间找到学生们, 了解他们在课堂当中的一些情况, 这对于工作的开展来说更加有利。想要打造更加高效的化学教学课堂, 关键就是要注重课堂教学的优化, 想要优化课堂教学, 关键是要进行更加符合学生们身心发展的课堂教学方案指定, 找到更加合理的课堂教学手段, 让学生们的学习热度获得更加明显的提高, 这样才能够让化学课堂教学效率获得更加明显的提高<sup>[2]</sup>。化学这门课堂教学内容相对来说更加的复杂, 其中的化学概念抽象特征也比较严重, 想要提高课堂教学效率, 仅仅凭借语言描述和板书的方式并不能让学生们真正地理解化学, 也很难将学生们的化学学习兴趣吸引到课堂教学之中。初中阶段的学生们也处于青春期, 他们非常的躁动, 所以想要让他们进行专注的化学学习等活动学习, 就应该注重培养他们的学习兴趣, 所以教师应该尝试从学生们的兴趣爱好和年龄特征等角度出发, 尝试使用各种不同的课堂教学手段, 找到学生们更加喜欢, 容易帮助学生集中注意力的方式, 提高化学课堂教学的趣味性, 让课堂教学获得更加明显的优化<sup>[3]</sup>。

(二) 通过理论知识和实际的联系, 增进学生们的知识理解水平

实际的课堂教学开展过程中, 通过大量的课堂教学实践我们发现, 初中化学课堂教学工作的开展, 对于课堂教学有效性的提高来说非常重要, 教师可以利用竞赛活动, 鼓励学生们积极参与到课堂教学活动之中, 提高学生们的学习情绪, 也可以利用竞赛的方式让学生们感受到化学知识在实际生活当中的应用方式, 看到化学知识学习所拥有的重要性和必要性, 帮助学生进行化学知识的主动学习, 拓展学生们的化学学习视野。所以广大的初中化学教师来说, 也应该尝试在日常的课堂教学开展过程中利用竞赛活动的开展, 让课堂教学拥有更强的趣味性和娱乐性, 给课堂教学效率带来更加明显的优化, 提高学生们的化学学习水平<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习自然界的水这部分知识的时候, 为了让学生们更加迅速地复习这部分知识内容, 教师就可以结合学生们的学习情况, 举办一个化学知识抢答的比赛, 提前准备好和爱护水资源、水的净化、水的组成、化学式和化合价有关的化学问题, 将学生们分成更加合理的小组。之后让学生们在有限的时间里进行问题的抢答, 正确抢答的学生可以获得一分, 回答错误的则要减一分, 最后得分最高的小组就可以获得胜利, 这样一来就可以提高学生们的课堂参与度, 让学生获得学习热情的激发, 也可以让学生们在短时间内获得知识记忆的强化, 让课堂教学做到双赢。

(三) 通过问题情境的创设激发学生们的学习兴趣

初中化学课堂教学开展过程中, 合理的问题教学情境创设, 可以让学生们探究兴趣获得更加明显的激发, 让学生的求知欲望获得更加明显的刺激, 从讨论问题的角度出发锻炼学生们的思考能力, 给学生带来探究精神的有效培养。初中化学教师应该结合教材内容和学生们的实际情况, 进行更加巧妙的问题教学情境创设, 抛出问题之后让学生们更加期待化学课堂教学的开展, 对化学现象提出自己的质疑, 鼓励学生们勇敢的质疑化学教学内容, 将学生的化学学习兴趣充分的激发出来, 同时提高课堂教学的有效性<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习铁的性质这部分知识的时候, 就可以让学生们先进行教材内容的预习, 思考为什么铁钉会此案生锈的情况, 之后让学生们自己开展实验操作, 对比学生们的实验成果, 引入铁在潮湿的空气当中和氧气出现化学反应之后生成铁锈这个理论, 之后进一步的引导学生们提出问题: 如何防止铁钉出现生锈的情况? 铁钉在什么样的情况下更容易出现生锈的情况? 利用这样的问题提出方式带领学生们进行沟通交流, 帮助学生更加迅速地理解铁这个物质, 提高学生们的学习水平, 给课堂教学效率带来更加明显的提高, 带来更加有效的初中化学教学课堂<sup>[6]</sup>。

(四) 课堂教学效果提高的关键就是有效的课堂教学行为  
教师在课堂教学开展过程中的所有行为和活动都属于是课

堂教学行为, 教师的课堂教学行为也会直接影响到课堂教学的进度和课堂教学质量。优秀的课堂教学行为可以给课堂教学效果带来更加明显的提高, 帮助教师顺利地完 成课堂教学任务, 达成课堂教学目标, 同时也可以提高课堂教学质量, 给学生带来更加全面的个人发展<sup>[7]</sup>。所以初中化学课堂教学开展过程中, 教师一定要更加充分的利用自己身边的各种资源, 结合学生们的实际情况, 设计出更加多样化的课堂教学方式, 将学生们的学习兴趣激发出来, 看到学生们的潜力, 让学生们在多样化的学习环节之中, 获得更加有效的能力提高。例如教师在引导学生们学习如何区别食盐和纯碱这部分知识的时候, 教师就可以提前布置任务, 让学生们观察食盐和纯碱外观上的区别, 辨认这二者之间的气味, 之后尝试使用自己的方式来分辨这两种事物。在正式开展课堂教学的时候, 教师可以让学生们说一说自己的辨别方式, 从而让学生们更加清晰地感受到食盐和纯碱这两种事物存在的区别, 让学生获得更加明显的学习积极性和学习主动性提高, 给学生带来更加优秀的探究和思考能力培养, 提高初中化学课堂教学的有效性<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述, 课堂教学有效性的提高是教师的主要目标和重点教学理念, 在新课程标准改革背景当中, 教育理念也在不断地更新, 这就需要教师从生本课堂教学理念出发, 改变传统的课堂教学观念和教学思维, 给予学生更加积极有效的教学引导, 帮助学生打下坚固的化学知识基础, 让学生们获得更加优秀的化学学习行为习惯培养, 给学生带来更加全面的综合素养培养。

#### 参考文献

- [1] 张英. 基于提高初中化学课堂有效性的教学设计研究[J]. 新课程, 2020(49): 69.
- [2] 杜宏敏. 探讨提高初中化学课堂教学有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(17): 75-76.
- [3] 韩志成. 把握宏观策略 着眼课堂教学——关于提高初中化学课堂教学有效性的思考[J]. 考试周刊, 2020(62): 3-4.
- [4] 邓凯戈. 运用“循证学习单”提高初中化学课堂教学有效性的研究——以粤教版化学教材“质量守恒定律”的教学为例[J]. 教育界, 2020(12): 6-7.
- [5] 廖慧萍. 试论提高初中化学课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2020(07): 135-136.
- [6] 冯荣真. 提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(10): 179.
- [7] 刘继周. 新课改下提高初中化学课堂教学有效性探究[J]. 考试周刊, 2019(01): 164.
- [8] 能娜娜. 关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J]. 中华少年, 2018(34): 104.