

核心素养视域下初中英语教学新思路

张樱子

(重庆市开州中学, 重庆 开州 405400)

[摘要]随着新课改的深入推进, 核心素养教育已经成为义务教育改革的重中之重。在此背景下, 初中英语教学也被赋予了更深层次的要求。在教学实践中, 我们不但要做好学生英语基础知识的传授工作, 而且也要本着核心素养的教育理念, 切实做好学生语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力的培养工作, 以此来彰显本学科的育人优势, 为学生英语素养的发展保驾护航。基于此, 本文将围绕英语核心素养的四要素, 就核心素养视域下初中英语教学新思路进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

[关键词]初中英语; 核心素养; 新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.555

如今, 在新课改深入推进的背景下, 如何推动课堂教学由“知识型”教育向“素质型”教育方向转变, 培养学生的核心素养已经成为每一位初中英语教师都亟待思考的问题。对此, 我们也要实现自身教育思路的转变, 在教学实践中, 积极围绕英语核心素养的构成要素来做好教学设计和教学模式的革新工作, 从而让学生在英语学习的过程中不但能收获更多的知识与技巧, 而且还能获得素质与素养的发展。

一、英语核心素养的四要素概述

《高中英语课程标准》对英语核心素养内涵进行了详细界定, 其中强调英语核心素养指的是学生在接受英语教育过程中, 逐步形成以及发展的适应于社会发展以及个人终身发展需要的一种关键能力和必备品格。它主要由四个部分构成, 即语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力。考虑到初高中英语教学之间的衔接问题, 本文结合初中英语教学实践, 对英语核心素养要素进行了具体提炼。

(一) 语言能力

众所周知, 英语作为一门语言性质的学科, 其根本目的是为了锻炼学生的英语语言能力, 使他们能够流畅地运用英语来进行表达与沟通。因此, 语言能力好比是英语教育的“内核”。具体来说, 它指的是学生能够运用所学的英语知识、技能进行有效表达和沟通的能力。它的概念内涵极为丰富, 主要以学生英语语言知识的掌握、技能的掌握为基础。首先, 在英语语言知识方面, 初中阶段的英语教学主要涉及语法、语音、词汇以及英语话题等多种语感和语言意识教育内容。其次, 在英语技能方面, 初中阶段的英语教学主要设计听说读写等基本型的语言技能, 同时包括一定的语篇分析和理解能力教育、人际交往和人际互动能力教育等。

(二) 思维品质

从客观角度来看, 语言和人类思维之间是密切联系的, 二者相互作用并且互相提升。英语语言是学生思维发展的重要抓手, 同时, 思维能力也影响着学生英语的具体运用和表达。它指的是学生自身英语能力在思维活动当中的具体运用和集中表现, 具体来说, 主要体现在思维敏捷性、创造性、批判性、灵活性以及深刻性等方面。首先, 在敏捷性方面, 其指的是学生能够在固定时间内对英语问题进行全面思考, 进而得出有效结论的一种思维能力。其次, 在创造性方面,

其所具备的显著特点是思维的发散与创新, 强调学生能够运用创造性的思维去解决实际英语问题。再者, 在批判性方面, 其指的是学生在英语学习实践中的一种自我反思、自我纠正和自我检查的能力。然后, 在灵活性方面, 其指的是学生能够从多个角度和多个方面出发去思考英语学习当中的问题, 获得解决办法。最后, 在深刻性方面, 其指的是学生能够通过具体的问题来从中获得有效的知识和技能提炼, 进而保证英语学习的实效。

(三) 文化品格

在初中英语教学中, 文化品格的教育是极为重要的内容。该要素主要指的是学生能够在英语知识、英语文化的学习当中认知、理解并且能够辩证看待外来文化的丰富内涵, 同时对我国优秀文化有着较强的认同, 该要素方面的教育对于学生文化意识、价值观念以及情感态度的发展有着巨大影响作用。从功能角度来看, 积极落实该要素方面的教育, 不懂那能够帮助学生更好地体会英语知识的妙用, 激发其英语学习热情, 而且还能为学生跨文化意识和交际能力的培养奠基, 是英语学科育人效能的重要体现。

(四) 学习能力

环顾当今社会, 终身学习已经成为每一位公民都要具备的基本素质, 在此背景下, 如何让学生具备良好的学习能力, 尤其是自主学习能力, 也成了义务教育阶段每一位教师都要深入思考的问题。作为一名教育者, 我们有必要去帮助学生找到英语学习的乐趣和方法, 使他们能够在学习过程中, 掌握一套适合于自身的英语学习方法, 从而让他们在后续的学习、成长和发展过程中, 能够走得更远, 飞得更高! 因此, 英语核心素养当中的学习能力要素指的是对学生学习兴趣、学习方法以及学习思维的一种全面化塑造, 它强调的是学、思、用的结合, 目的是为了推动学生的全面发展。

二、核心素养视域下初中英语教学新思路

(一) 挖掘教材文本, 促进语言运用

对于英语而言, 其作为一门语言性质的学科, 首要教育目标就是培养学生的语言运用能力, 也就是能够运用英语知识来日常交流、解决问题或者处理事情的能力。而若想实现这一点的话, 我们既要关注好学生英语知识的扩充, 而且也要做好学生英语技能的历练。为此, 我们有必要围绕教材文本来展开

语言运用教育的挖掘工作,让学生能够在学习英语知识与技能的过程中,获得更多的语言技能历练契机,从而为其语言运用能力的发展奠基。例如,在讲授“When is your birthday?”时,考虑到某些学生英语表达兴趣不高或者不敢开口说话的问题,我们可本着趣味教学的思路,将学生们喜闻乐见的信息手段引入到英语讲堂,为学生营造一个别开生面、趣味精彩的教学氛围。具体来说,我们可依据多媒体或者微课之便,展示一些与“Birthday”相关的图片或音频,以此来营造一个视听一体化的英语讲堂,在此基础上,我们指引学生结合自身的英语技能储备来进行话题探讨,如我们可以和他们一同聊一聊“When is your birthday?”“What do you want for your birthday?”等话题,以此来激起他们的英语学习和表达热情。在此基础上,我们可指引学生展开阅读实践,并让他们结合自身在阅读当中所学到的新词、新句进行实践运用。这样一来,既增添了课堂趣味性,又推动了学生语言运用能力的发展,可谓是一举两得。

(二) 重视问题引导, 启发学生思维

常言道,“学问学问一学二问。”不管是哪一门学科,都可以看作是一个不断发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的持续化、动态化过程。有效地运用课堂问题,是保证教学实效、深化学生认知和促进素质教育落实的必要举措。对此,在教学实践中,为了落实好学生思维品质的教育工作,我们也要重视多样性、启发性问题的引入,让学生能够放飞思绪,获得思维素养的发展。例如,在讲授“Why do you like pandas?”时,我们一方面可以引入一些生活性的问题,如“Do you know pandas?”“What does it look like?”等问题,以此来搭建一个英语课堂和生活之间的桥梁,进一步增添课堂趣味性,引发学生的思考探讨。接着,在教学时,我们可抛出“What__animal do you like?”“Where are they from?”等问题,让学生能够在阅读文章的基础上去展开广泛性的思考。期间,我们还可设置“举手抢答”环节,为学生准备一些小礼品,通过此举来消除他们的抵触心理,逐步树立其良好的英语学习兴趣和自信,同时,为他们英语思维品质的生成和发展提供良好的教育助力。

(三) 引入小组探讨, 培养文化品格

在核心素养引领下,我们的英语教学应当承担起培养学生文化品格的重任,要让他们不但能够正确看待或者对待外国文化,了解其特点或内涵,而且也要关注到我们本土的传统文化,促进传统文化的宣扬与传承,让民族自豪感、文化辨识意识等深入学生心田。而具体要实现这一目标的话,我们不妨将小组探讨引入课堂,让学生在集体之力的推动下,获得更深的文化观念认知。例如,在讲授完“Festivals”的知识时,我们可引入一个小组探讨环节。具体来说,首先,我们可结合学生的英语基础、学习能力以及兴趣爱好等方面的实情,本着异组同质的原则,在班内划出多个4-6人并且内部优差生比例趋于均衡的小组,以此来实现互相带动和整体提升的教育目标。

其次,我们可结合教学内容,引入一些与文化品格教育方面相关的实践活动,如可指引学生广搜一些与Spring Festival、Lantern Festival以及Christmas等诸多中外节日相关的资料,在此基础上,总结其中的共同点,分析各自的特色等。需要注意的是,在这一过程中,考虑到初中生英语学习和实践能力的不足,我们也要做好教学指引工作,如提示搜集资料的方向、具体资料的类型等等,确保每个小组都能高效完成活动。再者,我们可在课堂上指引各小组依次展示并且介绍自己搜集的资料,与他们一同探讨一下其中的文化魅力。同时,我们也要借此契机和他们一同探寻传统文化的保护以及传承问题,以此来消除他们的一些盲目崇外思想,逐步树立其良好的文化品格意识。

(四) 通过任务实践, 提升自学能力

诸多教育实践证明,若想落实好素质教育工作的话,务必要把握好实践教育工作。而在核心素养教育中,我们也要积极引入一些任务实践来为学生学习能力的发展奠基。例如,我们可定期结合学生的兴趣爱好、英语基础等方面的实情,为他们推荐一些适合的英语读物,如《Walnut Farm》《The Happy Prince》《Uncle Podger》等等,在此基础上,我们可引入一些具有知识运用性质的实践任务,如可他们总结其中的大意、中心,谈一谈自己的感想。与此同时,我们也可本着“读写结合”的教育思路来引入一个“读后感写作练习”,让学生能够借此契机进行英语写作练习,以此来实现学生英语学习输入和输出的联合,让他们英语综合能力以及自学意识均得以良好培养。此外,我们还可引入“读写竞赛”、“亲子英语阅读”等诸多生活性、趣味性的任务,让学生能够在这些任务实践的推动下,去愉快地学习和探索,帮助他们找到英语学习的乐趣,丰富其英语学习的思路和方法,进一步推动核心素养教育的落实。

总之,在新课改旗帜下,围绕核心素养来做好课程教学设计和模式的革新工作,已经成为初中英语教学的必然发展趋势。对此,我们有必要积极运用一些新思路、新方法去打造一个趣味化、高效化兼备的英语讲堂,进而在保证教学实效的同时,为学生英语素养的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王亚丽. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2019(03): 50-51.
- [2] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 129-131.
- [3] 秦超群, 于春梅. 英语学科核心素养视域下的初中英语教学的展望[J]. 山西青年, 2019(7): 1.
- [4] 许惠英. 核心素养视域下初中英语读写整合教学实践与思考[J]. 校园英语, 2020(26).
- [5] 李文静. 核心素养视域下初中英语听力教学有效性策略探究[J]. 才智, 2020, 000(007): 30.