

# 初中化学教学效率提高之我见

常海宏

(河北省张家口市蔚县第一中学 河北 张家口 075700)

**[摘要]**初中化学教学课堂效率的提高,有利于学生获得化学学科的基础知识和专业技能,让学生在过程中获得常识的理论基础和方法体验有机化学现象的研究。学生们提高了学习能力,还进一步激发了他们的潜能。课堂教学的有效性基于互动交流和活跃的课堂教学氛围,既能激发学生对有机化学的兴趣,又能塑造孩子的自主学习。此外,增加师生之间的交流与互动,促进了和谐教学的出现,从而提高了化学学科的教学水平。

**[关键词]**课堂教学效率;初中化学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.844

## 一、提高化学课教学效果的现实意义

推进教学课堂改革创新,提高教学课堂实效,成为推动教学课堂改革的重要内容。创造一种融入德育教育规定、提高课堂教学实效的新型教学方式,是全体教育工作者不断探索和要求的总和。课堂教学的实效在于让学生在课堂中获得高效的发展趋势,努力让学生在“专业知识与专业技能”“全过程与方法”以及“情感心态和价值观”三个方面使学生得到进一步提升。而课堂教学效果的有效性,取决于消除传统教学课堂中“低效或低效”的教育个人行为,实现新课改“轻负担、高质量”的总体目标。让学生积极主动地进行高效的学习和训练,进而完成课堂教学的优化控制、教学策略的专业化和学习效果的最大化,让学生牢牢掌握有机化学“双元化”的基础。中学化学教学是化学教育的基本环节。一方面可以为学生后续的化学学习打下基础,另一方面也可以为解决日常生活中的一些实际问题,提高全体学生的科学知识奠定基础。同时,教师通过有效提高课堂教学的有效性,促进了他们的全面发展。

## 二、初中化学教学班级分析报告

化学是一门具有较强思维逻辑和理论的课程。要求学生深入思考,实践活动。许多学生和家长认为化学没有用,语文,数学,英语的关键。因此,这就促使学生对化学的兴趣不大,效果不好。这具体表现为以下几点:

### (一) 课堂教学理念陈旧

关键表现在两个层面:一方面,部分教师不能深入挖掘教材内容。课堂教学仍停留在教材内容上,忽略了学生的主要影响。教师视教材为唯一的教育资源。严格按照教材的具体内容进行课堂教学,专业知识没有一定程度的拓宽;另一方面,教师只看重专业知识,而忽视有机化学方面的工作能力。由于长期以来语文应试教育的危害,教师们都在追求学生有机化学考试成绩的提高。这也是学校对教师的教学标准。点评规范,老师的课堂教学大部分是为了考试,学生也是被动接受专业知识,但对于学生的化学实验操作和有机化学应用水平,却无能为力,严重制约了化学的有效性。

### (二) 学生对化学学科知识不够

学生长期接受传统教学的危害,更注重课堂教学,忽视总结提炼解难思路。这种对化学学科理解不充分的现象,会使学生在课堂教学中接受“一言堂”课堂教学,记忆课堂教学的专业知识,但没有建立起学习化学的热情,也没有掌握一门好课程。此外,部分学生表达能力、学习方法、逻辑思维能力和语言表达能力低下,课堂教学参与处于被动接受状态;对于小组合作学习,研究性学习训练不足,方法掌握不熟练,损害了课堂参与教学的深度,导致课堂教学效率低下。这种教学方式只是为了考试,并不能真正塑造学生的综合能力。

## 三、提高初中化学课教学效果的对策

### (一) 激发学生的兴趣是有机化学课堂合理教学的前提

兴趣爱好可以激发人的巨大潜力。学生只有真正对有机化学产生兴趣,才能激起明显的探索冲动,才能积极开展科学研究,发展新的专业知识。比如,当学生第一次接触有机化学时,老师就能够做一些实验,让学生感受化学世界的奥秘,点燃学生的好奇心,让很多人对化学产生浓厚的兴趣。至此,全课堂教学介绍:随着新课改不断向纵深推进,我国课堂教学工作取得了一定的发展。尤其是在教学模式改革创新层面,课堂教学在开展课堂教学时越来越活跃。学生的自学能力使他们的逻辑思维更加活跃,在整个教学过程中思维更加活跃,并参与课堂教学,进而提升课堂教学效果。

### (二) 构建课堂教学情境,活跃课堂教学氛围

积极构建课堂教学场景,在进一步了解学生的基础上捕捉他们的兴奋点,设计学生感兴趣的课堂教学场景,让课堂教学更加随意、主动,这样更有利于他们对专业知识的掌握和工作能力的提高。教师可以设计精彩的序言、有机化学短篇小说、科学家的事迹、有机化学问题的辩论以及有机化学在日常生活中的奉献。例如:在进行《元素》(人类教育研究第三单元3)课堂教学时,我觉得根据难点情况,让学生产生好奇心,介绍一个新班级,班级会播放一段视频学生理解的“改中改”“广告,当学生感到亲近和好奇时,适时提问:这则广告表明人们长大后应该及时添加什么?学生猜测并介绍后元素,这样的课堂教学场景更加好奇、贴近,为合理的教学课堂奠定了一定的基础。

### (三) 让学生参与教学过程,提高课堂教学效果

将学生纳入课堂教学,让学生参与课堂教学过程的规划,征求教师对教学的评价和思考。课堂建议保持“学生为主体”的双行为课堂教学,“以教师为核心”在课堂教学中。让学生参加方案策划教学过程并明确提出课堂教学建议,既合乎课堂教学的具体情况,又高度重视了学生的学习培训要求。根据从学生的方向对教学主题活动开展教学参加,点评和思考,有益于老师深入了解学生,并改善自己的教学方式,进而对学生开展更为科学和有目的性的教学。

总而言之,新课程标准对有机化学教学的需求便是以学生为中心,自主创新教学方法来激起学生的自学能力,激发学生学习的主动性和自觉性,并充分运用学生的行为主体男性性功能,进而提升课堂教学实效性,最后推动学生的全面的发展和老师综合能力的提升。

## 参考文献

[1]彭泽娟.如何提高初中化学教学效率之我见[J].读与写,2019,16(12):178.