

# 分层教学法在小学数学教学实践中的有效应用

张艳霞

(东营市垦利区第三实验小学, 山东 东营 257500)

**[摘要]**新课程教育改革实施以来,要求各阶段性的教学要明确学生的主体地位,倡导教师设计真正适合学生的教学目标、方法和内容。基于此,小学数学教学中教师积极采用分层教学法,结合学生的实际情况将学生、教学目标、教学内容划分为不同层次,不但合理兼顾了每一个学生的学习需求,还有效地提升了数学教学的效果。因此,本文将分层教学法在小学数学教学中的实践应用为线索,详细分析了该教学法的重要性,并适当提出了一系列分层实践教学的策略,以期与广大数学教师分享和交流。

**[关键词]**小学数学教学; 分层教学法; 重要性; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1455

## 引言

学生之间在理解能力、思维能力等方面存在着较大差异性,如果教师忽略了学生的该种特性,采用统一形式的教学方法、目标和内容,就会导致学生之间的差距越来越大,最终形成严重的两极分化局面。针对上述教学中的问题,小学数学教学采用分层教学法,将发挥出巨大的作用和意义,主要是由于该种教学法能够依据学生的个体差异性,实施针对性和分层性的教学,如此一来每个学生都将获得最为适合的教学体验,最终使得小学数学教学更加高效、适应和科学。

### 一、小学数学教学中应用分层教学法的重要性

#### (一) 能够满足不同学生的学习需求

当前小学数学教学中学生在学习同一个知识点时,出现了不同的学习表现,如有的学生听一遍教师讲解就可以有效掌握知识,而有的学生需要教师反反复复的讲解才能基本掌握知识,甚至有些学生从始至终都无法掌握知识点<sup>[1]</sup>。而当教师采用分层教学法时,针对不同层次的学生采用不同层次的教学,兼顾了每个学生不同的学习需求,从而保证每个学生都能更好、更快地掌握相关知识。此外,分层教学法在小学数学教学中的应用,还缓解了班级两极分化的不利局面,这在一定程度上促进了“学困生”转化目标的实现。

#### (二) 能够提升小学数学教学的效果

正所谓“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,教师的教学方法直接影响整体教学的质量和效率,而分层教学法作为一种适合于学生的高效教学法,其具有提升教学效果的积极作用。例如,教师将学生划分为若干个层次,并制定合理的层次性教学内容及目标,可以为学生创建出由浅及深、由简入难的教学模式,不但可以降低学生的学习压力和帮助学生树立学习信心,还有助于提高教学的有效性和系统性,最终达到了强化教学成效的目的。

### 二、小学数学教学中应用分层教学法的有效策略

分层教学法在小学数学教学中的实践应用,需要教师进行全面的教学设计和组织,更需要教师立足于以生为本的教学理念,不断创新和改进分层教学法的形式和过程,才能为学生构建出高效的分层教学课堂。下文将详细阐述小学数学教学中分层教学法的实践应用策略:

#### (一) 结合学生实际划分层次

分层教学法在小学数学教学中的实践应用,最为关键和基础的条件就是针对学生进行层次划分,在此过程中需要保证层次划分的科学性与合理性,所以这就教师要做好以下方面的工作:第一,结合学生的综合能力划分层次<sup>[2]</sup>。例如,有的学生理解、思维和探究等能力较强,而有的学生却截然相反,此时教师就可以遵循穿插分组和分层的原则,将不同能力的学生分为同一个层次或者小组,如此一来就可以使得学生之间形成良好的“帮带效应”,继而为学生互帮互助学习创造有利条件。第二,根据班级学生的学习成绩划分层次。此种层次划分方式主要是为了更好的设计分层次教学内容和制定层次性教学目标,旨在为每个层次的学生创造最为适合的学习条件。例如,

教师结合班级学生的学习成绩,按照1:2:1的比例分为(A学优生)、(B中等生)、(C学困生),而后遵循混合分组的原则,将A、B、C三个层次的学生分为一组,同时为保证分层次教学的有效开展,还要为每个小组设置一名组长(尽量有责任心强的学优生担任)。

#### (二) 课堂教学的分层

##### 1. 教学目标的分层

教学目标就是引导学生开展学习的指向标,所以在分层教学中教师需要科学制定教学目标,以便引导不同层次的学生高效开展学习活动。首先,制定教学目标要结合不同层次学生的实际情况,避免教学目标过高或者过低的问题。其次,教学目标要具有循序渐进性,尽量不要采用一步到位的目标,否则会影响学生的积极性和学习信心。例如,在开展“正方形和长方形”课时教学中,针对A层次的学生可以适当提升教学目标的高度,并将重点放在知识总结和应用上,像是“探索两个图形之间的异同点”、“运用图形知识求出教室的面积”;针对B层次的学生可以将教学目标偏重于关键知识的巩固,像是“掌握正方形和长方形的面积公式、周长公式”等;针对C层次的学生则要降低教学的目标,并将重点放在基础知识的掌握,像是“通过学习了解正方形和长方形的特点”。此外,为充分发挥分层教学法的优势,教师还要倡导A层次学生对B和C层次的学生进行指导和帮助,从而实现互助学习共同进步的效果。

##### 2. 教学内容的分层

结合不同层次学生的实际情况设计教学内容,能够保证每个学生获得较为适合的教学体验,更有利于学生理解与掌握教学知识点。因此,小学数学教学中分层教学法的实践应用,必须重视教学内容的层次是否满足不同层次的学生。以教学问题设计为例,教师可以将问题设计成高、中、低三个档次,用以满足A、B、C三个层次的学生,当然B、C层次的学生也可以解答高档次问题。例如,在开展“圆的认识”教学活动中,高档次问题可以设计为“在没有圆规工具的情况下,如何才能画出标准的圆形”,此问题考查了学生对“圆”知识的应用。而针对B、C两个层次的学生需要适当降低问题难度,并注重学生对“圆”知识的理解和掌握,像是“画出圆的半径、圆点和直径”等。

#### 结语

综上所述,分层教学法在小学数学教学中的应用,能够更好地适应学生的学习需求,还能够有效提升教学的有效性和科学性。因此,教师需要在以生为本的教学思想引领下,不断创新分层教学法的应用形式,才能为学生营造出高效的数学课堂。

#### 参考文献

- [1] 赵雪芹. 分层教学在小学数学教学中的应用探析[J]. 数学学习与研究, 2021(28): 84-85.
- [2] 孙红梅. 在小学数学教学中落实分层教学指导活动的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 183-184.