

# 初中历史学科课堂教学改革中实施素质教育的实践探究

张克慧

(宁夏回族自治区中卫市海原县甘城乡九年一贯制学校, 宁夏回族自治区 中卫 755222)

**[摘要]**初中阶段学生所学习的学科种类较多, 教师在进行各科内容教学时大方向是不变的, 那便是促进学生的全面发展, 使学生成为高素质人才。在传统历史教学中, 教师并没有将素质教育的理念有效融入其中, 导致学生在课堂当中处于被动的状态, 不能够有效发挥主观能动性, 进而使得学生对历史学科不是很感兴趣。

**[关键词]**初中历史; 教学改革; 素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1483

## 引言

时代在不断进步和发展, 教育教学事业同样需要与时俱进, 跟上时代发展潮流。因此, 这就需要教师在教学理念与教学方式上进行创新和探究, 给予学生不同的上课效果与体验, 进而使学生能够在课堂当中有所收获和发展。然而, 在实际的教学工作当中, 教师习惯性地以自我为中心, 没有从学生的角度出发来思考问题, 制定相应的教学策略, 导致在历史教学当中出现各种各样的问题。教师应当在原有的教学基础上做出改变, 以此来推动学生的全面发展与提升。

### 一、初中历史学科课堂教学改革中所出现的问题

#### (一) 学生对历史学科不感兴趣, 缺乏积极性

许多学生在历史学科上的学习缺乏一定的兴趣, 对历史内容“不感冒”。初中历史内容大部分都是讲述有关我国以前的伟大历史事件, 学生没能身临其境, 不能够深刻感受和了解伟大事件的重大意义。他们会对中国成立这些象征性的事件记忆深刻, 能够引起他们的思考, 但是对于那些中美、中日之间的斗争兴趣点不高, 没有以积极向上的态度和心态来对待历史学科。

#### (二) 教师的教学理念与教学模式较为落后、死板

教师需要在教育教学工作上加大投入, 紧跟时代发展步伐, 积极探索与发展, 对自身的教学理念与教学模式做出改变和更进, 只有这样才能够更好地为学生呈现精彩课堂。然而, 在实际的教学工作当中, 教师习惯性地运用口述的方式为学生传授知识, 学生不能够对相关知识点进行透彻的理解, 从而在课堂当中无法获得良好的发展。与此同时, 教师的教学理念较为落后, 没有意识到素质教育的重要性, 从而使得教师无法在真正意义上感染学生, 学生在思想境界上得不到提升。

#### (三) 缺乏创新型教学思维, 没有对教学资源进行充分利用

教师在进行历史授课时主要是通过书本内容的讲解来使学生获得知识, 这种教学思维较为片面, 不具有创新意识, 学生在课堂当中只是通过死记硬背来对知识内容进行掌握, 这种方式缺乏一定的科学化和有效性, 学生并不能真正对知识内容进行吸收和应用, 他们会形成一种短暂性记忆, 不利于学生的长期发展与巩固。

### 二、初中历史学科课堂教学改革中实施素质教育的具体方法

#### (一) 情景教学, 激发学生学习兴趣

教师只是通过口头讲述很难引起学生的兴趣点, 不能够吸引学生的眼球, 因此, 教师可以通过情景模拟、情景再现的方式来给予学生一定的感触, 使他们能够拥有一种身临其境的感觉, 真正体会到中国人民的伟大。比如, 教师在为学生讲述《鸦片战争》相关知识内容时, 教师可以事先告知学生课程内容, 给予学生一定的预习时间, 使学生能够对相关知识拥有初步的了解。其次, 教师可以告知学生进行一些物品、材料的准备, 运用一些形象的事物来做“鸦片”, 学生再准备一些相关的衣服、素材。最后, 教师组织学生进行情景再现, 此活动需要在学习完相关内容以后进行, 这样可以使学生对知识内容掌握得更加牢固, 并且能够借助具体、形象的事物来给予了解, 使得学生记忆更加深刻、长久。与此同时, 这种情景教学的模

式还可以提高学生的语言表达能力, 使学生在多个方面获得发展与进步。

#### (二) 调动学生学习积极性, 小组合作教学

学生自主学习探索能够使他们体验学习的过程, 从中收获快乐与经验, 能够更好地促进学生多个方面的发展与进步。因此, 教师在进行历史学科教学时, 可以充分发挥学生的主观能动性, 激发学生学习兴趣, 使他们通过小组合作的兴趣来完成相关教学内容。比如, 教师在为学生展开《洋务运动》教学时, 教师可以提前为学生布置几张内容和任务, 给予学生一定的引导, 使他们有方向、有目标地进行学习和探索。随后, 学生以小组为单位来针对问题进行探讨和发展。学生都是一个独立的个体, 拥有自己的思维和想法, 学生之间进行讨论和分享能够使他们获得不同的心得体会, 进而从中拥有更多的见解。学习小组当中派遣一位成员来为全体学生做分享与展示, 这样便有利于调动学生的学习主动性, 使他们更加认真地进行聆听, 取长补短、共同进步。

#### (三) 将教材与现代技术进行有效结合与统一

如今我国在科学技术方面获得了新的突破和进步, 为我国各行各业发展带来便捷之处, 教育教学事业同样可以有效吸收科学技术的优点与益处, 为教学课程发展锦上添花。多媒体资源进入每一个班级当中, 使得教师的教学模式更加多样化、新颖化。比如, 教师在为学生进行《新文化运动》知识讲述时, 教师可以提前从网络上搜集一些相关视频和图片, 在授课的过程中为学生进行呈现, 能够给予学生视觉上的冲击, 使他们对书面知识拥有直观地了解。与此同时, 教师借助多媒体功能来为学生进行短视频的播放可以有效吸引学生眼球, 使他们将更多的思绪转移到课堂当中, 这样便于提高课堂效率与课堂质量, 使学生在有限的时间内获得更多的发展。除此之外, 教师借助多媒体功能进行教学能够使教师的授课方式更加多变, 给予学生不同的课堂体验, 推动学生全面进步。

### 结束语

初中历史学科的学习能够使学生对我国以往发展拥有更多地了解, 激发他们的民族自豪感, 在素质教育教育背景下加强历史教学改革很有必要, 可以让学生得到更加全面的发展, 自身素质的大高提高, 因此教师应该明确当前教学中存在的问题, 以便设计更具针对性的教学措施。

### 参考文献

- [1] 孙勇. 初中历史素质教育教学[J]. 清风, 2021(14): 69.
- [2] 林武佳. 立足核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 新课程, 2021(17): 38.
- [3] 顾耀科. 试论素质教育在初中历史教学中的实施[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 278-279.
- [4] 蔡金梅. 素质教育背景下初中历史教学对学生人文素质的培养[J]. 中华少年, 2019(25): 219.
- [5] 郝乐乐. 素质教育背景下如何创新初中历史教学[J]. 读写算, 2018(30): 38.
- [6] 汪露. 强化初中历史课堂教学中的“人文”素质教育[J]. 新课程导学, 2018(24): 39.