

谈初中道德与法治教学的开展

陈爱敏

(江西省抚州市高新区梦湖学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 国经济与社会的不断向前发展, 公民的道德水平也应随之提高, 好的道德的养成要从小抓起, 这就要求学生在学校学习文化知识的同时, 还要不断学习思想道德品质的知识。但如今初中道德与法制教学的困境就在于, 如今初中生法律意识十分薄弱, 他们这个年纪还不懂得法律存在的意义, 也不懂得法律对于一个国家是多么的重要。

[关键词] 初中道德与法治教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.724

学校道德与法治的改革、素质教育的实施、教学方法的探索与创新、德育的加强, 离不开教师能力和成绩的提高。实施素质教育, 首先要提高教师素质。教师素质主要包括两个方面: 一是专业知识要扎实更新, 专业能力要提高; 二是教师言行和道德意识要提高。这是实施素质教育的基础和前提。为了提高教师的素质, 我们必须脚踏实地地做好以下工作。

一、让学生主动去学习

在初中道德与法治的教学中, 教师的当务之急就是让学生主动去学习道德法治知识。教师的任务不再单单是为学生传授知识, 解答问题, 还要将学生自身的积极性激发出来。如何去调动学生的积极性呢? 这就需要教师多加用心, 找一些学生感兴趣的实例来进行教学, 激发学生对于这个科目的兴趣, 这很重要。教师在教学过程当中, 还要激励学生, 这样能够帮助学生树立对这个学科的信心, 切忌因为一点错误就批评学生, 良好的师生关系是构建和谐课堂很重要的一部分。教师要想将学生的积极性完全激发出来, 还应该加入情景教学, 将学生的生活和知识联系在一起, 这样他们能够充分理解所学知识, 提高自己的积极性。

学生的积极性不是一时就形成的, 这需要一个过程, 所以教师要在这个过程当中保持耐心, 不要着急, 更不要轻言放弃, 要明白坚持就是胜利。教师也要心系成绩稍差的同学, 积极主动地找他们谈心, 了解他们成绩不好的原因, 根据原因找到解决办法, 帮助他们解决问题。教师也应在课上组织学生, 将不同成绩的同学进行分组, 教师要在课前准备好题目, 让学生分组讨论, 然后让学生在课堂上各抒己见, 让学生在发表自己意见与看法的同时也能听取其他人的意见, 然后进行比较, 看看自己的意见和看法有什么缺陷。分组讨论有很多的好处, 首先能够促进师生、生生之间的感情, 增强整个班集体的凝聚力, 更重要的是学生不但学习到知识, 还在课堂上发表了自己的看法, 不但锻炼了学生的胆量, 还培养了学生的学习兴趣。

二、老师要制定合理的教学计划, 把对初中生的道德与法治教育融入日常的教育实践过程中

在对初中生进行道德与法治教育的过程中, 老师们要明确自己的教育目标, 同时制定合理的教学计划, 把对学生们的这种道德与法制意识教育贯穿教学实践发展的始终。因为道德与法制教育是一种德育思想, 学生们对它们的接受自然要经历一个缓慢的过程。而这个过程还是需要老师们做出一些及时有效的行为方法的指引, 切不可操之过急, 从而引发这些初中生的抵触心理。所以, 如何巧妙地将对学生们的这种道德与法制教育引入日常实践就显得极其重要。

老师要制定合理有效的计划, 这就需要他们学会分析这些初中生们当前的心理与情绪, 做到因材施教。而这种教学目标的制定则更多地需要德育老师去进行设计, 根据不同的学生去

采取不同的教育理念。初中阶段的学生, 他们往往对外在的一切有着一定程度的抵触或逆反情绪, 但是导致他们这种心理的原因又是多方面的, 所以就需要老师学会具体问题具体分析。通过日常的教育教学过程, 加强学生们对于这些不良情绪与行为的管控能力, 从而有效地避免他们走上歧途。同时, 这一时期的心理健康教育对他们道德与法制思想的增强意义重大。

因此, 如果可以的话, 学校可以专门邀请一些心理专家来为这些初中生进行及时的德育课堂教育。不仅如此, 老师除了要让学生们学到书本上一些有关道德与法制方面的知识之外, 还应该从生活实际出发, 寻求一些社会上有关道德滑坡和破坏法制的真实案例, 让他们进行具体的小组谈论, 让学生们在自己的探究交流中真真切切地意识到道德与法制教育的重要性。只有这样, 这些初中生在以后的行为实践中才能够更加谨言慎行, 更好地去约束自己, 让自己的一些行为处在合理的法律法规之内。由此可以看出, 学校对学生的道德与法制教育在学生具体行为过程中的重要作用。

三、小组互助进行道德与法治教学

老师在上道德与法治课时, 应将分散的学生个体组成小组的形式进行管理, 避免出现没有顾及到的学生, 出现被遗忘的“角落”。例如, 在进行“人生自强少年始”课程学习时, 该课程主要有三个部分, 扬起自信的风帆, 自己的事情自己做以及走向自强之路, 自强不息是学生应该具有的重要品质, 教师应将学生分成几个小组, 通过对课程的讲解, 教师设计问题, 如你对自信的理解、如何才能使自己自信、自己的事情为什么要自己做, 如何走向自强之路等。设定问题之后, 教师组织学生进行小组讨论, 这一过程中应鼓励多个答案的产生, 有助于学生思维的开阔, 小组讨论完成后, 教师要求学生对问题进行解答, 这一过程的讨论中有助于学生对知识的吸收, 也使课堂气氛得到了活跃, 同时激发了学生对道德与法治教育的兴趣, 重点、难点, 方便学生反复观看, 按需获取知识。微课中可将题目讲解和知识点切入结合在一起, 帮助学生答疑解惑。对知识体系的梳理做系统性的复习总结, 帮助学生建立知识链。微课可将演示和实验变得直观, 方便学生近距离学习, 充分观看。

总之, 道德与法治教学具有很强的育人功能, 随着新课改的不断实施和发展, 初中道德与法治也面临着一系列的改革, 新课改强调, 让学生作为课堂主体, 充分发挥学生的主观能动性, 那么怎样才能充分发挥学生的主观能动性呢? 很显然传统的以教师为课堂主体, 主导着整个教学课堂以及“满堂灌、填鸭式”的教学方法是远远不够的。

参考文献

[1] 郑士国. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2016, (10): 52-53.