

中职语文教学中渗透德育教育的方法研究

史晓燕

(云南省丽江民族中等专业学校 云南 丽江 674100)

[摘要]德育教育是贯穿整个教育教学当中的,但是德育教育的渗透在初中和中职阶段的语文学科当中是最佳的。教育为本,德育为先,德育在学校教育中占主要地位,所以对于学生来说,一是学习语文的基础知识,二是教师在语文的教育教学中将德育渗透其中,不仅是完成学校的校规同时也是将德育教育在语文的教学当中得到落实并开辟新的途径。

[关键词]德育; 中职语文教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.261

随着社会的不断发展,新的观念和思想的出现影响着人们对事物的判断,而且在当今社会很多不良的诱惑会伴随着互联网的发展不断传播;部分中职学生在这样的环境下,耳濡目染很容易被影响,使其出现自私自利、行为习惯失准和思想观念低下以及精神空虚,从而对自己未来的人生目标没有规划。所以作为中职的教师,在教育教学的过程当中,不仅要关注学生的学习情况,还应该关注学生心理、思想道德等方面的问题,让学生能够对自己今后的学习有一个良好的规划。

一、中职德育教育的相关概念

(1)德育:有目的培养学生品德的活动就是德育。广义的来说,就是有目的的有计划的对于品德、道德等方面的活动。不仅包括学校德育还有社会德育和家庭等方面,而狭义的德育就是指学校的德育。但是要通过受教育者积极的配合认识体验和实践。

(2)学科教育:教师在教育教学的过程当中,要以教书育人为宗旨,良好的利用德育时机和资源,可以有效的将德育融入教育教学当中。在此,为了提高学生的素质并强化学生的德育工作,学科教育是最有效的渠道。可以利用好语文这门学科将德育工作渗透到教学当中,潜移默化的提高学生的思想教育。

(3)德育渗透:在教育教学的过程当中,教师要良好的依据教学目标,通过引导式的培养学生思想,可以让学生的学习的过程当中,潜移默化的受到思想教育的熏陶。

二、中职渗透德育教育的意义

培养高等素质劳动者的重任也是中等职业教育的责任,现阶段中等职业教育的门槛相对较低,这些学生和高中生年纪相仿,但是与高中生相比,中职的学生无论在知识层面还是心理和能力方面都比高中生要差一些,而且大部分学生对于学习是存在逆反心理的,所以对于中职的教师来说,要比普通学校的老师花费更多的心思和耐心对待学生,并且依据中职教育的教学目标,将德育教育很好的渗透到语文教学当中并改善和提高中职院校职业道德教育,让中等职业教育毕业的学生也能成为优秀的劳动力同时可以为国家和企业做贡献。由此也可以看出中职毕业的学生缺乏的不仅仅是技术和业务能力,而是没有具备一个良好的思想道德教育的修养。

三、中职语文教学渗透德育的重要性

思想道德品质的形成是初中和中职阶段学生的最佳时期,

也是塑造学生树立正确的人生观、价值观的良好阶段。所以,对于学生来说现阶段接受德育教育最好、最直接的途径就是通过学科教育。语文这门学科,知识面比较广泛,又是综合性比较强的科目,是学习各科的一个基础学科,而且作为中国人来说,汉语是我们的母语,更多的时候不应该被忽略,而是应该注重起来,进行不断地积累和开拓。它不仅仅是我们日常汉语的沟通还是一种文化的艺术和传承。因此,中职阶段的学生可以通过教师在教学语文学科时,潜移默化的受到德育教育的熏陶是具有得天独厚的优势的。

学习语文的课程标准要求我们学生可以做到用祖国语言文字进行沟通并且为了提升学生的思想文化素养,可以在学习的过程中能吸收古今中外的文化同时也促进自身的文化境界。

但是,目前的情况来看,学校的教育大多是为了应付考试,虽然随着课标不断地在改进,提倡素质教育。但为了让学生有一个好成绩,教师大多只讲授与考试相关的一些内容。教师只做到传授知识,并没有让学生将所学的内容真正的理解和结合到自己的知识体系当中,所以德育教育是比较欠缺的。因此,在中职语文的教学阶段,教师应将德育教育尽快的渗透进来,解决德育教育的紧迫性。

四、中职语文教学中德育教育存在的问题

1. 理想化的目标,脱离实际

首先,语文学科具有它的特殊性,综合性很强,但是在教学中渗透德育的过程中过于政治化和理论化,为了完成目标而忽略了学生心理接受的能力,看似将德育渗透其中,实际没有根据学生思想和心理的接受程度来进行安排,这样不仅让学生对于思想教育的学习产生反感,还没有达到预期的效果,有些得不偿失。

其次,德育工作在语文教学的目标当中缺乏革新并且过于绝对。对于部分德育的目标其实我们可以灵活运用,根据实际情况进行改革和调整,这样也能解决不是用一个标准来规范所有学生,而是既可以体现学生的个性化也可以在一定程度上解决学生的思想道德品质问题,也不会让学生产生逆反心理。

最后,经调查发现,有很多中职院校在德育教育的内容中,理论化的内容偏多,没有让学生实际的操作起来,尤其是结合自身的特点可以在课堂教学中设立情景,让学生能在活动中将德育教育优良的一面展现出来,带动其他同学共同努力进步,不要将德育的教育工作放到单一的方式当中,否则也会影

响到德育工作的展开和预期的效果。

2. 德育教育执行力度差

当今社会,德育教育已经被各个学校所重视起来,但大部分都变成了空喊口号不做实事。真正在实际操作的过程当中,都进入了一个说起来重要,做起来尴尬的阶段;对于学生的发展还仅限于优秀的成绩,而学生的道德品质和行为习惯也随之被忽视,但其实为了能让让学生实现全面发展,教师们应当注重学生的学习成绩外还应该注重人格品质的培养,有效保障学生的德育教育的培养。

3. 呆板的德育教育形式

教师在教育教学的过程当中,应当以学生为主体,但是很多教师有时候会用居高临下的态度对待学生,也会以一种我告诉你什么是对的什么是错的态度来对待学生,这样的方式不仅会让学生产生反感的态度,还对德育教育的工作带来不利的影响。师生之间应当要多互相交流,无论是学业上的难题还是生活上的困难,任何时候两者都有一个好的沟通交流,都会对双方有益处。

过于单一的教育方式,课堂效果就会枯燥无味,教师不要太过于照本宣科,应当调动学生的积极性,激发学生学习道德知识的学习兴趣,这样也不会使学生只停留在修够学分,从而缺乏对社会现实的分析和联系。并且在对于学生的德育教育的过程中,也要注重德育方法要不断地顺应时代的发展变化,让学生积极主动的关注时代的新焦点;教师也可以适度的设计一些新形势的课堂内容和活动,在课堂中让学生积极参与进来,也可以在完成活动后分组讨论研究;教师也可以给同学们分享一些案例,让同学们积极的参与讨论。摆脱单一、呆板的教育方式,将方法多样化,可以吸引学生和感染学生,让他们在学习知识的同时也提升了自己的道德行为品质。

五、中职语文教学中渗透德育教育的方法

1. 德育目标符合实际

学生的利益和需求是制定德育目标的关键因素,过于至善、高尚的人格标准是不能作为社会的普遍标准的,过于高大的德育目标可以作为学生们学习的榜样,但是具体的德育目标的实现还是要符合学生的实际需求和利益来考虑。而德育目标的制定要具有一定的层次感,有低标准也有高要求,这样在一定程度上会根据不同的学生群体能够做到不同的要求,而学生们对于德育教育的学习也能更容易接受。

随着社会的进步发展,当下的学生更看重眼前的利益,大部分都会考虑到社会能带给他什么,如果说德育目标的制定过于远大,现阶段有各种各样的要求需要长期来实现的话,是无法达到预期的效果的,尤其是还要将德育教育渗透在语文的教学当中,那学生学习的过程中也会因此对于语文这一学科产生反感,中职阶段的学生对于学习方面有逆反心理的居多,不爱学习是他们一部分人的一大特点,所以为了在教学过程中能够很好的让他们接受语文学科的知识要点也能很好的将德育教育

渗透其中是最好不过了。

2. 德育教育内容在融入学科教学中要重实践轻理论

枯燥的内容是我们每个人都难以接受的,课堂的教学不仅要具备轻松愉悦的学习环境,还应该注重学生们们的学习兴趣。为了将德育教育渗透在语文教学当中时,教师可以在传授语文知识的时候融入德育教育的内容,但是在实践操作的过程中还是要将德育教育的活动多准备一些,比如在课堂当中授课时间过长的时候可以插入一些有趣问答和情景设置让学生踊跃参加,这样不仅能带动学生的积极性,还可以活跃课堂氛围,也能在一定基础上将理论知识更好的付诸于实践。

3. 不断完善的教育机制

在中职的教育教学当中,有很多人都会对德育教育产生一定的误会和偏差,认为只有高文化,知识分子,例如教师、辅导员、少数党支部书记等人员需要培养,其实在学生的初级阶段就应当将德育教育重视起来,而不是在需要的时候才去学习,而是应该在学习各科的时候潜移默化的让学生的学习并体验实践。

4. 创新德育教育形式

为了不断提升学生的道德素养,使学生养成良好的道德行为习惯,同时便于学生自身的全面发展,德育的工作者可以在语文教学的时候精心的设计一下活动载体,让受教育者在学习文化知识的前提下也可以参与到活动中体验,文化的交流和活动互动的结合,可以更有效的促进受教育者的成长。

开展的活动也是多种多样的,例如山区的支教、孤寡老人的帮扶和留守儿童的关注及守护等活动,让学生们在参与活动的过程中增强自己的责任感,也献出自己的一份力量和爱心,并帮助他们有效的增进对社会的理解和认识,为社会做一些力所能及的贡献,同时也可以让他们将学校学习到的理论知识可以付诸于实践,而且在这些反复的实践活动当中,他们会提高自我的认知度,也便于及时的发现自己的不足并改正,从而完善自己和提高道德水平。

六、结语

总之,德育教育的实施,要有效的渗透在语文教学和其他各科目中,让学生潜移默化的受到德育教育的感染,也要采用理论联系实际的方法帮助学生培养道德品质修养,同时也能实现自我的全面发展。

参考文献

- [1]陈帆. 中职语文教学中渗透德育教育的方法研究[J]. 职业, 2018(10): 32-34.
- [2]黄燕. 中职学校语文教学中渗透德育教育的方法性探讨[J]. 语文课内外, 2018(6): 17.
- [3]程帆. 中学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 魅力中国, 2020(16): 61-62.
- [4]禹可. 中职院校语文教学中渗透德育的方法与途径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(33): 251, 243.