

# 初中道德与法治课堂时政引入策略分析

张重华

(江西省分宜县第五中学, 江西 新余 336600)

**[摘要]**对于学生来说,初中阶段的学习,对于学生十分的重要。学生在初中阶段已经接受更加深层次的知识,这就需要教师积极的改进教学方式,让学生能够摆脱小学阶段的学习思维,为更深入地学习奠定基础。对于初中道德与法治教学来说,是初中教学中非常重要的内容,所以,在初中道德与法治的教学中,教师要重视创新教学方式,采取学生喜欢的方式进行教学,从而提高学生的学习积极性。学生对于新鲜的事物非常感兴趣,所以在初中道德与法治的教学中,教师应当积极引入时政,让学生了解最新的时政消息,进而提高学生的学习积极性。基于此,本文结合实际教学经验,对初中道德与法治课堂时政引入策略进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**初中道德与法治;时政;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1050

## 前言

随着新课改的不断推进,当前越来越重视时事政治在初中政治教学中的引入。在教学中引入时政,能够让学生学习知识的同时,了解当前国家发生的重要性事件,这样不仅可以有效地丰富学生的知识量,还可以引发学生对于国家大事的关注,在一定程度上开阔学生的眼界。当前的学生被各种娱乐软件占用了大量的时间,通过这样的方式,可以让学生更加深入地了解时事政治。

### 一、在初中道德与法治课堂上引入时事政治的必要性

(一) 提高学生主体地位和课堂参与度,提高课堂教学效率

初中道德与法治的知识内容较多,并且涉及很多的理论和制度,学生学习这些抽象的知识和理论会影响学生的学习积极性,导致学生不愿意学习这些知识。所以,教师不能照本宣科的讲解这些知识,为了更好地让学生学习知识,教师要结合一些新闻时政,来作为教材,这样可以很好地激发学生的学习积极性,同时加深学生对于相关制度的理解。并且,当前的教学理念,重视学生的教学主体,通过这样的方式,可以让学生更好地参与到教学中,从而提高课堂教学的质量和效率。

(二) 有利于学生素质的提升,培养学生的核心素养

当前的教育重视学生的综合能力和全面发展,这就需要学生对当前的有一定的了解和关注。对于初中阶段的学生来说,他们了解社会上状况的机会不多,在初中道德与法治课堂上,教师对时政进行教学,就是学生了解和关注社会的一条重要途径。另外,时政教学的核心,就是让学生能够在日常生活中,应用这些知识来解决问题,而时政新闻,就是最好的将道德与法治知识应用到教学中的方式。通过这样的方式,可以加深学生对于道德知识的理解,提高学生的思维能力。所以说,时政是提高学生综合能力和综合素养的重要方式。

### 二、当前时政教学在初中道德与法治课堂上使用的问题

(一) 当前社会功利性观念下影响时政教学的使用

在当前的教学中,由于功利性的导向,导致家长和学校更多关注考点的内容,更多的关注学生的升学和成绩,不重视时政在教学中的重要性。还有一些教师,认为时政对于学生成绩的提高影响不大,所以在教学中,常常不讲解这些内容,只是

在临考试的时候,将这些时政内容加入到教学中。正是在这种教学情况下,很多家长和学生,都认为时政在教学中没有多大的用处,在学习政治知识的时候,学习这些内容会浪费学生的时间,增加学生的学习负担。在这样的影响下,家长、教师和学生都会将教学效率、成绩和时政教学对立起来,忽视了时政教学对于学生发展的作用。

(二) 课时量和课程内容等因素导致开展时政教学的空间狭小

对于初中道德与法治的教学来说,初中道德与法治的课时量相比于语数外这几门科目来说比较少,一般一个星期只有两节课。同时政治的内容非常多,教师需要教学的内容很多。在这样的情况下,导致了初中道德与法治的教学中,教师首先考虑的是完整教学任务,提高教学的质量,对于时政的内容考虑的则比较少。

### 三、初中道德与法治课堂时政引入策略

(一) 对时政新闻的选择必须有针对性,合理设计导入与设问

要想学生在课堂上高效地进行学习,非常重要的因素就是要集中学生的注意力,而兴趣则是学生认真参与课堂的重要前提。所以,在道德与法治的教学中,教师要引入学生感兴趣、并且有重要价值的时政新闻,这样不仅可以有效地提高学生的积极性,还可以帮助学生很好地理解道德与法治的知识,提高课堂教学的质量。其次,在结合新闻内容进行教学的时候,教师要重视结合时政对学生进行引导,将时政新闻和课本中的内容有效地结合在一起,在设计问题的时候,要重视问题的关联性,注意层次递进,从而更加的加深学生对于知识的理解,启发学生的思考,从而将课本知识和日常生活有效地联系在一起。最后,在道德与法治课堂上,教师要重视导入新闻的合理性,不仅要能够有效地结合书本中的知识,同时还要能够激发学生的学习兴趣。例如,在“我对谁负责谁对我负责”这一课中,教师可以将《中国机长》这一部电影作为教学的切入点,通过播放相关的电影片段,让学生感受当时机长对于乘客负责任的态度,这样可以很好地提高对于课堂的兴趣和参与度,让学生加深对于“责任”这一关键词的理解。

(二) 为学生创建时政论坛,引导学生进行讨论

思政这门学科有非常多的理论知识，所以，学生在学习的过程中，需要花费大量的时间和精力去记住这些知识点，所以，很多学生认为道德与法治这一门非常难，也非常枯燥，学生学习的兴趣不高。生活和思政的联系十分的紧密，教师在教学中，要让学生知道，思政内容是源于我们的日常生活的，让学生能够发现日常生活中的思政内容，从而拉近日常生活和思政的距离，从而提高学生的学习积极性。在实际的教学中，教师可以鼓励建立时政的小论坛，让学生能够分享自己的时政想法和思政知识。例如在“网络交往新空间”这一部分内容的时候，教师要鼓励学生将自己的见解和看法大胆地说出来，和学生进行交流。教师也要参与到论坛中，通过这样的方式，了解学生的想法，以此来调节自己的教学计划，进而提高道德与法治的教学质量。

### （三）开展时政热点话题评论活动

对于初中阶段的学生来说，他们的经历和经验都比较少，所以，他们在思考思政内容的时候，常常较为片面。所以，教师可以开展时政热点话题的评论活动，让学生能够交流各自的看法，从而调动学生思考时政问题的积极性，提高学生思考时政内容全面性。比如在学“善用法律保护自己”这一教学内容时，这节课的教学目标是让学生能够知道保护自己的几种方法，并逐步地提高自身依法保护自己、维护自身合法权益的能力，同时学会与他人合作，机智地面对不法行为。在学习这一部分内容的时候，教师可以引入“扶不扶”这个社会问题，教师可以结合碰瓷维权成功的案例，告诉学生们如何有效保护自己的同时，更加有效地帮助别人。同时那些维权成功的人们，也告诉了我们，要利用法律的武器来维护自己的合法权益。

### （四）举办辩论会的形式来提高学生的学习效率

在初中道德与法治课堂中引入时政教学的目的之一在于培养学生的思辨能力，使初中生可以树立起正确的思维模式，引导初中生正确地看待社会问题、社会现象。所以，初中道德与法治教师需要在课堂中为学生提供思辨学习的空间。举办辩论赛活动是一种有效的教学策略。首先，辩论赛的形式符合初中生的兴趣，有助于激发初中生的参与热情，提升了课堂活动的参与度。其次，初中生能够在辩论的过程中展开对时政内容的分析、讨论，有助于为初中生营造良好的课堂氛围，提高了教学的有效性。同时，辩论赛还可以培养学生的表达能力、合作能力、竞争意识等综合素养，具有积极的意义。例如，学习初中道德与法治教材中《交友的智慧》这一课时，初中道德与法治教师首先需要引入相关的时政新闻。随着互联网技术的普及，社会中经常出现网络交友被欺骗的新闻。所以，初中道德与法治教师可以以“网络交友的利与弊”为主题开展辩论赛活动。教师需要将学生划分成为两个辩论小组，同时安排学生结合电信诈骗的内容展开相关辩论。辩论赛活动的举办，有助于活跃课堂氛围，使初中生的核心素养得到全方位的发展。

### （五）结合时政内容开展课外实践

在当前的教学背景下，初中道德与法治教师不仅需要为学生培养出较高的知识水平，教师还需要锻炼学生的知识应用能力、知识实践能力。时政内容与学生的现实生活存在密切的联系，所以初中道德与法治教师可以围绕引入的时政教学内容来开展相关的课外实践活动。在教师讲解完时政内容后，为学生提炼出教学的主题，同时引导学生在课外实践的过程中感受教学主题，从而加深学生的学习印象，提高教学的有效性。例如，在《美好集体有我在》这一课时，这节课的教学目标是让学生了解集体的内涵和作用，理解美好集体对于我们成长的意义，同时掌握美好集体需要我们怎么做，我们如何才能正确地处理集体中的良好人际关系。教师可以在班级中引入中国体育在刚刚结束的奥运会中取得良好成绩的时政新闻。通过时政新闻体现出了集体精神、集体荣誉感的伟大，从而培养了学生的核心素养。随后，教师可以鼓励学生在课下到社区中进行集体公益活动，引导学生感受自身在集体中的作用与价值。

### （六）结合信息技术引入时政教学

初中生仍然处于较为年轻的阶段，因此兴趣往往决定了初中生的学习主观意识。为了确保初中生的学习兴趣能够激发出来，初中道德与法治教师需要将传统的课堂教学方式进行创新。枯燥的教学方式无法调动学生的学习兴趣，教师需要秉持创新的教学素养为学生展开授课。信息技术是新时代的技术产物，具有丰富多样的形式。信息技术能够辅助道德与法治教师完成教学的创新，可以为学生打造全新的学习环境。在生动直观的学习环境下，初中生的时政学习兴趣将得到激发，从而保障了教学质量。例如，学习人教版初中道德与法治教材《做守法的公民》这一课时，初中道德与法治教师可以通过运用信息技术来引入时政教学的内容。教师可以在班级的多媒体设备上为学生播放最近的《今日说法》《焦点访谈》等节目。节目中具有较多的法律案例，可以为初中生的学习提供丰富的素材。同时，信息技术手段构建出的教学情境更加直观，有助于培养学生的兴趣，使时政教学的质量得到提升。因此，初中道德与法治教师需要积极合理地运用信息技术，努力为学生构建现代化的课堂。

### 总结

综上所述，时政教学在初中道德与法治的教学中，有着重要的意义，作为教师，时政对学生综合能力提升的重要性，让学生能够通过了解时政新闻，加深对于道德与法治学习的积极性，为更好地学习道德与法治打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]庄丽球.浅谈如何在初中道德与法治课堂教学中灵活引入时事政治[J].情感读本,2020.
- [2]孙迪.初中思想品德课堂中引入时政教学的教学策略[J].孩子天地,2016,000(030):P.20-.
- [3]张燕.初中道德与法治课堂中引入时政教学的策略探讨[J].中华少年,2018(10):1.