

心理健康教育在班级管理中的重要性研究

王雅芸

(甘肃省定西市体育运动学校 甘肃 定西 743000)

[摘要]初高中生正处于青春叛逆时期,对班主任管理提出了更高要求,除日常的管理工作外针对叛逆行为较强的学生进行大量的心理辅导,家庭与学校之间的协作也十分必要。作为班主任要从多个方面考虑管理工作的有效性,在心理层面上进行沟通与引导,使学生更加细心,提高学习效果,解决实际问题。通过本文对心理健康教育在教育教学中重要性研究,并提出相应的对策,为今后的班主任管理工作研究提供借鉴。

[关键词]心理健康教育;班级管理;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.079

引言

班主任在班级管理中应该注意学生的心理健康与日常行为,及时与家长建立联系,保持良好的沟通,改善管理效果。对学生的行为不仅要加以限制,而且要从思想层面树立榜样作引导,以教训和行动认真地进行教育。在此基础上,还可运用其他精神激励、物质激励等方法指导学生,既能帮助他们更好地成长,又能为他们树立正确的人生观、价值观。

1. 强化学生思想观念教育

思想观念教育是实践管理成效与效益提高的先决条件,班主任的管理并不局限于日常的管理,也包括了解学生的思想和心理健康等问题。班主任在生活中要关心学生,观察学生的在校表现,准确判断学生的学习状态,需要和各科任教师进行课下交流,了解不同孩子们的课堂表现,正面引导学生在生活上、生活中解决遇到的各种问题的方法。课下找个别同学进行不同的疏导沟通工作,让同学们在倾吐的过程当中对老师放下戒备之心,一吐为快,接受老师朋友式的指导,更有效的解决不同问题。同时,利用好心理健康课程,抓好心理健康疏导,分析不同孩子的不同问题的解决方法,加强学生思想教育,强化思想观念教育,从意识层面更好地作出相应的实践指导。另外,为改善班级管理效果,班主任还要及时了解学生的家庭情况,了解有关家长的一些情况,在与学生沟通前或在有关问题传递过程中与家长取得联系,让他们了解学生在校的表现及即时状况。家庭与学校的合作需要家长的配合,以加强学校对学生的管理,提高解决问题的效率。班主任应加强与家长的沟通,重视日常管理中与家长建立良好关系,根据学校的要求做好各项工作。只有提高认识,才能采取更多的方式方法去应对不同学生的各种问题,采取相应的治疗措施,帮助学生学习、成长。

2. 加强对学生课外活动的重视

作为加强学生课余活动重点的青春期的学生,其思想意识层面已有了一定程度的自我约束,并将多个方面对其行为与实践作出判断。课外活动是对学生自我认同状况的一个整体反映,了解学生在课余活动中的某些行为,能更好地发现学生中存在的一些问题,及时加以防范。为此班主任一定要加强课

外活动在日常管理工作中的重要性,及时开展相关交流,从思想层面上进行应对宣传,帮助学生采取应对行动,认真对待和管理学生,加深对学生的认识了解。面对那些叛逆期的初中生,更应加强对他们的思想教育,因为其思想不够成熟,难以做到理性思考,许多行为都是非常冲动的。但那些年龄稍长的高中生,他们基本有自己的思维方式、认知态度和处理方式,班主任除了要加强对他们思想方面的引导,还要加强对他们的实践管理。老师一定要及时关注学生的学习情况,采取合适的方式与学生合作,打破传统的教育方式,并对学生进行必要的指导。班主任在教学中一定要严格遵从以人为本的教育理念,尊重学生的个性,在教育学生的时候应尽量用温和的方式对学生进行教育,使有关学生能够对班主任进行良好的教育,促进教育活动的开展。通过沟通达到教学目的,班主任能通过网络技术聊天软件与学生沟通。曾经在上课期间,我让孩子们写下自己遇到的无法解决的事情,需要倾诉的写下来交给我。我印象最深的就是一个孩子写到:我曾经和班级里面的某个学生是从小学在一起无话不谈的朋友,如今初中有幸分到一个班级,渐渐的,班级许多同学开始相互熟悉相互认识,很快我所谓的好朋友有了她的知心人,而我在她身边的时候想要把我的故事倾诉给她的时候,她不想理睬我的那个态度和语气,让我觉得我突然失去她,她身边有那么多人陪伴着,而我却没有一个人愿意和我相处,我觉得我的生活失去了希望和存在的意义,我想离开这里我想到一个没有人认识我的地方。当我看到她的字条,我把她叫出来,亲声和她交谈,我在试着进入她的世界,成为她信任的朋友,为她疏导她的难过和想不开。我也了解到她很嫉妒她的朋友,所以才会自卑、心理失衡,想要逃离这个现实。经过说服教育她终于选择和她的好朋友冰释前嫌,也在好朋友的带领下重新找回自信,变得喜欢上了心理课,各科成绩也有所提升,变得开朗乐观,很受大家的喜爱。

3. 增进平等交流

尊重学生是爱的基础,建立师生间平等和谐的关系也是教育活动发展的首要任务。要想得到学生的尊重,老师就必须做到公正公平地教书育人,在学生犯错时正确对待学生,处理好相关问题,做好教育工作。班主任在做学生的工作时要转变

态度,深入学生的内心,更多地鼓励创造性、需要和有针对性的教育。对发现的问题要及时处理,运用正确的方法做好及时应对工作,使学生更好地认识自己的错误。班主任要多组织学生开展“班级管理组织架构改革”主题班会,提升班级管理制度的认同感、满意度、支持率。经常组织学生参加心理健康教育,能起到很好的示范作用,有助于学生认识善与恶,养成良好行为规范,从而提高教育认知水平。开展与心理健康教育有关的活动,能提高心理健康教育本身的有效性,有助于学生养成健康的心理,促进学生全面进步与发展。心理辅导一方面是帮助学生开展心理辅导活动,另一方面是帮助学生“减压”,更好地激发学生内在发展的需求,帮助学生发展和提高自己能力。为学生提供心理辅导已经成为班主任实施管理的新方式。指导教师在开展心理健康教育时应根据学生的精神状况、健康状况,精心制定心理咨询的内容。心理辅导应注意以下问题:第一,根据课程实际情况要面向全班同学,一些学生存在严重的心理问题,班主任可作为重点解决各种问题。第二,心理辅导要遵循“保密义务”原则,教师要对学生的心理问题保持保密,尊重学生隐私。

4. 以身作则,榜样影响

班主任的言行是学生们密切关注和热烈讨论的话题,班主任的真知灼见会对学生的发展产生重大影响。班主任一定要能以身作则,加强言传身教的严肃性,并为学生提供规范的示范,使学生更好地学习。心理健康教育与德育教育之间存在着一些共性,德育教育的实施可为学生提供具体的目标,针对性地进行针对性的心理健康教育,可为心理健康教育的内容、方法的选择打下一定的基础。首先现有教师要有足够的职业能力,要能相互帮助,其次要确保教师能自我提升,要不断提升专业水准,要有更专业的教育指导。在此基础上,学校可合作分析各学校当前的健康教育现状,建立心理健康教育专业资源共享小组,通过这种方式老师们可以互相学习,互相帮助,提升自己。在实施心理健康教育过程中以完善班主任心理健康教育形态为目标,创新心理健康教育体系,实现学校心理健康教育工作全覆盖。目前各学校的心理健康教育工作并不顺利,存在着各种客观主观条件,致使大部分学生无法有效地参加学校的心理健康教育活动,缺乏参与意愿,心理健康教育工作低效,严重影响学生综合素质的提高。班主任要根据实际制定科学有效的对策,实施心理健康教育工作制度及各种形式、方法,从生活实际出发,充分发挥心理健康教育的作用,充分发挥心理健康教育的作用,努力培养学生的思想品德、创先争优。死板的教授读书会使学生课堂上沉闷不愿意和老师互动,宽松、和谐的课堂氛围会增强学生学习的信心,使之敢于表现自我,增强学生整体交往意识,发展个性和普遍性的共存。教

师不仅仅在知识上影响着学生,而且教师的人格也会在师生的互动过程中起到潜移默化的作用,这也是心理健康教育的重要组成部分。

5. 提高学生主体地位

在开展心理健康教育中提高学生的主体地位能够使学生充分参与,让学生更加主动地敞开心扉,增强学生的成就感。在目前班主任教育管理中都是将“禁止”作为一种规则,如果学生违反“禁止”的内容则必须接受批判与惩罚。这一教育模式限制了学生的发展,导致学生丧失个性,缺乏热情。心理健康教育可以使学生不断增强自我意识,正确面对问题,因此在开展心理健康教育的过程中必须提高学生的主体地位,让学生正确认识自我,善于发现闪光点。要充分体现教育主体性原则,就必须把原来的纪律教育转变为开放的自由教育,实行自主管理,使学生自由。心理学是一种激励人的教育,但是很多教师并不注重对学生的正向引导,反而批评越来越多,这种缺乏情感交流的教育必然会导致师生关系僵化,尤其是初高中学生正值青春期,内心本就比较叛逆,所以很难正确处理问题。只有教师和学生之间建立起一种深厚的关系时才能理解教师对学生的爱心,学生才会自觉纠正问题和不足,在老师的帮助下学生能够轻松接受。要实现新一代教育的目标,塑造学生个性,培养促进教育目标,就必须从塑造健康人格开始,通过正确的心理健康教育让学生树立正确的观念,增强学生学习自信心,从而走向健康的人生。

结语

班主任在学生管理中有其自身特点,很多学生都处在叛逆期,缺乏正确的判断力,容易作出冲动的决定,而且会影响学习。作为初高中的班主任在管理过程中既要注重课堂的常规管理,也要关注学生的心理健康状况和某些行为习惯,发现问题并加以解决,做好学生的心理辅导,帮助学生渡过叛逆期,迈向更美好的未来。

参考文献

- [1] 范兰兰. 心理健康教育融入小学德育的教学策略分析[J]. 小学时代(奥妙), 2018, (11): 88.
- [2] 隋利娜. 初中历史学科教学中渗透心理健康教育探究[J]. 文渊(中学版), 2019, (4): 647.
- [3] 吕丽玲. 关于心理健康教育融入小学德育的教学策略探讨[J]. 速读(下旬), 2018, (11): 198.
- [4] 柴玉兰. 初中历史学科教学中渗透心理健康教育的探究重点分析[J]. 商品与质量, 2020, (14): 276.
- [5] 帅超. 家园合作视域下幼儿心理健康教育策略研究[J]. 消费导刊, 2020, (51): 14, 18.