

党建在中小学校文化建设中的现状研究

孙志绚

(河北省灵寿县慈峪中学 河北 灵寿 050500)

[摘要]近年来,中小学党建和学校文化建设已经成为前我国中小学教育工作的重点,引起了教育行政部门、中小学各级领导和专家学者的高度关注。大量中外学者从不同的认识角度和不同层次对这两个重要问题进行了较为深入细致的综合研究。但由于世界各地的国家制度、社会制度、地域文化和宗教信仰的各有所异,使得他们对于党政建设的认知在广义上虽大同小异,但在具体的应用中却鲜有一位学者将二者有机地紧密结合在一起加以研究,阐明二者之间的基本内在联系,这导致了党建在融入中小学文化建设中时,真正用于实践的干货却少之又少,有效性和科学性难以得到有效的保障。在当前21世纪的新课改改革背景下,中小学要进一步加强巩固学校各级党组织的主要主体地位,加强学校各基层组织建设,提高学校党员素质和服务意识,做好学校党员教师职业发展指导工作,切实做好党建培训工作,巩固中国共产党在中小学办学治校时间的主重要地位,更好地充分发挥各级党组织在中小学校思想文化事业建设过程中的领导作用,推动中小学校思想文化事业建设沿着健康平稳向上的方向有序发展。

[关键词]党建; 中小学; 文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.982

教书育人是学校的基本工作和核心职能,也应该就是学校的一个重要核心工作。教育的重要目的之一就是为了实现人的价值,学校要密切倾注关心每个在校学生的基本素质生存能力发展社会意义和基本人生价值。我国各大中小学校的思想教育和主要素质教育的潜在意识形态、文化内涵及其基本文化价值观,应该真正涉及到尊重学生的求学者身份及其个人生活环境,以及这些孩子们对一切美好事物憧憬与希望。近年来,在我国社会主义市场经济的发展过程中,中小学应试教育模式和过于功利化的现象一定程度上也有所体现。主要体现在片面追求学生的升学率、考试分数等,对提高学生自主学习和效率、对教师进行思想理论政治道德教育的重视较弱少;在学校教师管理中,对教师待遇的提高关注较多,对优秀教师爱岗敬业精神的培养关注度也较少;党建教育工作内容形式主义多,触及教师思想政治灵魂的教育实践活动内容少。特别是在普通中小学,“分数”和“入学率”被视为办学的核心目标。学校的各项党建工作都应该是紧紧围绕着这个战略目标开展进行的,作为党员教师占比本来就不大的中小学,党建工作只是一种活动形式,这就会让很多人更加担心影响学校的整体办学战略方向、师生的思想政治素质、学校思想文化队伍建设的正确定位。

当前,学校文化建设方兴未艾。一方面说明学校对这个教育问题的高度重视,另一方面也说明我们学校在过去的教育发展中没有完全形成良好的教育文化传统积淀。一个学校本身正在从事学校文化的知识积累、继承和文化创新,在不断完成学校教育文化使命的过程同时,也一定会逐渐产生学校文化。当前,营造一个具有丰富历史文化底蕴的特色学校校园氛围,建设特色学校校园文化,已经成为我们学校全体教育工作者孜孜不倦的人生追求。在学校党建与思想政治工作实践中,学校思想文化建设内涵繁多,缺乏对现代社会主义国家核心价值体系的教育渗透和组织统领,更根本谈不上党的建设在在职学校思想文化管理建设各个过程环节中的重要地位和主导作用,党建和学校思想文化管理建设没有融为一体,学校管理建设仍然处于一个没有文化方向、存在较大的知识盲区,在文化

建设方面发展相对缓慢。这些问题导致学生思想迷茫、信念缺失,中小学校思想文化教育工作陷入十分大的困境。因此,明确党的建设在中小学思想文化教育建设过程中的领导地位,如何充分发挥党的建设在中小学思想文化教育建设过程中的领导作用,已刻不容缓。

一、党建融入中小学文化建设中出现的一些问题

近年来,我国中小学党的建设和校园文化建设得到了一定的重视,党建规章制度、校园社会文化建设制度等也在不断完善。但国家和地方层面尚未形成行之有效的评价考核机制,就中小学党的建设和文化建设问题制定具体意见。中小学党的建设实行的各项标准仍旧停留在过去以往的要求中,地方党组织对于各大中小学下放权利较大,缺乏具有权威性质的指导性文件和要求,各中小学党建和文化建设工作自由度较高,基本本校的党政建设问题均由校内高层说了算。由于缺乏统一的领导和规章制度的约束,导致党建在融入我国各大中小学文化建设时,随意性较大,效率相对低下,不利于我国各大中小学党政建设工作的开展以及后续的改革创新,甚至严重的学校会造成党支部权利的滥用和误用等问题。由于机制和体制上的不健全,我们学校的孩子们的教育质量会在不同程度上难以保证,不利于他们未来的成长。同时,我国大部分中小学还没有完全摆脱一考试为中心的应试教育的传统模式。因此,中小学党的建设没有引起党和政府以及各级社会对它们的足够认识和重,不能完全适应21世纪新时代新课标背景下小学教育改革的需要,也不能完全适应我国未成年人社会发展的新时代要求,暴露体现出来的一些问题和困难。

(一) 中小学党组织的作用没有充分发挥

近年来,特别是在“双减”政策出台之前,中小学教育面临着唯分数、唯升学率的巨大压力,成绩成为了孩子们未来受教育质量和程度的一块点金石。因此,书本知识的综合教学已逐渐成为学校的一项中心工作,在日常的工作和生活中,课标知识、课程教研工作在绝大部分中小学当中占到了极为重要的地位。虽然升学问题仍然是需要学校甚至是教育行政部门追求的重要目标,但是我们依然要认清,学校党建和思想政治工作

在中小学教育中的重大地位和不可忽视性。目前,我国一些中小学在党建在中小学学校文化建设中存在着许多问题,如党组织的作用发挥和功能受到严峻挑战,学校忽视了其重要地位,党组织职能严重弱化,不能切实履行职责,专职从事党务的工作人员数量依然不足,党建工作开展仍然存在许多实际困难,党组织核心凝聚力和核心战斗力依然不强。

(二) 中小学专职党务干部配备不足,党员教师的先进性发挥不足

中小学普遍存在专职党务干部配备不足的问题,党务干部、党员的专业培训学习机会很少,学习和互相交流的机会不多。一方面是正面的教育引导不足,另一方面受不良社会思潮和网络信息的影响,少数党员甚至党员干部思想混乱,理想信念容易动摇,致使学校党的建设发展缺乏生机活力,党员的先锋模范作用和党组织的战斗堡垒作用难以得到有效发挥。在部分小学,党组织的书记被学校视为一个“二线闲差”,导致学校党组织政治核心和监督保障作用发挥不充分,对一线教师和普通中小学生的凝聚力和吸引力不强。

(三) 中小学党组织作用发挥的长期机制不够健全

在中小学基层党组织建设发展过程中,存在一些重上级轻下级、重宣传轻内涵、重结果轻过程等不良现象,在工作中忽视组织规律的把握,忽视自身能力建设。同时,党组织的核心作用与德育教学的中心和任务相关或分离,缺乏资源整合,导致一些基层党员干部责任意识淡薄,缺乏开拓进取精神,先锋兵和模范作用充分发挥能力不足。而中小学思想政治工作大多局限于德育研究,关于中小学党建与德育关系、党性文化与学校文化关系的研究相对滞后。

(四) 中小学党建活动缺乏必要的保障

许多中小学党建活动开展缺乏教育场所、时间和经费的基本保障,党员干部教育工作缺乏科学实效性,对学校党务工作者的地位和待遇不十分重视,党员们的权利义务得不到基本上的尊重。这些因素也是基层党组织内部吸引力机制不强、凝聚力机制不强的主要构成原因。

二、党建在中小学校文化建设中发挥作用的途径和方法

(一) 创建先进的党组织文化

首先,党的建设必须与学校思想道德教育结合起来,始终坚持党组织对学校文化建设工作的领导。中小学党建要以师生思想道德教育为载体,通过每周的升旗仪式、班会、演讲、社会实践等活动,师生共同参与思想道德教育活动。

其次,积极开展党员主题实践活动,以党的建设为引领,推动中小学文化建设。各级党组织要根据学校党的建设和事业发展的需要,积极开展各方面的实践教育活动,动员、引导和组织党员走出校园,服务基层、走进家庭、服务学生、加强帮扶,用党组织丰富的文化引导学校文化进步,真正发挥党支部的模范作用和领导作用。

(二) 搭建中小学文化建设平台,推进中小学文化建设多元发展

学校要始终坚持物质文化、精神文化和行为文化和制度文化的协调推进,积极开展一系列文明学风建设活动,把习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑的工作与中小学学校的文化建设有机结合起来。学校党组织要加强校风、教风、学风建设,开展多种形式的评价活动,促进学校文化的内涵发展。同时,要加强党支部对共青团、少先队等组织的领导,为其建设和搭建舞台,创建学生社团、文学俱乐部、广播台等部门,促进师生积极参与,引导师生朝着正确的文化方向发展进步,推动充满活力,多姿多彩的中小学文化的建设。

(三) 科学渗透社会主义制度,支持中小学文化建设

党的十九大报告中明确指出要建立社会主义核心价值观体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。今后,我们要继续坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民,积极把中国特色社会主义共同理想和价值紧密结合起来,在新时代继续深化改革,各民族团结奋斗,巩固弘扬社会主义共同理想。在新时代全面深化教育改革的背景下,我们要以学科融合为基础,把党的建设和学校文化建设融入课堂教学之中,改变传统评价机制带来的弊端,即通过优先传授知识、注重情感体验和理论内化,重视教学过程,强调教学效果,保证教师和学生真正地理解学习、爱上学习,保证在党的学校文化建设的效果在立德树人的实践中得以呈现。

三、结语

党的建设和学校文化建设作为学校工作的重要方面,是现代化学校治理体系和治理能力的重要组成部分。我们要坚持党对教育事业的全面领导,充分发挥党组织在学校文化建设中的领导作用,分析我国中小学党建和学校文化建设中的问题,吸收借鉴相关研究成果,促进新时代基础教育的健康发展。

参考文献

- [1]杜拉克.卓有成效的管理课[M].北京:中国民航出版社,2006.
 - [2]吴崇华.社会转型与校园文化[J].中国青年研究,2016,(2).
 - [3]黄薇.校园文化的现实状况析[J].青年研究,2014,(9).
 - [4]黎刚.先进文化视角下的思想政治工作[J].思想理论教育导刊,2020,(10).
 - [5]叶山土.邓小平思想政治工作理论的特征探析[J].浙江师范大学学报(社科版),2018(3).
 - [6]吴楚燕,魏珮.学生党建工作要贯穿党员先进性教育[J].学校党建与思想教育,2019,(9).
- 基金项目:本文为河北省教育科学研究“十三五”规划重大招标课题“新时代中小学校党建文化育人价值研究”(项目编号2001015)的阶段性研究成果。