

# 浅析初中道德与法治核心素养的培养策略

荣勇

(邹平市韩店镇新世纪中学 山东 邹平 256209)

**[摘要]**初中阶段一直都是学生思想价值观念得以培养和建立的关键时期。现如今,国家在发展的过程中,主张素质教育,重视学生核心素养的培养,以此实现推动学生全面发展的目的。本文以浅析初中道德与法治核心素养的培养策略为例,分析初中道德与法治教学核心素质培养的现状,制定并且实施相应的核心素质培养措施,以此提高初中道德语法法治的教学质量和水平,满足素质教育的要求,保障初中学生的核心素养培养效果,满足国家的发展需求。希望本文的分析,可以为同行工作者提供借鉴经验。

**[关键词]**核心素养;初中;培养策略;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.080

核心素养是知识和能力以及态度等多个方面的整体表现,是现如今素质教育的主要内容,培养学生的核心素养可以满足社会对人才的基本需求。因此,在教学活动开展的过程中,就要重视核心素养的培养。就以初中道德与法治的教学活动为例,为了实现培养学生核心素养的目标,就要对道德与法治教学的内容进行研究,分析初中道德与法治教学培养核心素养的现状,采取相应的培养措施。通过这样的方式,提高初中道德与法治的教学是水平和效率,促使学生的法治观念以及道德品质显著提高,进而使得学生的知识储备量显著提高,为学生核心素养的养成提供助力,推动学生不断向着综合并且全面的方向迈进。

## 一、初中道德与法治教学培养核心素养的现状

### (一) 学生缺少重视道德与法治课程的意识

对于初中阶段的学生来说,这时正处于青春叛逆期,在进行学习的过程中,会以表现自我个性和性格为主,并且希望通过表达自身的与众不同而获得关注。在这种心理的长久影响下,就会导致初中学生出现逆反心理。同时在学习的过程中,也会因为学生的错误态度而导致其自身的学习效果处于不理想的状态,尤其是在学习道德与法治这个课程的时候,学生会产生忽视和轻视道德与法治课程的开展,导致初中道德与法治的教学效果处于不理想的状态,并且难以实现培养学生核心素养的目的,不利于学生的未来发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生受到自我意识的影响

虽然我国现如今开发了二胎的政策,但是在初中阶段的学生普遍是独生子女为主,这些学生常年处于父母和祖辈老人的宠爱以及呵护下成长的。在这种过度溺爱的情况下,就会导致学生逐渐养成以自我为中心的心理,并且在学习和生活之中,开始受到自我意识的严重影响。并且现如今我国开始提倡素质教育,重视学生的核心素质以及综合能力的培养。然而因为学生受到自我意识的长久影响下,导致学生出现自尊和自爱以及自律的道德品质缺失,进而也就导致初中道德与法治课程的开展失去意义,难以为学生的综合能力以及核心素质的养成奠定基础。

### (三) 教学计划不合理

初中道德与法治教学活动在开展的过程中,普遍受到应试教育思维的影响,导致老师和学生甚至学生家长等都会在道德

与法治课程开展的时候,重视学生的考试成绩。在这种思维的影响下,致使道德与法治的老师在制定在教学计划的时候,存在不合理的问题。因为道德与法治是一门理论和实践并重的课程,要想促使道德与法治的作用得以发挥,就要重视实践教学活动的开展。但是在应试教育的影响下,使得道德与法治的老师在制定教学计划的时候,过度重视理论知识的学习,忽视实践教学活动的安排。同时道德与法治的老师还会认为自身的课程意义不大,为了保障学生的未来发展,要抽出更多的时间去学习“语数英”等课程。在这种思想的影响下,导致道德与法治的教学时间极大地降低。在这些问题的影响下,导致初中道德与法治的教学计划出现不合理的问题,影响道德与法治的教学效果,难以学生核心素质的培养起到助力<sup>[2]</sup>。

### (四) 教师专业水平有限

因为在初中学校之中,老师对道德与法治课程的忽视,导致学校忽视道德与法治课程的人才需求,出现人才招聘不合理的问题,没有根据道德与法治的人才需求进行招聘。同时在学校安排老师进行培训的时候,也是优先“语数英”等学科的老师,导致道德与法治老师的专业水平难以提升。尤其是现如今,在国家发展的过程中,开始提倡素质教育,重视学生的核心素养以及综合能力,但是因为道德与法治老师的专业水平有限,难以适应素质教育的要求。在这种情况的影响下,致使初中学校在发展的过程中,出现道德与法治的专业教学人才缺失的现象,使得初中道德与法治的教学效果处于不理想的状态,难以开展科学合理并且可以有效培养学生核心素养的课程,与素质教育的要求相悖,不利于学生的全面发展。

## 二、培养初中道德与法治核心素养的策略

### (一) 设置合理的教学目标,重视学生核心素质的培养

在开展初中道德与法治课程的教学活动的时候,为了保障道德与法治的教学效果,可以更好地培养学生核心素质,就要在教学活动开展的过程中,设置合理的教学目标,以培养学生的核心素质为主。因为教学目标的存在可以引导学生进行正确的学习滴,进而促使学生可以树立正确的学习认知。因此,在制定道德与法治教学目标的时候,要结合道德与法治的学科要求和学习理念以及单元目标等内容进行制定。在制定之后要重视学生对教学目标的关注,以此掌握学生的学习情况,并以此为依据,适当进行调整。通过这样的方式,实现提高道德与法

治教学水平的目标,为学生核心素质的培养奠定基础,推动学生的进一步发展<sup>[3]</sup>。

比如,在学习“做情绪情感的主人”这个单元的内容时,老师就要根据学科要求和理念以及单元目标去设置科学合理的教学目标。在这个过程中首先要重视这个单元教学活动的目标,是为了让学生指导情绪的复杂性和基本的情绪有哪些以及认识到情绪的作用。同时还要教会学生如何去应对负面情绪。通过这样的方式,对学生的情感和态度以及价值观等进行引导。借助这样的方式,促使道德与法治的教学目标更加科学合理,可以为培养学生核心素质做铺垫,为学生未来的全面发展提供在助力。

#### (二) 采用情景创设的方式,开展情感教学

在素质教育实行的过程中,新课改开始对初中道德与法治提出新的教学要求。在这个背景的影响下,也就不能在使用应试教育的思维去开展道德与法治的教学活动。因此,就要优化和转变道德与法治的教学方式,提高道德与法治的教学水平。同时为了保障学生可以通过学习道德与法治去培养自身的核心素养,就要采用情景创设的方式,重视情感教学的开展。通过这样的方式,促使初中道德与法治的教学水平显著提高,并且还可以为学生营造良好的学习氛围,实现培养学生核心素质的目的,进而带动学生的全面发展,满足国家发展的人才需求<sup>[4]</sup>。

例如,在学习“在集体中成长”这个单元内容的时候,其中包括“我和我们集体生活邀请我”和“共奏和谐乐章”以及“美好集体有我在”等内容。在学习的时候,道德与法治就可以为学生创设相应的情景,就以“美好集体有我在”这个章节中的“憧憬美好集体”这个内容为例,在学习的时候,老师就可以通过让学生集体参加一个搬运活动的方式进行开展,这个活动需要全体同学参与才可以完成。但是在活动开始之前,老师不要告诉学生怎么做,指示告诉学生这个活动是有时间限制的。在限定时间之中完成,可以获得奖励,反之就会受到惩罚。之后让学生进行尝试,直到学生的任务失败为止。这时老师不要进行惩罚,而是告诉学生只要所有人共同参与就可以很容易完成。通过这样的方式,使得学生就可以认识到集体的重要性,进而促使学生的集体观念和集体荣誉感等得到培养,进而为学生核心素质的培养奠定坚实的基础。

#### (三) 开展实践教学活动的,培养学生的实践能力

为了保障道德与法治可以对学生的核心素质进行培养,就要重视实践教学活动的开展,以此培养学生的实践能力。在这种情况下,就要联系实际的生活,以生活的角度引入正式的学习内容。通过这样的方式,既可以提高道德与法治的教学水平,还可以激发学生进行学习的兴趣,进而提高道德与法治的学习效果,有助于学生核心素质的养成,指引学生向着全面的方向发展<sup>[5]</sup>。

比如,在学习“遵守社会规则”这个单元内容的时候,老

师就可以开展实践和理论相结合的教学方式。就以其中的“社会生活离不开规则”的内容为例,其中包括“社会生活有秩序”和“人人遵守规则”这两方面的主要内容。这些内容都是与我们生活息息相关的。因此,在开始教学活动的时候,就可以使用实践教学的方式。通过这样的方式,保障学生的实践能力得到培养,进而为学生的核心素质养成贡献力量。

#### (四) 转变教师的观念,提高老师的专业水平

要想保障道德与法治培养学生核心素质的效果,就要转变教师的观念,提高老师的专业水平,进而开展科学合理并且高效的的教学活动。因此,教师就要发挥自身的榜样的作用,树立正确的道德与法治观念,同时教师还要在教学活动开展的过程中,不断提升自身的素质以及专业水平,以此满足学生的学习需求,提高道德与法治的教学质量,培养学生的道德和法治观念,有助于核心素质的养成<sup>[6]</sup>。

例如,在学习“走进法治天地”这个单元内容的时候,其中会涉及一定的法律知识。但是教材中的内容是呈现晦涩难懂的状态。因此,老师为了保障学生可以理解并且掌握相关的知识,就要对其中的知识进行简化和总结。在这种情况下,老师就要转变思维观念,重视自身教学水平的提升,进而可以保障道德与法治的教学效果,以此为培养学生核心素质的培养保驾护航。

### 三、结束语

总而言之,通过本文的分析,使得我们明白,核心素养培养的重要性,有助于学生未来的全面发展,满足社会人才培养的需求,推动国家的进一步发展。因此,在素质教育实行的过程中,就要对初中道德与法治核心素养培养的相关内容进行研究和分析,重点分析初中道德与法治教学培养核心素养的现状,并以此为依据,制定相应的培养措施。通过这样的方式,使得初中道德与法治的教学水平显著提高,为学生营造良好的学习氛围,激发学生进行道德与法治学习兴趣,进而为学生核心素质的培养做铺垫,保障学生的全面发展,满足国家发展的人才需求。

#### 参考文献

- [1]刘新.初中生道德与法治核心素养的培养策略分析[J].华夏教师,2021(31):2-3.
- [2]李琴.初中道德与法治教学中核心素养的培养策略[J].2021(2019-10):100-101.
- [3]姚静.初中道德与法治教学中核心素养的培养策略[J].文学少年,2020(8):1-2.
- [4]周波.初中道德与法治教学中核心素养的培养策略[J].明日,2019(8):1-2.
- [5]任娜.初中道德与法治课学生核心素养的培养策略分析[J].中外交流,2019,(36):182-183.
- [6]徐剑.浅谈道德与法治教学中学生核心素养的培养[J].小学教学参考,2020(3):2-3.