

# 探究新课改下初中英语的语法教学

危飞琴

(江西省丰城市孺子学校 江西 宜春 331100)

**[摘要]**在初中英语学习过程中,英语的语法能够将英语词汇连贯成句子进行语言交流。可以看出,英语语法在英语学习过程中是重点学习内容。在新课程背景下,需要加强初中生的英语语法学习能力。只有将英语语法学习好,才能够取得更好的英语成绩,而且英语的综合应用能力才能够得到有效的提高。

**[关键词]**初中英语;语法教学;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.876

语法是指在语言的运用与实践过程当中总结出来进行良好表达的一种特殊规则,对这些规则有了一个基本的掌握,才能够更好地对英语学科进行学习,才能够更好地对英语进行良好的利用。但是学起来的时候,英语语法便会显得非常难学,并且非常的枯燥,再加上很多的教师都沿用传统的机械式的方法进行机械的模仿操练,让学生根本学不到真正的东西,不能够很好地进行实际的应用与口语的表达等,那么我们到底应该如何进行初中英语语法的教学呢?我对其进行了新的探索。

## 一、合理利用归纳法和演绎法

初中英语教师在进行英语语法教学时,应该注意采用多种方式方法来结合语法教学,由于中学生英语词汇量有限,使得他们对英语语法的理解比较难,如果这是采用传统的英语填鸭式教学,那么就会使得一些学生对英语学习产生厌恶感。所以,教学应该根据这些情况来有效地改善英语语法教学时的课堂气氛,通过新颖的方式方法来吸引学生的注意力,适时给予他们鼓励和帮助,引导他们建立学习英语的信心,培养他们学习英语的兴趣和热情,通过更多的互动教学方式,来把学生作为课堂的主体,充分发挥出他们的主观能动性,给予他们展示自身个性的空间。要平衡好英语听说读写练习和语法学习之间的关系,只有同时掌握英语词汇和语法,才能够正常地进行英语口语沟通。如果不重视语法的教学,那么就会出现中文式的英语,无法有效地起到英语沟通的作用。英语词汇和语法是互相依存的,缺一不可,所以对初中英语教育教学来说,英语语法的教学是非常重要的。

## 二、情景式语法教学

在初中英语教学过程中,有很大一部分学生认为英语学习起来枯燥无味,只能靠死记硬背,这就导致了一些学生放弃了对英语的学习。这样会导致恶性循环,使学生越来越不想学习英语,成绩也会变得越来越差,到最后会完全跟不上教师上课的教学进度,导致英语偏科。因此,在新课程背景下需要激发学生对于英语的学习兴趣,提高学习的主动性。而情景式语法教学能够很大程度上提高学生对于英语的学习积极性。情景式语法教学主要是在课堂教学过程中,将一些生活中富有感情色彩的日常生活场景,在课堂上用生动形象的情景来进行复原,让学生进行情境中的角色扮演。学生在进行角色的扮演过程中,可以感受每一位角色内心的心理活动,有感情地进行对话交流,这样不仅能够激发学生的学习积极性,还能够加强口语交流能力,将英语成绩整体提高。教师还可以让学生在日常生活中用英语进行交流,最大程度地将英语运用到日常生活的每一个环节中,这样能够极大地提高学生的自主学习能力以及探究能力,最大程度地让学生发挥主观能动性,积极地进行探索发现,让学生在情境中不知不觉地将英语语法学习好。这样也会提高学生对于英语的学习效率。

## 三、在趣味性的活动当中进行语法的教学

对于初中的学生来说,语法知识是一个十分枯燥的内容,很多的学生对于英语有很强烈的反感,其中一个重要的原因就是受到英语语法的影响,英语语法既枯燥又复杂,而且还是英语学科其中的一个重要内容,很多学生在刚开始接触英语语法的时候就没有掌握正确的方法,导致之后的学习当中越来越找不到学习的技巧,所以久而久之便对英语语法的学习产生了强烈的抵触感。作为教师为了能够让学生重新激发起对于英语语法的兴趣,便要重新对英语语法进行审视,发现其教学当中的趣味性,给学生打造一个愉快的语法学习环境。比如五个时态是初中英语语法教学中的一个重点内容,为了能够让学生更好地进行学习,以及更好地进行记忆,利用传统的死记硬背的方法肯定是效果不佳的,但如果教师利用一种有趣的方法来增强这一知识点的趣味性,那么效果可以说是显而易见的。教师可以通过讲笑话,让学生相互之间进行互动来完成这一教学活动,可以让每一个学生抽取出一个时态,然后根据自己的想象编一个有趣的故事,然后在班级当中进行演讲,还可以通过游戏接力的方式进行时态的对话,这样通过这样一个有趣的趣味性教学不仅能够良好地激发起学生们学习的兴趣,还能良好地加深学生对于知识点的印象,提高学习效率。

## 四、从学生实际出发,科学整合教材

在新课程背景下,教材的编排具有一定的科学性,但是教材的编辑者是从一个大的范围考虑学生的实际英语学习情况来进行教学目标的设置。这样的教材编排只能满足大部分初中学生的英语学习现状,并不是针对每一位初中学生的英语学习。因此,教师就需要根据自己所教学生的英语学习实际情况设置合理的教学目标,从学生实际出发,科学地整合教材,这样才能够最大程度地让每一位学生都能够更好地学习英语,提高学生对于英语学习的积极性。教师要根据学生的实际情况对教材的顺序进行整合调整,如果当前教学的一个单元里的内容与后面的某一个单元的教学内容有一定的联系的时候,可以将这两个单元同时进行教学,不一定要按照编排的顺序进行教学。这样可以使教师在课堂教学过程中,让教学内容变得更加有连贯性,能够让学生更加深切地对单元知识点进行掌握,能够充分发挥科学整合教材的作用,提高教学质量以及学生学习效率。

总的来说,英语语法的学习对提升学生的英语综合应用能力是非常重要的,同时也能够提升学生的英语学习效率。英语教师不仅仅需要了解英语语法教学的重要性,同时也要意识到初中英语语法教学的目的,从而对语法教学方式有效的改进和创新。通过摸索符合学生特点的英语语法教学方式,来提升英语语法教学的趣味性和有效性。

## 参考文献

[1]朱妍.初中英语语法教学问题及对策研究[D].东北师范大学 2012.