

# 小学道德与法治教学融合传统文化要解决的问题

王建英

(河北省保定市阜平县城厢小学 河北 保定 073200)

**[摘要]**素质教育的教学背景下,整体的课堂教学正在发生巨大的变革,把传统文化融入到课堂教学实践中,已经成为学科教学改革的一大特色,也是全面践行立德树人的重要举措。本文结合小学道德与法治课堂教学实践,针对融合传统文化所要解决的问题以及必须采取的具体策略,全面进行整体课程的变革,最大化的激发学生的自主性,关注学生的整体发展,要把更多的优秀文化贯穿于学生的成长历程中,增强学生的文化涵养,促使学生进行深刻的体会,全面提高学生的道德与法治素质和水平。

**[关键词]**小学道德与法治;融合;传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.722

在全新的教育教学体制下,紧紧围绕时代变革而不断地更新教学思想,充分把握课堂教学发展的规律,更好地展现传统文化的优势,尊重学生的认知特点,让学生更加深度的进行知识的运用,开阔学生的学习范围,制定出多元化的教学手段,让学生内心的学习感知意识更加强烈,这样才能促使传统文化得以深度的传承和弘扬,最大化的调动学生学习的积极性和主动性,推动课堂教学改革的高质量运行和发展。作为小学道德与法治教师,需要清楚地明白传统文化融合中所出现的各种状况,不断地进行改进,要确保各个层面富有时代特色,能够真正为学生提供便利条件,让他们深刻地体会到文化学习的积极意义,并从中挖掘出独特的育人资源,借此进行整体课程的升华。那么在实际的小学道德与法治教学中,融合传统文化必须解决的实际问题有哪些呢?

## 一、小学道德与法治课堂中融合传统文化的必要性

双减政策得以全面的升华,切实减轻学生的学习负担,让学生更加轻松自如的接受知识,全面活跃学生的思维,才能促使课堂教学处于灵动状态,这样的教学状况下,整体的课堂教学效果必然会得到大幅度的提升。对于小学道德与法治课程来说,其中所蕴含的文化资源是精美而又独特的,只有通过有效的方式全方位进行探索和更新,关注于学生核心素养的发展,才能展现传统文化的优势,让学生深陷其中,更加深度的运用知识,提高学生的整体素质和水平,在这样的情况下融合传统文化教育,是十分必要的。

### (一)能够适应新形势的教育教学发展方向

当前立德树人的根本任务,已经贯穿于不同阶段的教育教学实践中,与传统文化的结合成为小学道德与法治课程发展的必然趋势。在实际的小学道德与法治课堂教学中,教师必须全面优化课程体系,根据立德树人的教学思想,灵活性的进行布置,要把传统文化巧妙的融入到新形势的教育教学发展之中,把握其方向,制定出清晰的目标,让学生更加深度的进行文化的提炼,全面进行整体课程的调整,增强学生的认知意识和文化素养。

### (二)能够探索道德与法治课程的教学真谛

整体的课堂教学在不断地发生演变,把握学科教学的内涵,全面进行拓展,才能打破单一的教学模式,让课堂教学的各个环节进行密切的统一。对于小学道德与法治课程来说,其育人功效是十分明显的,挖掘其中精彩的传统文化,借此进行德育教育的宣传,才能迎合学生的成长特点,不断地进行优化和升级,促使学生更加深刻的进行知识的接受和掌握,这样才能凸显出学科教学的真谛,达到最佳的育人效果。

## 二、小学道德与法治课堂中融合传统文化所要解决的问题

新时期下,整体的课堂教学不断地发生转变,充分尊重学生的认知规律,制定出独特的教学方法,加强与学生之间的积极互动和交流,才能促使传统文化得以传承。作为小学道德与法治教师,为了确保传统文化真正融合到整体的课堂教学实践中,必须深度的研究可能出现的问题和状况,全面进行更新和转化,要拥有先进的教学思想,运用科学化的教学手段,切实改变应试教育,所带来的负面影响,充分调动学生的学习兴趣,改善课堂教学环境,确保各个教学环节完美地整合在一起,全面提高学生的道德修养,与新时期的素质教育的要求,达成一致。所需要解决的问题有:

(一)要解决信息技术与传统文化结合的问题,增强学生的认同感

科学化的教学手段,已经步入到不同学科的课堂教学实践中,精心的进行多媒体的运用,能够促使课堂教学,呈现出栩栩如生的形象,促使课程资源深深地印刻在学生的脑海中,增强学生对知识的认同感,获得学生的喜爱。然而对于小学道德与法治课程来说,在融合传统文化的过程中,没有充分考虑到现代化技术运用的具体方式,课堂教学的针对性不够明确,导致学生的内心感触不够强烈。面对这样的情况,小学道德与法治教师在融合传统文化时,必须解决与信息技术之间的关系,要成功的再现课程内容,为学生带来更加生动直观的体验,全面提高学生的认同感。比如在进行《大好河山任我游》的课堂教学中,教师需要充分运用现代化的信息技术,播放祖国的壮美河山,并辅以《大中国》这首优美的歌曲,从中进行传统文化的融合,能够让学生放松心情,在快乐温馨的氛围中享受到

学习这节课的美感，同时激发对祖国山河的热爱与民族自信心和自豪感，在日常生活中与旅途中也能够遵守相应的法律法规，切实做到文明旅游。

(二)要解决以生为本与传统文化整合的方法，凸显学生的主体地位

新时期下，整体的课堂教学，更加注重学生为本思想的落实。但是在小学道德与法治课堂教学实践中，由于对知识的认知意识不够明显，全新的教学思想没有得到全面地落实，以学生为本的教育教学观念，没有得到根本性的保障，而学生的个性化优势也不能得到全面的发挥。面对这样的情况，小学道德与法治教师必须充分考虑以生为本的教学思想，并与传统文化进行深度的整合，成功地吸引学生的目光，促使课堂教学更好地与学生的成长需要进行结合，鼓励学生大胆地进行描述，增强学生的主体地位，让学生从中进行深刻的体验，增强学生的自信心。比如在进行《小水滴是个宝》的课堂教学中，教师需要先组织学生描述自己在现实生活中运用水资源的情况，然后组织学生进行热烈的讨论，让他们亲身体会到水资源的珍贵之处，此时学生不仅能够很好地说出自己在家庭生活中用水的基本情况，同时也能让学生真正意识到珍惜水资源，节约用水的必要性。通过还原课堂的方式，不仅能够把中华民族节约的传统文化融入其中，同时也能确保理论和实践的密切结合。

(三)要解决趣味性教学与传统文化融合的方法，提高学生的注意力

课堂教学在全面发展之中，教材中丰富的资源，不仅能够成功地吸引学生的目光，同时也能合理化的渗透传统文化的教育，让学生更加深刻的进行感知。一直以来应试教育下的小学道德与法治课堂教学实践中，由于许多方法的运用没有与德育教育进行结合，传统文化的实施和开展流于形式，导致学生不能进行全面的感知，不能集中学生的注意力。针对这一现象，小学道德与法治，教师必须打破应试教育的束缚，全面运用趣味性的教学方法，并寻找到与传统文化融合的具体策略，让学生快速地进入到最佳的学习状态中，科学化的进行探索，促使学生亲身感知教材中的正能量，这样才能升华课程体系，培养学生积极向上的学习态度。比如在进行《风儿轻轻吹》课堂教学中，教师需要全面研究和探索教材内容，要让学生从中进行深刻的体会，引导学生亲近自然，通过观察能感受自然中的美，接着充分利用教材中《风儿的朋友》这一内容，拓宽学生的知识面，促使学生在日常的生活感受自然带给生活的变化，接着把美育、德育观点传播给学生，传承优秀的传统文化。

(四)要解决德育作业与传统文化统一的方法，提高学生的道德修养

教育教学在不断地发生创新，探索新的教学方案，设计出不同的作业内容，不仅能够很好的巩固学生的学习效果。以往的小学道德与法治课堂教学实践中，教师忽略作业的设计没有与德育教育进行结合，而其中传统文化的目标也不是很明确，学生不能进行深度的探索，影响学生整体素质和道德修养的提升。伴随着新课程标准的推进和实施，小学道德与法治课堂需要融入传统文化教育，在这样的情况下，作业的设计中必须与德育教育进行结合，关注学生的变化，能够培养学生的日常动手实践能力，促使学生更加深刻的进行知识的体验，真正把教材中的知识融入到学生的实际之中，拓展学生的思维空间，让学生更加积极主动的完成作业，以很好的培养学生的核心素养。例如，教师布置了周末与家人聊一下最近学校学习生活、以及了解父母长辈最近有的一些小烦恼，然后要求学生将这一家庭作业做完后，再写一份报告，周一上学后班级学生进行分享阅读。通过这样的德育教育形式，能在无形中引导学生懂得与家人的陪伴、交流，同时也能把孝亲敬长的传统文化融入进来，有效促进学生道德素养及综合实践能力提高。

### 三、结束语

总的来说，课堂教学的持续发展是一个不断更新的过程，探索新的创新路径，摒弃传统的教学观念，打破单一的灌输式教学，才能真正做到与时俱进，确保课堂教学的各个内容充满独特的气息和生命力。作为新时期下的小学道德与法治教师，必须全面进行研究和分析整体课堂教学变革的方向，融合新的教学思想科学化的进行分析和整合，让学生拥有更加强烈的认知意识，把优秀的传统文化融会贯通到整体的发展之中，增强学生的体验意识，充分体现道德与法治课程的教学成效，推动课堂教学的高质量运行，以培养学生良好的法律法规意识和道德情操。

### 参考文献

- [1]苏东明.基于传统文化教育的小学道德与法治课堂教学思考[J].教师,2017,(22):19.
- [2]孟峰.注重培养学生的核心素养构建初中道德与法治文化课堂[J].中国农村教育,2019(5):237-238.
- [3]陈洁.小学道德与法治的生活化教学探讨:回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(28):73.

基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《传统文化教育与学科融合实践研究》(课题编号为211047)的课题研究成果。