

高中学生语文核心素养的提升策略研究

王英

(山东省潍坊市安丘市实验中学, 山东 潍坊 262100)

[摘要]随着素质教育的落实,教师都会有意识地在教学中培养学生核心素养,以此促进学生综合素质的发展,并为学生的全面发展提供帮助。教师想通过高中语文教学中促进学生全面发展,就需要在教学中提升学生的语文核心素养,由此使学生掌握适应社会发展和促进社会发展的能力,从而可以为社会输送能够促进社会发展的全面型人才。本文从引导设问、设计对话、鼓励自学、拓展延伸四个方面入手,阐述了在高中语文教学中提升学生语文核心素养的有效策略。

[关键词]高中语文; 核心素养; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1139

语言能力、思维能力、审美能力和文化传承都是语文核心素养的重要构成因素。教师需要增加对高中语文核心素养构成因素的了解,并针对构成因素制定教学策略,这样才能提升学生的语文核心素养。教师可以先根据学生的兴趣设计教学知识,并运用问题导入教学,由此激活学生的思维。教师也可以引导学生根据教学课文设问,以此提升学生的思维能力,并活跃教学的氛围。接着,教师可以在课堂中设计对话主题,并增加对话环节,同时在对话的过程中传授学生学习技巧,这样使学生保持活跃的思维,并锻炼学生的语言能力和学习能力。之后,教师可以设计竞赛式的自学活动,以此鼓励学生自学,从而培养学生自学的能力,以及自学的习惯。最后,教师可以拓展延伸课堂教学的内容,这样培养学生良好的学习习惯,并帮助学生传承我国的优秀传统文化,从而能够提升学生的文化素养。

一、高中语文核心素养的构成因素

语言能力、思维能力、审美能力和文化传承都是高中语文核心素养的构成因素。教师只有加深对构成因素的了解,并合理地结合实际教学情况,针对语文核心素养构成因素教学,才能够促进学生语文核心素养的提升。

(一) 语言能力

语言能力分为语言构建能力和语言运用能力。不少教师在语文教学中,会引导学生运用语言或运用文字,以此锻炼学生语言运用能力。教师在教学中设计运用语言和运用文字的活动,可以丰富教学的内容,并降低教学的难度,从而可以提升学生学习的兴趣。但想要提升学生语文核心素养,还需要提升学生语言构建能力,这样才能提升学生语言运用和文字运用的质量。教师可以运用创设生活情境的方式展开语言训练活动,由此激发学生表达的欲望,从而就能有效锻炼学生语言构建和语言运用的能力。这样一来,就可以提升学生的语言能力^[1]。

(二) 思维能力

学生具有学习语文知识的效率,并有着良好的学习习惯,就可以提升学生的语文水平,并促进学生语文核心素养的发展。学生具有思维能力,并能够运用思维能力展开自主学习,就可以提升学生学习语文知识的效率,增强学生学习的自信心,培养学生主动学习的习惯。教师可以在教学中激活学生的思维,并锻炼学生运用思维设问、解答、探究和理解的能力,

这样可以促进学生思维的发展,并使学生养成运用思维学习的习惯,从而可以提升学生的思维能力^[2]。

(三) 审美能力

审美素养是综合素养中的重要内容。教师只有提升学生的审美能力,才能培养学生的审美素养,从而促进学生综合素养的发展。鉴赏和创造是培养学生审美能力的重要方式。教师可以带领学生鉴赏作家的文学作品,并传授学生鉴赏技巧,同时为学生提供自由鉴赏的空间,就可以培养学生的鉴赏能力,并使学生在鉴赏的过程中累积创造素材。学生根据素材创作作品,可以使学生感受到创作的乐趣,以及鉴赏的价值,从而可以培养学生自主鉴赏的兴趣。在这个过程中,就可以提升学生的审美能力,拓宽学生的知识视野,提升学生的语文水平,最终就可以促进学生语文核心素养的发展。

(四) 文化传承

高中时期是完善学生价值观的重要时期。挖掘教材中的优秀文化,并根据教材中的优秀文化展开教学,就可以促进学生文化水平的提升,并完善学生的价值观。教师可以引导学生挖掘教材中的优秀传统文化,并帮助学生理解和传承文化,这样就能使学生感受到传统文化的魅力,从而就能使学生自主探究我国的优秀传统文化,以此培养学生文化素养,并提升学生的语文核心素养。

二、提升高中学生语文核心素养的策略

教师针对语文核心素养的构成因素制定教学策略,就可以在教学中培养学生语文核心素养。但语文核心素养的提升是需要长期教学的。因此,教师需要针对语文核心素养构成因素设计多样的教学策略,并长期运用教学策略展开教学,这样才能保障学生提升语文核心素养,从而才能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(一) 引导设问,提升学生思维能力

教师直接向学生讲述教学知识,就无法为学生提供思考的空间,从而就会阻碍学生思维能力与学习能力的提升。也有不少教师会在课堂中提问,并让学生回答。但有的教师会在提问后引导学生回答,这样就缩短了学生思考的时间,从而是无法使学生进行有效思考的,同时同样会阻碍学生思维能力的提升。因此,教师需要在提问后,为学生提供足够的思考空间,并鼓励学生讲述思考过程与成果,这样才能使学生进行有效的思考。当然,教师也可以引导学生在课堂中设问,以此都能提

升学生的思维能力^[3]。

例如，教师在带领学生学习《林教头风雪山神庙》的时候，就可以要求学生在课前阅读课文，并以让学生讲述课文内容的方式开展教学，这样可以使学生快速进入学习状态。然后，教师可以根据课文内容提问，并鼓励学生根据课前阅读的成果回答。由于学生缺乏在阅读中思考的习惯，就无法快速地回答教师的问题。因此，教师可以让学生带着问题阅读课文，以此培养学生在阅读中思考的意识。教师可以重复问题，并让学生抢答，以此展现学生的阅读成果。接着，教师可以鼓励学生根据课文内容设计问题，并让学生交换问题回答，这样可以活跃学生的思维。最后，教师需要带领学生总结教学。教师以此教学，可以提升学生设问、解决问题和表达的能力。

（二）设计对话，提升学生语言能力

学生参与教学的兴趣，能够影响教学的效率和质量。教师需要提升学生参与教学的兴趣，才能使积极参与教学，从而培养学生语文核心素养。对话是能够激发学生兴趣的方式之一。教师可以在教学中设计对话环节，以此使学生感受到教学的趣味性，同时培养学生构建语言和运用语言的能力。当然，在对话的过程中，可以加深学生对教学课文的理解。教师设计引导性的对话，就可以传授学生学习的技巧，并为学生提供运用技巧学习的空间，同时可以提升学生的语言能力和学习能力^[4]。

例如，教师在带领学生学习《鸿门宴》的时候，就需要在不同阶段设计不同的对话活动，以此丰富学生的对话体验，从而提升学生参与教学的兴趣。教师可以要求学生在课前预习课文，并让学生记录预习过程，同时，让学生在课堂中展示预习成果。然后，教师可以用多媒体技术展示符合课文内容的影视剧片段，以此帮助学生理解课文内涵。这时，教师就可以针对预习的方式学生进行对话，由此激发学生运用信息技术预习的意识。然后，教师可以设计合作表演活动，以此增加学生之间的对话机会，同时使学生在对话的过程中加深对课文的理解。教师可以在学生表演后，引导学生总结学习的方式。教师这样教学，可以提升学生的语言能力和学习的信心。

（三）鼓励自学，提升学生审美能力

教师传授学生学习技巧，就需要为学生提供运用学习技巧的空间，这样才能提升学生的自学能力，从而培养学生自学习惯。当然，学生的审美能力是不同的，为学生提供独自自学空间，可以促进鉴赏能力和创造能力的提升。教师可以在教学中开展自学竞赛，并根据学生的需求对自学竞赛提出要求，这样可以为学生的全面发展奠定基础。教师鼓励学生自学，可以提升学生的审美能力并培养学生自学习惯，同时可以促进学生语文核心素养的提升。

例如，教师在带领学生学习《窦娥冤》的时候，就可以帮助学生回忆自学的技巧，并引导学生迁移技巧，这样就能锻炼学生运用学习技巧自学的能力。教师可以引导学生讲述自主学习课文需要用到的工具，并让学生带着工具到多媒体教室学

习。教师可以说明自主学习的竞赛活动，并要求学生独立参与活动，同时展示符合学生兴趣的竞赛奖品，这样可以激发学生的胜负欲。当然，教师需要从自学效率、自学方式、自学成果等多个方面评判竞赛，这样才能使学生认清其的学习能力，并使学生获得自学的成就感。教师可以在结束教学后，引导学生运用文字讲述学习和赏析课文的感受。教师以此进行教学，可以保障高中语文知识教学的效率和质量，并提升学生的审美能力和学习能力。

（四）拓展延伸，提升学生文化素养

紧跟教材教学并不能满足学生的学习需求。教师需要有意识地挖掘与教材知识相关的内容，以此拓展延伸教学内容，从而丰富学生的学习内容，并达到拓宽学生知识视野的目的。拓展延伸教学的主要目的是使学生自主利用课外时间进行学习，这样可以解决高中教学中时间紧、任务重的问题。教师可以挖掘蕴含我国优秀传统文化的内容，以此结合我国的优秀传统文化进行拓展延伸，从而加深学生对我国传统文化的了解，并帮助学生传承我国优秀传统文化，这样就能提升学生的文化素养。

例如，教师在带领学生学习《林黛玉进贾府》的时候，就可以在学前说明会在课堂中展开角色扮演活动，并鼓励学生自由组队进行准备，以此可以使学生主动探究课文背景，并自主学习。在教学时，教师可以先开展角色扮演活动，再引导学生互相评价，同时可以根据学生的表演情况展开教学，以此营造轻松愉悦的教学氛围。教师可以根据学生表演中展现的情感带领学生探究课文内涵与人物特点，也可以根据学生了解到的背景资料带领学生挖掘课文中蕴含的传统文化，这样可以丰富教学的内容。在教学后，教师可以鼓励学生在课后赏析《红楼梦》，并探究其中的传统文化。教师这样进行教学，可以提升学生语文核心素养。

教师了解语文核心素养的构成因素，并根据上述策略，针对语文核心素养的构成因素展开高中语文知识教学，可以提升学生的思维能力、学习能力、语言能力、学习习惯、审美素养与文化素养，从而可以提升学生的语文核心素养，并促进学生综合素质的发展，同时可以为社会输送能够促进社会发展的全面型人才。

参考文献

- [1] 魏灿芬. 高中语文教学中提升学生核心素养的有效策略[J]. 课外语文: 下, 2017(9): 2.
- [2] 凌云. 论如何有技巧的提升高中生语文核心素养[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2017(19): 1.
- [3] 何容方. 高中生语文核心素养的培养途径[J]. 文学教育, 2017(15): 2.
- [4] 刘照林. 关于普通高中学生语文核心素养培养的研究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018, 000(002): 28-28.