

亲近绘本，快乐阅读——农村小学英语绘本阅读

周会子

(陕西省咸阳市永寿县甘井镇中心小学, 陕西 咸阳 713400)

[摘要] 现今, 英语绘本已经被广泛地应用到英语教学课堂中, 成为了我国小学英语教学的特点。因此, 通过对农村小学英语绘本的教学研究, 来促进农村小学英语课堂的快乐阅读展开。

[关键词] 农村小学; 小学英语; 绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1162

引言

英语绘本的运用, 有利于调动学生学习英语的积极性, 同时提高英语的教学质量, 将英语绘本有效的利用在英语课堂当中, 能激发小学生阅读兴趣, 养成良好阅读习惯, 促进小学生的英语学习效率提升。所谓英语绘本是指什么呢? 是指图画文字相结合的动画类书籍, 图画和文字互动形式来进行英语故事的讲述。通过英语课堂与英语绘本的有效结合, 同时引进先进的教学理念和教学手段, 能够促进学生更好地学习英语知识。

一、英语绘本应用于课堂的意义

首先, 小学生的英语基础薄弱, 英语词汇量不大无法进行有效的英语阅读。因此, 在引导农村小学学生进行英语阅读的过程中, 教师要选择合适的绘本。所谓“合适的绘本”, 是指“绘本阅读”能切入学生英语学习的“最近发展区”, 能激发学生的阅读兴趣, 调动学生英语学习的积极性、创造性。

其次, 在当前市场上英语绘本名目繁多, 尽管这些绘本装帧精美, 内容丰富, 但是对于学生而言, 却有一个最根本的问题, 那就是绘本与儿童之间的吻合性。因此, 教师要把握学生英语阅读的具体学情, 联系学生的英语学习实际状况, 选择合适的绘本, 降低英语阅读的难度, 让绘本阅读更契合学生。通过选取经典的、适合的绘本来帮助学生开拓视野, 让学生了解到中西方文化的差异。只有合适的才是最好的, 经典的、合适的绘本能提升学生的英语理解力, 培育学生的英语推理、分析能力, 从而有效地提升学生的英语学习力, 发展学生的英语核心素养。

最后, 在农村小学英语课堂当中, 通过绘本教学运用于小学英语课堂, 这种新型的教学模式来改变原有小学传统的教学模式, 丰富英语老师的教学手段和教学方法, 同时有效地通过绘本来迎合学生的学习兴趣, 从而针对性地展开课堂教学, 帮助学生更好的学习英语知识。

二、在农村小学英语课堂中展开英语绘本阅读教学策略

(一) 激发学生阅读兴趣

在农村小学英语课堂中来展开英语绘本阅读可以激发学生英语学习的兴趣。兴趣是最好的老师, 英语教学中的一个关键点之一就是学生的兴趣。通过兴趣引导学生学习英语, 才能更好地调动学生学习的积极性, 同时帮助小学生更好地学习英语, 培养小学生的英语运用能力。比如, 在进行四年级英语教学时, 由于学生已经拥有了一定的英语词汇积累, 有了一定的英语听说读写能力, 因而教师可以选取一段绘本内容, 让小学生进行口语演绎《Where is Doraemon》让小学生更好的了解和熟悉英语绘本, 通过不同的学生扮演不同的人物进行英语对话。绘本的主要内容如下:

Daxiong: Where is Jingxiang? Is she in the study?

Doraemon: No, she isn't.

Daxiong: Is she in the living room?

Doraemon: Yes, she is.

因此说, 在小学英语课堂中, 引用绘本是一个明智选择, 能够促进英语课堂教学, 还能锻炼小学生的英语口语, 促进小学生的英语与口语的提高。

总之, 小学英语教师本着以学生为本的教学理念, 采取多样的英语教学方法, 来有效地使用英语绘本切实发挥绘本阅读在农村小学英语课堂教学中的作用, 提高农村小学英语课堂质量, 能够建立一个高效的英语课堂, 促进农村小学英语绘本教学。

(二) 英语教师阅读指导

一方面, 在农村小学英语课堂中, 通过英语教师对于绘本阅读的指导, 来促进英语绘本课堂高效地展开。比如说: 英语老师可以通过一系列的指导方法来进行英语课堂的绘本教学。比如说在绘本阅读当中, 可以为学生介绍绘本的阅读方法, 如: 先读文章, 再看图, 或是第二种先读图再读文章, 第三种, 边读文章边读图。通过这几种绘本阅读教学方法的展开, 促使小学生进行阅读绘本, 同时可以引导小学生在阅读绘本当中, 从绘本语言语句的表达中来发现单词记忆方法, 比如“classroom = class+room”“table tennis = table+tennis”“playground = play+ground”……在这个过程中, 学生发现, 英语单词是可拆分、可组合的, 是一种形式性的语言, 从而于英语绘本阅读中捕捉到英语的单词构词方式。

另一方面, 小学生在英语绘本阅读之后, 教师可让学生通过小组探究合作的方法, 来探究英语绘本中到底表达了什么内容。英语教师也可以对于学生的交流观点和想法进行一系列的引导, 促进小学生更好地理解英语绘本。通过小组探究合作的方式, 不仅能够地促进小学生对于英语绘本的了解而且也能够有效地促进小学生的英语表达能力。

结语

总而言之, 英语绘本作为小学课堂教学重要方式, 生动的画面和简单的语言, 能够为小学生的英语学习带来巨大的学习乐趣; 同时, 英语绘本中的图画能丰富英语语言内容, 也能够为英语学习注入一定的生机和活力, 促进英语课堂高效展开。因此说, 通过英语绘本的融入, 也能建立一个高效的英语课堂, 来达到英语课程的寓教于乐。

参考文献

[1] 金丽. 绘声绘色, 助推阅读——农村小学英语绘本教学初探[J]. 校园英语, 2017, 000(005): 205-205.

[2] 程春芳. 绘声绘色, 绘本“悦”读——小学英语绘本阅读教学模式初探[J]. 华人时刊(校长), 2019(11).

作者简介:

姓名: 周会子, 性别: 女, 出生年月: 1990.02.10, 学历: 本科, 民族: 汉, 籍贯(省市): 陕西省咸阳市, 职务: 教师, 职称: 二级教师, 研究方向: 小学英语。