

# 初中英语教学与素质教育初探

蒲和勤

(青海省民和县第四初级中学, 青海 民和 810899)

**[摘要]**外语作为我国大、中小学开设的最主要的课程之一,关系到提高整个国民素质和未来我国发展所需要人才的基础工程。如何从应试教育迅速转变到素质教育,这是我们广大教育工作者面临的重大课题。

**[关键词]**初中英语; 素质教育; 教学; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.596

首先,我们应当不断地思考:素质教育“是什么”“为什么”“怎样做”;然后在教改实践中,以高度的事业心和责任感,科学育人,科教兴国。素质教育是以促进学生身心发展为目的,以提高国民的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质为宗旨的基础教育。相对立的,应试教育则是以考试分为手段,以把少数人从多数人中选拔出来送上大学为唯

一目的,片面追求升学的教育。着眼于单纯的选拔,还是着眼于学生的发展,这是两种不同的教育思想。素质教育着眼于学生的发展。素质教育是在教育思想、速度和规模发展到一定水平上的一种质量教育,素质教育以人为本,重视完整的人格教育和全面素质的提高,注重开发学生的潜能,培养创造性的人才;体现全体性、全面性、多样性、主体性、基础性;主张因材施教,发展个性;强调教会学生学习和运用知识的能力,要他们具备终身学习的能力,即学会做,学会求知,学会办事,学会健体,学会审美,学会创造。应试教育以升学

为唯一目的,使教育面向少数学生;以文化课分数高低确定学生优劣,忽视学生的整体素质;为考试而进行教学,难以培养学生运用外语的能力;名目繁多的考试和铺天盖地的习题形成巨大的压力,使学生身心发展受到伤害。与沉重的书包同时而来的,是孩子们失去了主动的、生动活泼发展的机会。事实证明,我国学生的观察能力、动手能力、创造能力方面存在着严重缺陷。只有转变教育观念、解放思想,改进教学,改革考试,才能使外语教学适应素质教育的要求。

实施素质教育的主阵地是学科课堂教学。我们必须从教学思想、教法和学法、教学手段等方面来一场根本性的变革;必须调动教师和学生两个积极性。教师要教会学生学习的方

法,使他们自觉主动地探求知识,要努力做到教学方法最优化,教学手段现代化,从而实现教学模式的科学化,最终达到实现学生全体发展、全面发展、主动发展的根本目标。我们应

从本学科的实际出发,探索“学会与会学”模式,使学生掌握所学知识,培养学生运用所学知识的能力。初中英语课堂

教学的目标,重点不在于使学生记住多少有关英语的知识,而在于教会学生怎样使用初级英语。因此,初中英语课堂上,要用大量时间指导学生练习使用基础英语。让学生在英语氛围中愉快地、主动地掌握使用语言的技能。

外语教学要全面运用科学规律,优化教学过程。外语教学体系的各个方面处于平衡与和谐状态时,教学就达到最佳境界。对于外语教学体系平衡与和谐起重要作用的各方面的科学规律可具体地作为一些基本教学原则,如:交际能力与语言能力统一;口语与书面语统一;语言和思维统一;语感和语篇统一等。有效地使用教学原则,能提高教学质量和教学效率。优化教学过程,从根本上说,应当有利于调动学生的学习主体的作用,引导学生生动活泼,积极主动地学习,在全面发展的基础上,注重培养学生搜集,利用信息,学会学习的基本能力,培养学生的创新意识和创造能力,培养学生参与社会生活的积极态度和与人合作的能力。学生的发展不但应当是智力的,而且应当是品德的、体质的、心理的,这是素质教育全面性的基本内容。初中英语教学应注意进行思想品德教育。教师既教书,又育人,教会学生做人,使学生具备良好的心理素质,养成良好习惯,发展良好个性,提高自我教育的能力。

素质教育的实施,说到底要靠高素质的教师。教师人格的楷模作用不可忽视。教师的素质教育观念,教育改革意识和奉献精神;现代教育教学理论基础;较强的教育,教育工作

能力;教育的科研能力等,直接影响着教育的质量。为适应素质教育的要求,我们必须下功夫学习、提高、开发自身的创造力,挖掘自身的潜能,提高自身的素质,爱岗敬业,为科教兴国尽力!

## 参考文献

- [1] 杨美钦. 基于核心素养下的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (62): 91-93.
- [2] 万杏云. 基于素质教育的初中英语实践教学与思考[J]. 求知导刊, 2021, (24): 28-29.