

# 地域文化融入幼儿园教学分析

吕皓

(江西省景德镇市高级技工学校, 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 幼儿园教学是幼儿学习的启蒙阶段, 由于幼儿的理解能力不完善只能直观的进行事物的分辨, 因此教学方式往往是最简单的也是最直观的。地域文化可以让幼儿以生活环境为例更好的学习。下文我们将对幼儿园教学中融入地域文化的教学方式进行分析。

**[关键词]** 地域文化; 幼儿园; 教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.1321

## 前言

在对幼儿进行教学的过程中加入地域文化让幼儿从小就能直观了解自己生活的环境以及地域特征, 是为了今后更好的接受文化教育。将地域文化融入幼儿园教学有利于幼儿在社会生活中更好的成长。

### 一、地域文化融入幼儿园教学的意义

地域文化是特定区域内拥有的具有独特的传统、风俗、习惯、民情的文明表现。地域文化往往在一定的地理特征以及环境结合下形成了地域文化的独特性。地域文化是幼儿在进入幼儿园之前就能接触到的, 但进入幼儿园进行地域文化的学习是将生活环境和氛围进行源头的探索学习。幼儿通过在幼儿园特定的地域文化课程学习, 可以将幼儿在园内外生活联系起来, 遇到无法正确表达的幼儿时教师还可以通过地域文化联想到幼儿想要表达的意思, 从而更好地对幼儿进行辅导教学, 有利于幼儿的健康发展。

地域文化属于传统文化中重要的一部分, 将地域文化融入幼儿园教学另一方面也是为了让幼儿从小接触中国的传统文化, 正确了解幼儿生活的环境氛围以及历史发展过程, 让幼儿感受到自己生活的地区的文化的独特魅力。有利于幼儿形成良好的性格, 在对地域文化进行学习中通过与生活结合更加了解家乡从而对家乡、对祖国产生热爱和自豪之情。以生活实际为例, 通过对地域文化的专业性学习有利于丰富幼儿在幼儿园的体验, 让幼儿更好的接受地域传统文化, 也是对传统文化的学习和继承。

### 二、如何将地域文化融入幼儿园教学

筛选适当的地域文化与幼儿园教学进行融合, 地域文化中不乏有优秀的传统文化和需要摒弃的刻板老旧思想, 因此在对地域文化进行幼儿课程融入时, 要对地域文化进行选择, 才更有利于幼儿学习到优秀的传统地域文化。例如: 以东北文化为例, 位于东三省的幼儿园在让幼儿学习融入地域文化的幼儿课程时, 都会提到东三省的三宝: 人参、鹿茸、貂皮。以前都是野生的, 需要狩猎破坏大自然去获得, 现在有专业的养殖基地对动植物进行养殖, 以供人们生活所需。在教学过程中多以养殖园里的动植物为例, 让幼儿能够通过东北三宝理解保护环境的重要性。

教师文化素养的提高。教师也要在不断的教学过程中继续学习, 更好地将地域文化融入幼儿课程中。教师需要深入对地域文化进行了解学习, 为地域文化教学课程准备不同的教学方案, 都要对幼儿进行实验教学, 从而观察幼儿容易接受哪种教学方式, 而进行不断完善。例如: 以山东文化为例, 位于山东的幼儿园应注重礼仪文化的培养, 教导幼儿认识长辈时, 用两种方式让幼儿进行学习, 以传述儿歌: “爸爸的爸爸叫爷爷, 妈妈的妈妈叫奶奶等……”方式向幼儿进行长辈的认识, 另一种方式是让幼儿带一张大家族的全家福, 通过照片让学生对长辈进行认识。通过两种方式的教學观察幼儿的表现, 比较出哪

种方式幼儿容易接受。或者将两种教学方式相结合, 先借给幼儿儿歌后, 让幼儿通过儿歌对家庭成员进行一一辨认。教师了解过年、过节的礼仪后, 才能对幼儿进行更好的礼仪教学。

地域文化主题课程的设立。幼儿教师利用专业的育儿经验通过对地域文化的文化课的融合, 开设地域文化主题课程。运用幼儿生活的实际案例, 将地理区域特征与文化形成的关系进行结合。以幼儿生活环境展开特殊地域文化的教学活动。例如: 中秋节时, 不同的地区的幼儿园都要举办中秋节主题的活动, 但也要根据不同地域文化对中秋活动进行调整, 北方的幼儿园可以要求家长双方一同参加, 同时有登山赏月和晚上设香案的习俗让家长与幼儿不同参加并进行记录。南方的中秋节除了与中秋有共同的吃月饼习俗外还有挂灯笼的习俗, 因此南方的幼儿园在举办中秋节活动时加入挂灯笼的环节。不同区域的幼儿园在举办活动前可以让幼儿观看其他区域中秋节活动的习俗过程, 让幼儿了解不同区域的地域文化差异, 进行比较式课程地域文化主题课程。

### 三、地域文化融入幼儿园教学的分析

地域文化融入幼儿园教学的现状: 幼儿教师对地域文化的认知存在片面性, 只将地区内的风土人情以及风俗习惯作为地域文化的主要方面对幼儿进行教学, 从而使地域文化课程不完善。另一方面国家对幼儿教育机构监管不到位, 导致幼儿教师的素质不过关, 无法将地域文化课程进行合理的融入, 不能将地域文化资源进行合理的利用。因此还是要建立专业的监管部门对幼儿园进行合理的监管, 结合教育发展的需要, 组织幼儿教师进行定期的继续学习, 用于提升专业素养。组织设立专业的《幼儿教学专业指导手册》对幼儿地域文化特色课程进行内容上的丰富。

### 结语

幼儿园教学是幼儿的启蒙教学, 应引起国家和家长的关注, 幼儿园教学不仅仅是给幼儿找玩耍的地方, 更是幼儿性格形成的重要阶段。地域文化是中国传统文化的重要一部分, 继承、发扬传统文化是我们的责任和义务。在幼儿启蒙教育的关键时期, 有地域文化的融入有利于幼儿更好的学习传统文化, 更是通过地域文化形成热爱家乡和祖国之情培养的有利时期。优秀的幼儿教师在对幼儿教学课程进行地域文化的融入时, 注意方式方法让幼儿更好地对地域文化进行学习, 在此过程中有利于幼儿形成好的性格, 有助于幼儿的身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 德吉. 地域文化融入幼儿园教学探究[J]. 《百科论坛电子杂志》. 2021. 16.
- [2] 路雪梅. 在幼儿教学中融入地域传统文化的方法研究[J]. 《文渊(小学版)》. 2020年9期
- [3] 汪姝含. 将地域乡土文化融入幼儿园教育环境创设中[J]. 《文教资料》. 2021年5期