

# 浅谈微课在初中语文课堂教学中的应用

黄宗朝

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**在当下网络多媒体在教育领域的普及,微课的应用也得到了广大教师的认可。微课作为一种新型的助力课堂教学效率提高的有利武器,它以自身独特的、突破时间和空间限制的优越性,成了当下教师们面前的“红人”,被应用到了各学科课堂之中,其给课堂带来的效果我们都有目共睹。基于此,本文以初中语文课堂教学中如何有效应用微课进行论述,希望能给各位语文教师提供些许思路,以便在以后的教学中能有效利用微课教学,让其为课堂服务。

**[关键词]**微课; 初中语文; 语言运用; 效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.366

在我国义务教育阶段,语文学科教学承担着培养学生热爱汉语言的情怀,帮助学生积累丰富的语言,建立语感,培养汉语言思维,具有基本的语言运用能力,等等重要任务,让学生在语文学习之后会掌握听说读写能力,能熟练并准确地运用祖国语言。在当下互联网+教育、5G网络等给教育带来的巨大变革,迫使我们改变传统的教学方式,特别是初中语文教学过程中,“灌输式”“填鸭式”的教学方式已经不能满足当下新课改的要求,取而代之的是在互联网影响下应运而生的新型教学模式,本文以微课为例谈一下笔者在教学中的点滴经验。

## 一、对微课的认识

“微课”在百度百科里面的定义为“运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。”从微课的这一定义中可以笼统的理解为,微课是在教学过程中采用短视频的方式辅助课堂教学。无论是教学设计、课件,还是课堂训练、评价等,都能在微课的辅助下营造一个结构完整的、效率高效的课堂环境。初中语文教学主要以阅读、写作、理解为主,在教学过程中如果掌握不好方法很容易使课堂陷入僵局,使得课堂枯燥乏味,让学生失去对语文的学习兴趣。微课的应用对于初中生来说,正好迎合了他们的好奇心理以及渴望创新的愿景;对于语文学科来说,通过微课教学能把阅读理解课变得丰富多彩、精彩纷呈,能给学生提供广阔无边的写作素材,开拓了学生的思维,让学生在语文课堂上尽情翱翔并深刻体会语文带来的无限魅力。

## 二、微课在初中语文课堂教学中的应用策略

### 1. 利用微课加深对课文的理解

语文教材中的课文内容比较有代表性,内容呈现出来比较丰富且多方面,但是当下语文教材的设计的方面比较广泛,而初中生的生活阅历较简单,使得学生在理解课文内容时产生很多问题。而语文微课程呈现出来的内容更形象、科学,弥补了教材设计脱离学生生活的缺陷,让学生能更好地把握文本主题,拉近了学生和文本作者的内心距离,助力教学形式多种多样、教学过程相对优化、教学质量普遍提高。

例如,在教学人教版八年级初中语文课文《苏州园林》时,本课文主要是为了让学生了解苏州园林的设计特点以及

独特之处,但是很多教师和学生根本没有去过苏州园林这个地方,并且课本教材上也没有搭配相应的图片,使得教师在教学时只能凭空想象才能进行教学,这样效率较低。而微课程的应用就能巧妙地把苏州园林的亭台、假山池沼、花草树木等形象、逼真的呈现出来,让学生真正理解课文所讲的苏州园林的近景和远景产生的层次感、建筑设计的科技感等,然后再辅以教师的精彩讲说,把精彩的文本和图画融为了一体,使得学生一边欣赏苏州园林的图画视频一边听着教师的专业解说,使得学生不禁感叹中国的工匠们的智慧和我国园林艺术的高超。

### 2. 巧用微课解决课堂疑难

初中语文课堂教学中必不可少的是师生互动中对问题的探究,在探究互动交流的过程中,能激发学生的学习积极性和学习动机,能锻炼学生自主发现问题及解决问题的能力。同时,在初中语文课堂上利用微课教学的优势挖掘出教材课本里的矛盾因素,使得学生的兴趣取向与课堂方向深度契合,提出学生感兴趣同时又能和文本重难点联系紧密的问题,巧妙提出新颖、建设性并发人深思的问题,利用微课图文并茂呈现的特点及时对学生在生疑时给予启发。

例如,在教学人教版九年级上册《我的叔叔余勒》一文时,文章中最容易让学生产生疑问的地方就是对“明明文章题目是写的人物,为什么课文中会专门写出来两句对自然环境的描写的句子?”相信很多学生在学习这篇文章时都会产生这样的疑问。这时,教师就可以把文章中有自然描写部分的句子用微课呈现出来,句子一:“我们上了轮船,离开栈桥,在一片平静的好似绿色大理石桌面的海上驶向远处。”句子二:“在我们面前,天边远处仿佛有一片紫色的阴影从海平面上钻出来,那就是哲尔赛岛了。”然后,用两幅不同的图作为背景,图一是色彩鲜明的、碧绿的大海和蔚蓝的天空;图二是昏暗、阴沉的大海和灰白色的天空。当学生产生这些疑难问题时及时把提前做好的微课通过多媒体呈现出来,然后教师引导学生对比两幅图画并结合课文内容的讲述:对图一和句子一进行分析,引出文中主人公当时的期盼与兴奋的心情;对图二和句子二进行分析,引出文中主人公失望和沮丧的心情。在通过微课呈现之后,两幅画形成了鲜明的对比,巧妙地表达出了不同环

境下的不同心境。从而让学生明白小说这一题材文章中环境是为了塑造人物的写作手法，这样使得无法用言语表达的人物的灵魂通过对环境的勾勒表现得淋漓尽致。微课呈现由图到文，帮助学生了解了环境描写的作用，这样使得课堂上教师为主学生为辅的现状发生了改变，学生经过自主观察和探究，获得启发和兴趣，在不知不觉之中解决了文章中的疑难问题。

### 3. 会用微课点明文章主旨

在日常教学中，我们发现很多学生会出现同样的一个问题，那就是对阅读多次的课文仍然找不到文章主旨，搞不懂文章所言何事，更不知到从哪里入手去把握文章主旨。在碰到这样的课文教学时，教师就可以精心设计出课文的微课程，通过微课分析出课文中相关的人、物、景以及相关事件，然后通过课文准确地把这些因素的关系直观地呈现出来，这样既能轻松的理清文章脉络，又能引导学生在总结中提炼出文章主旨。

例如，在教学人教版七年级语文《生命 生命》一课时，可以根据文章内容利用微课制作出三幅视频画面：一幅是一只飞蛾煽动着翅膀在我的手中挣扎着；一幅是一粒瓜子冲破坚硬的外壳，在没有任何光线和泥土的情况下在砖缝中倔强的成长；一幅是放在人类胸前的听诊器在发出“咕咚咕咚”一声声有规律又沉稳的跳动声。当把这三个短视频用微课呈现在学生面前时，当学生看完之后问一下学生他们会有什么感想？你们从三个短视频中分别看到了什么？然后再对课文《生命 生命》进行自主朗读和赏析。在这样直观加动感的视频画面下，再配以相应的背景音乐，引导学生在情感体验中领悟文章主旨。不禁有的学生发声：我们要珍惜父母给的生命，要积极勇敢的生活，在我们活着的日子里发挥自身的最大价值，活出有色彩的、有滋有味的人生。

### 4. 善用微课体现诗歌意境

微课呈现出来的图像、声音、视频、文字等能让学生快速的接受，能把诗歌内容化静为动，使抽象变形象，打破诗歌教学的时空和空间的限制，为学生提供的一个贴切的、活泼的学习情境，能快速带领学生使其心灵走进诗歌意境，准确把握诗歌内涵。

例如，在教学人教版七年级语文《光沧海》这首诗歌时，我们可以通过网络搜集相关的能表现诗歌意境的图片或者视频，此起彼伏的山岛浮现在宽阔的海平面上，秋风凛冽，草木皆枯，而唯有岛上树木茂盛，百草丰美，海面惊涛骇浪，波涛汹涌……，通过微课把整首诗的动景和静景、远景和近景巧妙地结合起来，然后配以巧妙的音乐背景给学生带来不一样的审美体验，从而深入理解整首诗歌的不同意境。

### 5. 能用微课调动学生的写作兴趣

写作是语文教学主要考察的内容，在语文中考中每年写作占着很大的比重。同时，写作水平的高低最能体现一个学生语

文学习的水平高低，所以写作部分也是最能拉开语文分数的部分，但是写作水平的提高需要长时间的积累才能实现，这就需要我们教师在日常语文教学中注重培养学生的写作兴趣。而怎样才能让学生对写作产生兴趣的，那就需要从学生身边的生活入手，因为创作的源泉大都来自生活，脱离了生活，写作就相当于闭门造车，写出来的东西空洞、没有依据，体现不了社会形态，看不到时代发展的社会气息。但是，利用微课进行语文写作教学能充分体现出其直观和真实感，能很好地把社会和生活联系在一起，弥补了初中生生活阅历简单的空白，从内心激发了学生的写作欲望。

例如，在以“感恩”为主题的写作教学时，在写作话题导入之前可以先给学生看一段微视频，在这里选用了中央电视台的一则广告视频，大概内容为：一天妈妈拖着疲惫的身躯下班回家，回家后给儿子做好丰盛的晚饭后陪着儿子一起吃饭，饭后又和儿子一起看书、讲故事，在这期间妈妈端来了一盆热呼呼的温水，给儿子洗脚，等给儿子洗完脚后安抚其回房间睡觉。这是妈妈端着一盆水来到了奶奶房间，“妈，烫烫脚吧，解解乏，对您的腿也有好处。”这一幕正好被趴在门缝的儿子看到，当妈妈回到儿子房间看看是否睡着时，却发现儿子不见了，这时儿子颤颤悠悠的端着一盆水端进了屋里：“妈妈，我也给你洗洗脚吧”。这时，妈妈热泪盈眶的场景结束了整个视频，虽然这个广告视频下来不到五分钟，在这样的简短的微视频播放后，学生们如身临其境般内心感触颇深，从而引出“感恩”这一写作主题。做这样的写作预热，勾起了学生内心的写作欲望，他们会联系自己身边发生的事情进行大胆创作。

### 结束语

微课教学以其独特的呈现方式助力着初中语文教学的整个过程中，通过微课呈现出来的语文课堂给学生带来了不一样的语文体验，让学生对语文课文的现代文、诗歌、散文等题材内容都领略到了其美的所在，给学生带来身临其境的意境感受，更有效并全方位地感受语文语言，使得学生的内心受到熏陶，优化了初中语文课堂。

### 参考文献

- [1]袁升文. 微课教学在初中语文教学中的运用与方法研究[J]. 考试周刊, 2021(15): 49-50.
- [2]林琴芳. 巧用微课技术, 助力高效课堂——浅谈在初中语文教学中应用微课的方法[J]. 读与写, 2021(17): 92.
- [3]张勇. 微课在初中语文教学应用中的价值、问题与策略[J]. 基础教育论坛, 2021(8): 43-44.
- [4]徐向英, 柳忠孝. 微课在初中语文课堂教学中的应用策略分析[J]. 基础教育论坛, 2021(25): 46-47.
- [5]杨清. 初中语文教学中微课运用的策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 100.