

# 高校重大传染病防控体系建设

## ——以南宁高校为例

赖燕芳 陈鹏羽 韦由蓓 王雯

(广西财经学院 广西 南宁 530003)

**[摘要]**学校是人群集中、相对封闭的特殊场所。师生相互接触机会多,这无形中会大大增加了传播的概率。如果不及时采取措施进行防控,不仅影响学校正常的教学秩序,也会给师生健康带来严重危害,因此学校的防控显得尤为重要。本文对广西南宁高校学生进行线上、线下的问卷调查,通过对调查问卷数据的整理和统计,分析南宁高校学生传染病防控工作中存在的问题、漏洞,最后针对这些问题,从国家针对传染病的立法、执法、司法、法制宣传方面对全国高校在面对传染病的预防、管理、防控三方面为高校的传染病有效防控机制献言献策并对建立高校传染病防控体系提供建设性意见。

**[关键词]**高校; 传染病; 防控

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.07.009

### 一、当前南宁高校针对传染病防疫存在的问题

#### (一) 从学校方面

1. 大学生对目前存在的重大传染疾病认识太过局限,自我意识防护过于薄弱

大学生以及外来务工人员是我国目前群体数最多,流动性最强,且是最易受传染性感染的高发人群,以此针对大学生的关于我国重大传染疾病的教育宣传以及对其防护意识的提高迫在眉睫。而大学生对此有普遍认识的较多局限于某些普遍认知的传染性感染,对于其他某些传染疾病的认识更是少之又少,对此的自我防护意识更为薄弱,且大学生对于学习相关性传染性感染的相关知识主动性较差,处于被动地位,因此如何解决大学生目前针对传染疾病的正确认识以及提高大学生的自我防护意识是针对南宁高校在面对突发传染性感染时的首要问题,更是根本问题。

2. 在重大传染疾病突发时,南宁高校针对预防以及防治传染病传播的方式是否过于一刀切

在疫情发生期间,各南宁高校在针对大学生返校以及返校后的防止都采取了不同的措施且取得了一定的效果。普遍的措施包括调查学生行程,是否去过中高风险地区,即学生在疫情期间的行动轨迹;错开不同南宁高校学生返校时间,避免多过接触,以及返校后,需在校园佩戴口罩,限制大学生群体性活动等,在针对南宁高校传染病防疫中取得了一定的效果。但我们也可以看到,也有些防止措施饱受争议,最饱受争议的一项措施为采取“封校”的方式来阻止疫情在大学生之间的传播,不可否认的是,此项措施在针对流动性强,人数众多的大学生群体在疫情的防止和传播上取得了不错的效果,也是各南宁高校的无奈之举,但这也算是间接的限制了学生活动场所以及活动自由,终究是治标不治本的问题,因此南宁高校在针对传染性感染突发事件,是否有比“封锁校园”这种一刀切的解决方法以及在针对预防传染性感染的传播措施是否过于一刀切的问题还值得我们进一步研究。

#### (二) 从法律方面

##### 1. 在立法层面上存在的问题

首先是针对法律规定不统一的问题,我国目前在应对传染性感染防控的法律依据及规范主要集中于法律法规或部门规

章,且这些法律法规和部门规章大多数隶属于部门立法,因此部门立法与国家层面上的立法难免缺乏一定的统一性以及协调性,因此我们小组觉得在立法层面上首要解决的问题是如何改善和协调部门立法与国家立法间的不统一不协调的关系。其次,我国法律在能采取强制措施的行为主体以及职责权限的规定仍不明确,以及其能享有的职责权限的范围界线又局限于哪里,这些在我国针对传染性感染防治的立法上仍为较为空白的页面,因此是否应修改或制定某些法律规范从而明确行政主体的资格以及职权范围,也是我国立法者重视的问题。

##### 2. 在法制宣传上所存在的问题

对于大学生在传染性感染的法治宣传上尤为重要,但不难发现,许多高校在针对传染性感染的法制宣传和教育,还是过于表面,缺乏实质性的指导以及实践,因此针对如何普及传染性感染的相关知识,提高学生自我防范意识和防范措施是各高校在针对传染性感染在法制宣传上所欠缺并且需要重视的问题。而对于社会普遍群众来说,如何提高民众对于卫生法制素养和人文素养以及以何种方式对民众进行正面且有效的专门针对传染性感染的法制宣传且能让民众普遍接受、更容易接受,怎样为传染性感染的防控树立牢固的群众基础也有待商榷。

### 二、完善南宁南宁高校重大传染病防治体系的对策

#### (一) 从学校方面构建强化南宁高校传染病防治机制

##### 1. 加大宣传力度,加强教育资源的配置

首先,针对目前大学生对重于大传染性感染的认识较浅,自我防护意识较弱等特点,各大南宁高校应当更加重视对于重大传染性感染的宣传和普及,并且根据具体情况具体分析,结合地区特点,制定与其相适应的对于重大传染性感染的宣传和普及。针对这些问题,各南宁高校可以采取通过开展教育课堂、制作相关的海报以及利用校园广播引导学生学习相关知识等措施和手段,充分开展和推进对于引领大学生对于重大传染性感染学习的教育工作,从而提高学生以及教职工等人员对于重大传染性感染的认识和预防能力,做到防患于未然,从源头解决大学生对于重大传染性感染认识过浅的问题,从而达到有效预防传染性感染的目的。其次,各南宁高校应该健全健康教育,并且合理利用现有教育资源以及加强教育资源的配置,真正将防疫工作落到实处,而不是纸上谈兵。学校可以利用已有的教

学资源,邀请当地的医护人员等开展重大传染性疾病预防教育讲座,向全校师生普及相关知识,并结合教学工作,专门为针对重大传染性疾病预防知识的学习开设线上、线下教学课堂等方式,多渠道、全方位的去开展健康教育活动,让师生在学习相关知识的同时,真正将防疫工作覆盖到全面,落实。

### 2. 定期检测校园卫生,完善后勤保障制度

在传染病发生期间,为防止疫情的发生和传播,保护全体师生的生命健康安全,各南宁高校应更为重视校园卫生等工作,可以采取定期对教室、宿舍、饭堂等区域进行全面消毒,进而保证学生学习环境以及生活环境的安全无忧。其次,在针对学生饮食安全方面更要进行严格把关,针对从外界运进来的菜品肉类等,要严查其来源和卫生,确保毫无问题;而对于食堂工作人员的监管,更要严格对待,可以要求其出具健康证明、从业资质等证明,确保每个食堂工作人员的身体健康以及具备一定的从业资格。最后,针对在特殊时期采取封校措施的学校来说,建立和完善后勤保障制度是针对防疫工作必不可少的一环,在疫情发生期间,各南宁高校不仅是要建立一定的防疫机制,更要完善后勤保障制度,保证后方的稳定。学校需适时询问学生需求,并及时给予回提供和全面保障学生的生活必需品;对于患病或者特殊情况必须外出的学生,可以开启绿色通道,视情况决定是否允许起其外出,并建立一定的请假制度和流程,且面对学生的申请时要做到及时处理,给予真正有需求、需外出的学生一定的方便,并且针对该部分学生回校时,要做消毒和隔离措施,确保外出学生以及其余师生的安全,切实解决疫情期间封校所带来的实际问题。

### (二) 从法律方面

#### 1. 从立法上

在法律规范发生矛盾或模棱两可的情况下,这些行为可以提高法律实施的效率和质量。因此需建立有效的法律制度,防治严重传染病的流行,并进一步优化立法规划,立法吸收近年来高校在抗疫方面的经验,地方可视情况订立公共卫生突发事件应急规则,将大学在传染病控制方面的法律义务载于法律行为中。因为大学并非完整的行政主体,只在特殊授权下行使部分行政职能,不能行使采取行政强制措施的权力,因此建议立法明确规定:大学在控制传染病方面的不当行为,执法机关可以对其进行监督,采取强制措施的条件,可用的强制手段、各法主体在高校防治领域的执法权限、执行手段、程序等,形成详细实用、操作规范的工作规范,保障高等院校疫情防控工作有法可依。

#### 2. 从法制宣传教育上

作为富有朝气的群体,大学生学习能力强,对新知识接受度高。在全民战“疫”的关键时期,对大学生进行卫生普法,更能有效提升大学生对高管卫生安全和传染病防控的认知能力,能够为疫情控制筑牢群众基础,达到事半功倍效果。在中央全面依法治国委员会第三次会议上强调“组织基层开展疫情防控普法宣传,引导广大人民群众增强法治意识,依法支持和

配合疫情防控工作。”可见,在当前疫情防控的关键时期,如何利用互联网等新兴媒体加强对大学生开展疫情防控法律知识教育就显得非常重要且必要。在此建议通过新兴媒体等方式,加大对此系列卫生法治普法宣传短片的宣传推广,鼓励全社会学习,以提高全民的卫生法治素养和卫生人文素养。内容方面要注重法律知识与人文素养的有机结合。通过当前国内主流媒体对新冠病毒传染病防控疫情的正面宣传,建议在传染病疫情防控和公共卫生安全等相关法律的基础上,进一步普及健康中国、医患关系等内容,形成较为完整的卫生法治普法系列视频,提高全民卫生人文素养,进一步缓和医患关系,推动健康生活方式的养成。

### 三、总结

总而言之,南高校是为社会培养高素质人才的重要阵地,高校的正常教学秩序,对于我国社会的发展至关重要。近年来,虽然我国高校在传染病防控工作中积累了不少经验,但是传染病的发生率的持续上升趋势,南高校在传染病防控方面,仍需引起高度重视。在防控工作的落实层面,需要争取政府的支持,重视基础设施建设,严格落实相关工作,保证高校环境的和谐稳定。

### 参考文献

- [1]莫于川,莫菲.《行政应急法治理念分析与制度创新——以新冠肺炎疫情防控中的行政应急行为争议为例》[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2020(4):123-137.
- [2]胡晓翔,于翠婷.《重大传染病疫情防控中的强制措施法律问题——以新冠肺炎疫情应对为例》[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2020,21(2):151-155.
- [3]郭晶.《浅析南宁高校传染病特点及防控管理对策——以结核病为例》[J].山东广播电视大学学报,2018(3):80-81.
- [4]杨爱华,孙国勋,李美英.《健康教育在南宁高校医院中的实施》[J].齐鲁医学杂志,1999,14(3):228.
- [5]余芳,何蓉,陈志国.《谈大、中专院校传染病的预防和控制》[J].中国医药导报,2008,5(27):120-121.
- [6]林素琴.《南宁高校卫生所对传染病预防与控制机制》[J].现代养生(下半月版),2019(1):57-58.
- [7]李丽,刘艳滨.《建立传染病防控体系 保证学生健康安全——吉林省第二实验学校传染病防控工作的实践与探索》[J].吉林教育,2011,36-37.
- [8]王祥.《我国传染病防治法律制度的完善》[D].天津:天津师范大学,2014.
- [9]义旭东,赵佳伟,肖雅丽,等.《中国公共卫生与医疗体系的裂痕与弥合——基于2020年新冠肺炎疫情的思考》[J].成都大学学报(社会科学版),2020(2):37-44.
- [10]杜辉.《青岛地区输入性疟疾疫情监测现状及干预策略研究》[D].山东:山东大学,2018.